

Partimos da constatação básica de que o Livro Didático (LD) é o principal material didático utilizado pelos professores em sala de aula. Nesse sentido, o governo federal criou o Programa Nacional do Livro Didático (PNLD) que busca garantir certa qualidade dos LD utilizados no país, mediante a avaliação dos mesmos, a partir de critérios gerais e específicos para os componentes das áreas disciplinares. Entre os critérios específicos, podemos destacar a avaliação dos tipos de Recursos Didáticos sugeridos pelos autores dos LD. Assim, neste trabalho, nos propusemos a caracterizar a forma pela qual são propostas as Atividades Didáticas Experimentais (ADE) para o Tópico Conceitual de Termodinâmica, nos 10 LD recomendados pelo PNLD/2012, para a disciplina de Física do Ensino Médio. Identificamos um total de 64 ADE, as quais foram classificadas de acordo com os seguintes critérios (C) - quanto à: (C<sub>1</sub>) localização da ADE no LD; (C<sub>2</sub>) indicação de local para realização da ADE; (C<sub>3</sub>) tipo de material necessário para a realização da ADE; (C<sub>4</sub>) necessidade de manipulação de dados numéricos para se efetivar a realização da ADE; (C<sub>5</sub>) participação do aluno na manipulação do aparato experimental e (C<sub>6</sub>) objetivo de ensino da ADE. Podemos constatar que a maior parte das ADE: encontra-se no final do capítulo (37/64); não determina o local para a realização da atividade (26/64); apresenta propostas de experimentos com utilização de materiais de baixo custo (60/64); não exige a manipulação de dados numéricos (50/64); não determina a forma de participação do aluno na atividade experimental (58/64); tem como objetivo de ensino a verificação de um aspecto do tópico conceitual (51/64). A partir dessa análise, podemos afirmar que a maior parte das ADE não discute as condições de realização da atividade, o aparato experimental utilizado e, além disso, não exige do aluno a interpretação dos resultados obtidos. As ADE como propostas nos LD, contribuem para que o aluno adquira uma visão de que as mesmas são desarticuladas da apresentação teórica de aspectos do tópico conceitual, não passando de meras atividades de verificação.