

O presente trabalho, que está em andamento, se insere na linha de pesquisa do grupo F3P-EFICE e tem como objetivo aprofundar estudos sobre o trabalho pedagógico e o professor de Educação Física (EF) iniciante, em exercício nas Escolas Municipais de Porto Alegre. No interior deste grupo, há estudos – como os de Bernardi (2008) e Filippini (2010) – que apontam que a formação inicial da EsEF/UFRGS não subsidia o trabalho pedagógico dos estudantes do curso de Licenciatura em EF. Além disso, após estas leituras percebi que havia alguns estudos sobre a formação inicial realizados com estudantes de EF, mas nenhum com professores iniciantes. Frente a estas duas problemáticas, surgiu o seguinte problema orientador: Como o professor iniciante de EF se organiza frente ao trabalho pedagógico nas Escolas da RMPA? Pois, existem outros fatores que implicam no trabalho pedagógico dos docentes nas escolas que vão para além da graduação e que, inclusive, não estão presentes durante formação inicial, como: carga horária elevada, condições de trabalho precarizadas (materiais, estrutura escolar, etc), baixa remuneração, formação permanente, entre outros. Para realizar esta pesquisa, estou utilizando como metodologia o estudo de caso qualitativo e como instrumentos de coleta de informações entrevistas semi-estruturadas e observação participante, tendo a confecção de diário de campo.