



<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2022: XVIII SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
<b>Ano</b>	2022
<b>Local</b>	Campus Centro - UFRGS
<b>Título</b>	Educação do Campo como estratégia sustentável ao desenvolvimento rural
<b>Autores</b>	ALINE GUTERRES FERREIRA GREICE DE SOUZA DANIELA ALVES DA SILVA
<b>Orientador</b>	JOSE VICENTE LIMA ROBAINA

**RESUMO:** Estudar a Educação para o meio rural brasileiro é um grande desafio frente as inúmeras perspectivas de desenvolvimento em que as populações do campo já enfrentaram. Das influências mais conservadoras, onde o crédito rural está associado a implementação de tecnologias das sementes transgênicas e maquinários de última geração, chamados Pacotes Tecnológicos. Às concepções mais progressistas, onde são construídas estratégias de desenvolvimento do Campo a partir de pluriatividades, dentre elas a Educação do Campo e o Turismo Rural Sustentável. Nesta perspectiva, estudamos a Educação junto as populações do Campo, tendo como base seus conhecimentos, valorizando sua cultura e respeitando seus modos de vida e expressão territorial. A Educação do Campo aqui estudada possui sua gênese na Pedagogia da Alternância como projeto político pedagógico orientador e condutor das práticas docentes de ensinamentos e aprendizagens. Nessa concepção de Educação do Campo, são considerados os conhecimentos e culturas das populações do Campo em conjunto as áreas do conhecimento. Desenvolvendo as aprendizagens a partir dos conhecimentos historicamente construídos e edificados na relação do ser humano com a natureza. Na Pedagogia da Alternância os/as estudantes do Campo transcorrem entre diferentes tempos e espaços, dos ambientes sociofamiliares comunitários e as instituições escolares, em um período de uma a duas semanas. Por esse movimento vivo em que os/as estudantes transcorrem no calendário letivo, carregam junto os conhecimentos desses diferentes espaços. Para que esses conhecimentos sejam sistematizados são utilizados Instrumentos Pedagógicos da Pedagogia da Alternância, que conseguem resgatar e organizar essa construção, dentre os saberes socialmente construídos e as áreas do conhecimento. O diálogo entre os diversos conhecimentos são orientados a luz das concepções de desenvolvimento que carregam a sustentabilidade social, econômica, cultural, ecológica, espacial, psicológica, política nacional e internacional para o equilíbrio entre a produção de alimentos e a preservação/conservação ambiental. Assim, estudamos a Educação do Campo.