

Sessão 7

Educação e Inclusão Social

053

A LITERATURA INFANTO-JUVENIL EM LÍNGUA PORTUGUESA COMO DISPOSITIVO FACILITADOR DO PROCESSO DE INCLUSÃO ESCOLAR. Daniela Côrte Real, Claudio Roberto Baptista (*orient.*) (UFRGS).

Esta pesquisa objetiva analisar a possibilidade/relevância da utilização de textos de Literatura Infanto-Juvenil em Língua Portuguesa como dispositivo facilitador do processo de inclusão escolar através de uma aproximação com a Estética da Recepção na Literatura Infantil, de Armindo Mesquita, possibilitando o encontro sujeito/texto e análise dos efeitos da convivência com as marcas identitárias que configuram a "diferença". A metodologia utilizada pretende a realização de entrevistas semi-estruturadas com docentes que tenham vinculação com a temática da Educação Inclusiva. Serão realizadas também oficinas de Contação de Histórias em escolas de ensino fundamental de Porto Alegre/RS, onde os alunos conhecerão a literatura pesquisada, formarão fóruns de discussão da temática e produzirão textos (orais ou escritos) relatando suas impressões. A literatura infanto-juvenil exerce, segundo Mesquita, sua influência pedagógica ou educativa sobre o indivíduo, quer pela contribuição na formação do seu pensamento, quer pelos modelos que venha a apresentar. É necessário enumerar questões como: a evolução psicolinguística da criança; os eventos de letramento aos quais a criança está/foi exposta; a manutenção do imaginário infantil e, sobretudo, a observação do modo como a estética da recepção na literatura infanto-juvenil pode atuar na formação da identidade da criança. O texto em linguagem verbal (escrita) e não-verbal (ilustração) atua como ponto de encontro entre o leitor e o escritor através de múltiplas possibilidades de leitura, caracterizando assim uma obra aberta. Para que o leitor ocupe a posição sujeito-atuante ou sujeito-autor é preciso que ele utilize seu conhecimento de mundo, compartilhe esse conhecimento e construa um novo saber. Espera-se com base nas análises levantar evidências a respeito do uso da literatura infanto-juvenil em língua portuguesa como dispositivo facilitador do processo de inclusão escolar.