

Este estudo em andamento trata do currículo da Educação Física escolar. A falta de uma seqüência hierárquica de conteúdos que pudessem ser seguidos durante todos os níveis de ensino, acaba prejudicando o aprendizado discente, ao repetir conteúdos que muitas vezes já foram vistos em anos anteriores. Neste sentido, um dos problemas da Educação Física escolar refere-se ao processo de organização e sistematização dos conteúdos a serem trabalhados ao longo da vida escolar. O presente estudo tem por objetivo identificar se existe uma seqüencialidade de conteúdos na Educação Física escolar de 5ª a 8ª séries em três das maiores escolas estaduais do município de Erechim/RS. Para responder os objetivos, serão realizadas entrevistas pré-estruturadas com os professores responsáveis por estes níveis de ensino, além de uma análise dos projetos político pedagógicos das escolas, bem como dos planos de estudo existentes para cada série de ensino. Pretende-se, através dos resultados encontrados, demonstrar os benefícios e/ou as limitações no ensino de Educação Física ocasionados pela existência ou pela falta de um planejamento prévio e seqüenciado de conteúdos. Para auxiliar neste processo, estão sendo feitas consultas em fontes impressas, entre elas artigos, livros, teses e dissertações sobre o currículo, estudos já realizados sobre currículo na Educação Física de 5ª a 8ª séries, além dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), Referencial Curricular do Rio Grande do Sul e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação. Até o presente momento podemos perceber que a Educação Física, enquanto disciplina da área de linguagens, não possui a representatividade e atenção que é destinada às demais disciplinas do meio escolar e com isto perde-se uma excelente oportunidade de se mostrar o sentido e a importância da intervenção do professor desta área para o desenvolvimento de crianças e jovens.