



UNIVERSIDADE  
E COMUNIDADE  
EM CONEXÃO



## XIX SALÃO de ENSINO

6 a 10 de novembro

<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2023: XIX SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
<b>Ano</b>	2023
<b>Local</b>	Campus Centro - UFRGS
<b>Título</b>	Letramento científico enquanto prática social: análise de uma tarefa pedagógica para o ensino de iniciação científica na educação básica
<b>Autores</b>	INGRID FRANK DE RAMOS GABRIELA JACOBY

**RESUMO:** Esta comunicação tem como objetivo apresentar e discutir uma tarefa pedagógica elaborada para o componente curricular *Iniciação Científica*, que é parte do currículo do oitavo ano de uma escola pública de educação básica no município de Porto Alegre. Parte-se do pressuposto de que a educação científica é central para a cidadania plena nas sociedades complexas contemporâneas: é recorrente o contato das pessoas com temas científicos (alimentos transgênicos, mudanças climáticas, vírus, vacinas etc), o que evidencia a necessidade de formar cidadãos capazes de refletir e de opinar sobre decisões individuais e coletivas relacionadas à ciência. Uma vez que tais temas circulam na sociedade por meio de textos concretos, parte-se do *letramento científico* como ponto de referência da aula de Iniciação Científica na escola básica, isto é, do conjunto de práticas sociais mediadas pela escrita em situações específicas em que os conhecimentos científicos se fazem relevantes. A partir desse ponto de referência, a tarefa que analisamos aqui foi elaborada com foco na leitura e na discussão de um texto - publicado na Folha de São Paulo em junho de 2019 - que problematiza o dado de que apenas  $\frac{1}{3}$  dos estudos clínicos sobre medicamentos cardiológicos são realizados com mulheres. Na análise, apresentamos cada uma das partes da tarefa elaborada para o trabalho com o texto (pré-leitura; leitura e produção de resposta ao texto) e discutimos: a) os objetivos pedagógicos de cada item relacionado ao desenvolvimento do letramento científico; e b) as competências ligadas ao letramento científico necessárias para a realização de cada parte da tarefa pelas alunas e pelos alunos. Considerando que são escassos os recursos didáticos para a iniciação científica na educação básica, o trabalho contribui com a descrição e a análise de um material pedagógico para esse fim, com base no entendimento de letramento científico como prática social.