

## A AVALIAÇÃO PARTICIPATIVA NA VISÃO DOS EDUCANDOS.

Freitas, Ana Lúcia Souza de<sup>1</sup>

Baez, Andrea Furtado<sup>2</sup>

A Avaliação Participativa (AP) é uma experiência de inovação que se desenvolve numa disciplina do terceiro semestre do curso de Pedagogia e integra o projeto *Pedagogia do Inédito-viável: um paradigma emergente na formação com educadores/as*. Orientada pela pesquisa, a experiência de cada semestre letivo vem contribuindo para o aperfeiçoamento da AP como uma alternativa para que a avaliação se realize como apoio à promoção da aprendizagem (FERNANDES, 2009). Propõe uma maior participação dos educandos tanto no processo avaliativo quanto na expressão de seus resultados. Pretende contribuir para o redimensionamento das relações *bancárias* (FREIRE, 1987) no ensinar e no aprender, problematizando a co-responsabilidade de educador e educandos com a criação de condições para a promoção da aprendizagem. Todavia, há evidências de que nem todos os educandos percebem a AP como uma prática avaliativa orientada para apoiar o desenvolvimento de suas aprendizagens. Esta constatação resulta da primeira fase da pesquisa, cujas categorias emergentes na análise textual discursiva (GALIAZZI; MORAES, 2007) - justificativa da nota, aprendizagens, diário e autocrítica - permitiram perceber as dificuldades de compreensão. Em suas autoavaliações, referem que, no início, sentem-se perdidos e confusos e que ao longo do semestre vão tendo uma maior compreensão. Tais resultados orientaram a segunda fase da pesquisa para a realização de entrevistas com educandos que vivenciaram a experiência da AP na disciplina em estudo. Na continuidade, o resultado esperado para o ensino é o aperfeiçoamento da redação do *Documento Orientador da Avaliação Participativa* e para a pesquisa é a publicação de um artigo que compartilhe as contribuições da Avaliação Participativa para o fortalecimento dos processos educativos emancipatórios na formação acadêmica.

### Referências

FERNANDES, Domingos. **Avaliar para aprender: fundamentos, práticas e políticas**. – São Paulo: Editora UNESP, 2009.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**, 22ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

GALIAZZI, Maria do Carmo; MORAES, Roque. **Análise textual discursiva**. Ijuí: Unijuí, 2007.

PALAVRAS-CHAVE: avaliação participativa, aprendizagem, inédito-viável

---

<sup>1</sup> Doutora em Educação (PUCRS), Membro da CPA da PUCRS. [ana.freitas@pucrs.br](mailto:ana.freitas@pucrs.br)

<sup>2</sup> Graduada do Curso de Pedagogia (PUCRS), bolsista de iniciação científica. [andrea.baez@acad.pucrs.br](mailto:andrea.baez@acad.pucrs.br)