



Camila Dilli Nunes (Bolsista PIBIC), Gabriela da Silva Bulla (Doutoranda PPG-Letras/UFRGS),
Natalia Elenora Lafuente (Licenciada em Letras)
Margarete Schlatter (Orientadora)

Objetivo da pesquisa: Analisar as ações dos participantes do Curso de Formação de Professores de Espanhol e Português para Intercambistas (CFP-CEPI) nas atividades realizadas via fórum, com vistas a estudar se e como constroem uma comunidade pedagógica colaborativa na escrita-em-interação.

Amostra analisada: 122 *posts* produzidos por 26 participantes reunidos em quatro diferentes grupos para realizar uma tarefa colaborativa via fórum.

Tarefa:

Procedimentos de análise:

Como já vimos, o CEPI é um curso de línguas adicionais a distância organizado por tarefas. Discuta com os colegas sobre as características do CEPI.

Cada grupo possui um Fórum e um Wiki que serão utilizados apenas pelos membros do grupo. No Fórum, o grupo poderá discutir questões, fazer sugestões e tomar decisões. No Wiki, espaço de escrita coletiva, o grupo irá construir uma lista de características que tornam o CEPI um curso online por tarefas.

Para que o grupo escreva essa lista,

- leia o texto de Almenara (2000);
- visite um CEPI (Português ou Espanhol), disponíveis no moodle CEPI, e escolha 5 tarefas (o grupo deve escolher no mínimo 5);
- analise as tarefas procurando identificar:
 - seus objetivos educacionais,
 - atividades propostas (especificando possíveis ações pelo uso da linguagem que os alunos estão sendo convidados a fazer de acordo com a tarefa),
 - conhecimentos prévios exigidos,
 - ferramentas utilizadas e
 - outros aspectos que julgarem interessantes;
- discuta sobre a validade ou não dessas características em cursos online e em cursos presenciais, procurando chegar a conclusões do grupo.

Maneiras de organização da participação via fórum nos quatro grupos, focalizando:

- seleção de interlocutores,
- solicitação para participação dos demais,
- orientação para identidades institucionais,
- retomada de *posts* anteriores,
- planejamento em grupo para a realização da tarefa,
- pedidos e ofertas de ajuda e ajuda levada a cabo,
- discordâncias e sua resolução,
- cumprimento dos propósitos sugeridos pelo enunciado da tarefa e de outros tornados relevantes pelos participantes durante as suas atividades.

Resultados:

Dentre as práticas de participação observadas, as que caracterizam o que entendemos como participação colaborativa para a construção conjunta de aprendizagem são aquelas em que

- as solicitações dos participantes para participação dos demais são correspondidas;
- há, portanto, uma retomada dos *posts* anteriores;
- a tomada de decisões sobre como se realizarão as divisões de tarefas e o planejamento de como concluir os propósitos do enunciado da tarefa são decididos coletivamente no grupo;
- há a explicitação de que há uma discordância no grupo que exige a participação dos membros para ser resolvida;
- o tutor, como outro participante da comunidade online, se inteira das atividades em andamento no grupo e busca contribuir no que for relevante para os participantes naquele momento.

Implicações para a construção de tarefas via fórum:

- limitar o número de propósitos nas tarefas de discussão via fórum manter o foco de atenção dos participantes;
- fornecer orientações mais claras quanto à interlocução a ser estabelecida entre os participantes ;
- explicitar orientação relativas aos propósitos da tarefa e orientações para o uso das ferramentas implicadas (wiki, chat, outras);
- orientar os participantes quanto às expectativas de participação no uso de diferentes ferramentas (fórum, chat, etc.).

Bibliografia:

- BULLA, G. S. A realização de atividades pedagógicas colaborativas em sala de aula de português como língua estrangeira. Porto Alegre. Dissertação de Mestrado em Letras, Instituto de Letras, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2007.
- GARGIULO, H; BULLA, G. S.; SCHLATTER, M. CEPI: Tareas, herramientas y el enfoque accional en el aprendizaje en línea. En II Jornadas Internacionales de Tecnologías aplicadas a la enseñanza de Lenguas, U.N.C., 2009.
- SCHLATTER, M. ; BULLA, G. S.; GARGIULO, H. La formación del profesor CEPI para interactuar en una comunidad colaborativa de aprendizaje a distancia. En II Jornadas Internacionales de Tecnologías aplicadas a la enseñanza de Lenguas, U.N.C., 2009.