

Este trabalho insere-se em um projeto mais amplo intitulado “Ensino de ciências de qualidade na perspectiva dos professores do nível médio” (financiado pela CAPES) que tem como objetivo avançar na compreensão da qualidade da educação em ciências (Física, Química, Biologia e Matemática) no nível médio. A partir da perspectiva de docentes e considerando-se a diversidade regional e cultural de contextos educacionais, esse estudo tomará como referência a avaliação oficial medida pelo IDEB e ENEM. Apresentaremos a etapa denominada “Análise de conteúdo dos grupos focais” cujos encontros foram registrados em áudio e vídeo e contaram com a presença de professores da área de ciências. Os registros obtidos desses encontros foram transcritos e utilizados como documentos de análise. A leitura flutuante (Bardin, 1977) dos mesmos, levou a três questões de pesquisa, envolvidas na qualidade do ensino. Reconhecemos três diferentes tipos de enunciados que pudessem responder às questões de pesquisa ao longo do documento: 1) o conceito pessoal de cada professor sobre qualidade, 2) o quê em sua opinião deveria ser feito para modificar a qualidade do ensino, incluindo situações hipotéticas e 3) acontecimentos reais que estão influenciando nessa qualidade. Cada enunciado foi submetido a uma análise de conteúdo seguindo critérios de categorização (Bardin, 1977) próprios. Os resultados obtidos a partir dessa categorização podem levar a compreender a concepção deste grupo de professores sobre qualidade de ensino, que poderá subsidiar etapas posteriores dessa pesquisa, tais como a aplicação de questionários a professores de ciências das escolas envolvidas no projeto.