

A tecnologia se apresenta como um coadjuvante expressivo nos processos de ensino-aprendizagem na atualidade. Ensinar a distância envolve elementos distintos do ensino presencial, visto que são necessárias outras habilidades na apresentação da informação, no planejamento, desenvolvimento e avaliação de estratégias de ensino. Levando em conta o aumento expressivo de cursos de graduação na modalidade a distância nos últimos anos e tendo ciência da diversidade de modelos pedagógicos na composição desses cursos, o presente trabalho buscou fazer uma análise destes modelos, objetivando verificar se há relação entre estes e os resultados alcançados no Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE). Foi realizado o levantamento de dados do ENADE, e feita uma busca pelo projeto pedagógico desses cursos. A partir de um quadro de categorias de análise previamente desenvolvido, fez-se a leitura acompanhada da categorização dos projetos pedagógicos dos cursos de EAD que caracterizaram o universo de pesquisa. Como resultado da análise conclui-se que não foi possível aferir correlação entre os modelos pedagógicos adotados pela instituições avaliadas e o desempenho obtido pelos alunos no ENADE.