



## XXXV SALÃO de INICIAÇÃO CIENTÍFICA

6 a 10 de novembro

<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2023: SIC - XXXV SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
<b>Ano</b>	2023
<b>Local</b>	Campus Centro - UFRGS
<b>Título</b>	Avaliação das presenças social, de ensino e cognitiva no curso online, aberto e massivo sobre avaliação de enfermagem no período pré-pandemia e pandemia de covid-19
<b>Autor</b>	ALÉXIA GABRIELA BARTH CORDOVA
<b>Orientador</b>	ANA LUISA PETERSEN COGO

**Introdução:** A pandemia de COVID-19 trouxe desafios à educação, ocorrendo a expansão da utilização de novas estratégias de ensino, dentre elas os Cursos Online, Abertos e Massivos (MOOC). **Justificativa:** Diante da singularidade da educação a distância e do uso de tecnologias educacionais, surgem questionamentos em relação à qualidade do ensino nesta modalidade, assim havendo a necessidade de avaliar se a percepção dos usuários acerca deles se modificou. **Objetivo:** Comparar a avaliação do MOOC 'Avaliação de Enfermagem' no período pré-pandemia e pandemia de COVID-19. **Metodologia:** Estudo observacional retrospectivo com uma amostra de 1.388 usuários, que realizaram o curso em dois períodos, o pré-pandemia de março de 2018 a fevereiro de 2020 e o pandêmico de março de 2020 a fevereiro de 2022, sendo 590 do primeiro e 798 do segundo. A coleta de dados foi realizada através de questionário *online* contendo dados de caracterização e o instrumento Community of Inquiry (Col), versão validada em português. Os dados foram analisados pela estatística descritiva. O estudo foi aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa da UFRGS (CAAE 56280516.70000.5347). **Resultados:** Nos dois períodos comparados, mais da metade dos usuários eram alunos de graduação em Enfermagem, sendo 358 (60,3%) do primeiro período e 527 (66%) do segundo, 120 (20,3%) dos usuários pré-pandemia eram enfermeiros e 149 (18,7%) dos da pandemia. Em uma escala de 5 pontos, as presenças de ensino e cognitiva apresentaram diferença nos períodos na amostra geral, sendo que as médias atribuídas no pré-pandemia foram de 4,13 ( $\pm 0,60$ ) e 4,05 ( $\pm 0,54$ ), e, na pandemia, foram de 4,23 ( $\pm 0,62$ ) e 4,13 ( $\pm 0,57$ ), respectivamente para a presença de ensino e cognitiva. Já na avaliação da presença social não houve diferença significativa.