

Os transtornos de aprendizagem (TAP) e o transtorno de déficit de atenção/hiperatividade (TDAH) são dois dos principais transtornos de saúde mental da infância e adolescência. Têm grande impacto em sala de aula, trazendo prejuízos para a criança, sua família e comunidade. Embora o reconhecimento do TDAH tenha aumentado, os TAP são ainda pouco reconhecidos por professores e profissionais de saúde mental. Nossos objetivos são: avaliar a acurácia de 2 estratégias de detecção de casos suspeitos de TDAH e TAP: por suspeição espontânea dos professores e por instrumento de triagem; avaliar a aceitabilidade e a efetividade de um programa de conscientização sobre TAP e TDAH para professores; verificar a associação entre TDAH e TAP em uma amostra de estudantes do ensino fundamental; avaliar se a associação entre o gene para o receptor adrenérgico  $\alpha$ -2 e o TDAH é também observada na comorbidade TDAH + transtorno de leitura; e avaliar o padrão de atividade cerebral durante tarefas atencionais e de leitura em pacientes com TDAH e com TDAH + transtorno de leitura. A amostra será composta por 12 professores e cerca de 360 alunos de 3ª série de 4 escolas públicas de Porto Alegre aleatoriamente selecionadas. O projeto tem 4 fases: avaliação do nível de suspeição dos professores para TAP e/ou TDAH; programa de conscientização; reavaliação do nível de suspeição dos professores após conscientização; confirmação diagnóstica, investigação de comorbidades psiquiátricas e caracterização neuropsicológica de alunos identificados nas etapas de triagem. A construção de uma estratégia efetiva para identificação de casos suspeitos de TDAH e TAP em sala de aula e a investigação de características genéticas e neuropsiquiátricas relacionadas visa a ampliar o conhecimento acerca dos transtornos assim como reduzir o estigma e melhorar a qualidade de vida e de saúde mental de crianças com TAP e TDAH.