

A partir da homologação da atual LDB (n. 9.394/96) surgiram novas orientações para organização de Cursos de Licenciatura (CL). Com a aprovação das Resoluções CNE/CP 1 e 2/2002 todos os CL foram instados a reformularem suas configurações curriculares. Dez anos após homologação da LDB, o Curso de Pedagogia (CP) concretizou suas Diretrizes Curriculares Nacionais (Res. CNE/CP 1/2006). Motivados a investigar como os CP reestruturaram seus cursos para atender essas demandas, iniciamos um estudo sobre Estágio Curricular Pré-Profissional (ECPP). Assim, objetivamos neste trabalho analisar a organização dos ECPP em CP das Instituições de Ensino Superior Públicas do Rio Grande do Sul (IES/RS). Nossas fontes de informação foram os Projetos Políticos-Pedagógicos (PPP) dos CP de cinco IES/RS. Inicialmente, acessamos os sites dessas IES a fim de coletar o PPP do curso em estudo; após contatamos as coordenações desses cursos, caso o PPP não estivesse disponível no site. Assim, analisamos os PPP dos CP da UFSM (D), UFSM (N), FURG, UFRGS e UFPel, esta foi realizada com base em roteiro elaborado a priori. Com a análise ainda em andamento constatamos que em todas as IES/RS estudadas a carga horária de ECPP é de 300h correspondendo às exigências da referida Resolução; o campo de desenvolvimento prioritário é a Educação Infantil e os Anos Iniciais do Ensino Fundamental, mas prevê também em outros campos, conforme a normativa legal do CP. Salientamos que todos os CP analisados estão em conformidade com a normativa legal nacional que orienta esses cursos; porém, atentamos para o fato do ECPP estar organizado nos dois últimos semestres do curso, podendo provocar certo distanciamento entre teoria e prática.