

286

LEGITIMAÇÃO DO SABER E LITERATURA NA EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS. *Ricardo Strack, Rochele de Quadros Loguercio, Jose Claudio Del Pino (orient.) (UFRGS).*

Uma das principais metas do projeto é trazer para a educação formal algumas contribuições da educação informal, mais especificamente sob a égide dos livros produzidos sob a linha editorial da literatura de divulgação científica. Assumindo a posição a qual os livros que tratam da História da Ciência também cumprem com o papel de divulgação da ciência, foram escolhidos e analisados cinco livros que tivessem enfoque histórico ou biográfico no tema de constituição da matéria. A escolha do tema deve-se ao fato de que um dos conteúdos de grande contribuição às linhas de pesquisa sobre as concepções dos alunos relaciona-se com a natureza corpuscular da matéria. Dentro desta perspectiva foram investigadas quais as possíveis contribuições dos livros no ensino de ciências (e química, mais especificadamente). Dentre estas se destaca a existência de conceitos que enriquecem o perfil conceitual químico dos alunos, possibilitando um avanço tanto epistemológico quanto ontológico na temática sobre constituição da matéria, conhecidos como conceitos estruturantes. Outro aspecto relaciona-se à alfabetização científica, entendida como a compreensão da ciência e tecnologia tanto na sociedade atual, quanto no seu contexto histórico, a fim de que os alunos compreendam melhor como a ciência é construída e desenvolve-se e que repercussões sociais têm estes conhecimentos, integrando a ciência como parte inseparável do saber humano. (BIC).