

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL  
FACULDADE DE BIBLIOTECONOMIA E COMUNICAÇÃO  
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS DA INFORMAÇÃO**

**Vitor Hugo de Souza**

**EXPECTATIVAS ACADÊMICAS E PROFISSIONAIS DOS ALUNOS DE  
BIBLIOTECONOMIA DA UFRGS**

**Porto Alegre,  
2010**

**Vitor Hugo de Souza**

**EXPECTATIVAS ACADÊMICAS E PROFISSIONAIS DOS ALUNOS DE  
BIBLIOTECONOMIA DA UFRGS**

Monografia realizada como pré-requisito para conclusão do curso de Biblioteconomia da Faculdade de Biblioteconomia e Comunicação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

Orientadora Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Ana Maria Dalla Zen

**Porto Alegre,  
2010**

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL**

Reitor Carlos Alexandre Netto  
Vice-Reitor Rui Vicente Oppermann

**FACULDADE DE BIBLIOTECONOMIA E COMUNICAÇÃO**

Diretor Ricardo Schneiders da Silva  
Vice-diretora Regina Helena Van der Lann

**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS DA INFORMAÇÃO**

Chefe Ana Maria Moura  
Chefe Substituta Helen Rozados

**COMISSÃO DE GRADUAÇÃO DO CURSO DE BIBLIOTECONOMIA**

Coordenadora Glória Isabel Sattamini Ferreira  
Vice-Chefe Samile Andréa de Souza Vanz

DADOS INTERNACIONAIS DE CATALOGAÇÃO NA PUBLICAÇÃO (CIP)

**S719r** Souza, Vitor Hugo de

Expectativas Acadêmicas e Profissionais dos Alunos  
de Biblioteconomia Da UFRGS / Vitor Hugo de Souza. -  
2010.

67 f.

Orientadora: Ana Maria Dalla Zen  
Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) –  
Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Faculdade  
de Biblioteconomia e Comunicação, 2010.

1. Avaliação curricular 2. Ensino superior  
3. Mercado de Trabalho I. Dalla Zen, Ana Maria  
II. UFRGS III. Título.

**Departamento de Ciência da Informação**

Rua Ramiro Barcelos, 2705  
Bairro Santana  
Porto Alegre – RS  
CEP 90035-007  
Telefone: 51 3308 5067  
Fax: 51 3308 5435  
E-mail: fabico@ufrgs.br

**Vitor Hugo de Souza**

**EXPECTATIVAS ACADÊMICAS E PROFISSIONAIS DOS ALUNOS DE  
BIBLIOTECONOMIA DA UFRGS**

Monografia realizada como pré-requisito para conclusão do curso de Biblioteconomia da Faculdade de Biblioteconomia e Comunicação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

Orientadora Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Ana Maria Dalla Zen

Aprovada em 29 de Julho de 2010.

---

Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. UFRGS Ana Maria Dalla Zen(Orientadora)

---

Prof<sup>a</sup>. UFRGS Glória Isabel Sattamini Ferreira

---

Prof. UFRGS Rodrigo Silva Caxias de Souza

*Parafrazeando uma “grande” bibliotecária que conheci:  
Dedico esse trabalho a todas as mulheres que me fizeram feliz... Mamãe Eclair  
Erich, Minha Sogra Henriqueta Rodrigues minha Irmã Dora Regina de Souza (hoje  
mais perto de Deus do que eu), Minha Amada Filha Desirée Carvalho de Souza, e a  
mais importante de todas. Meu ANJO, Carla Patrícia Rodrigues Carvalho.*

Os agradecimentos são tantos e tão especiais...

À minha família - esposa e filha - que sempre esteve ao meu lado, até quando nem eu estava. O porto seguro, o esteio, a motivação e a responsabilidade e vontade de ser exemplo positivo e provar que o melhor é pra quem o busca, amo muito vocês duas.

Aos vários colegas com quem tive o privilégio de viver momentos enriquecedores tanto do ponto de vista acadêmico como de experiências de vida dentre os quais se torna "imperativo" destacar o Grupo Coeso: Diane Cátia Tomasi, Carlos Eduardo Dorneles de Dorneles e Cássio Felipe Immig, "indubitavelmente" figuras de importância inefável na minha formação como Bibliotecário, e por que não dizer como uma pessoa melhor.

A tantos outros colegas que participaram desta caminhada como Suanny Coronel, Cira Ribeiro, Diovana Pereira e Diego Borba e todos os que participaram dos animados "*BiblioEncontros*" na Lima e Silva certamente não é possível citar todos neste momento.

Aos meus pais e irmãos que sempre torceram por mim, me apoiaram e valorizaram (às vezes mais do que eu merecia) e a todos os amigos que fiz durante o período da graduação e principalmente aos que já tenho desde antes.

Aos professores e professoras com quem tive a sorte de compartilhar momentos especiais de aprendizagem e a quem guardo grande consideração e carinho Raquel da Silva Silveira, Ana Maria Dalla Zen, Valdir José Morigi, Rodrigo Silva Caxias de Souza e Medianeira Pereira Goulart.

Às equipes de trabalho dos locais de estágio que também contribuíram muito para minha formação como Bibliotecário com destaque para a Bibliotecária *Giovana RiPe Cullen*, a "melhor chefe do mundo".

## RESUMO

Investigação realizada com o objetivo de Identificar quais são os motivos que levaram os alunos a escolherem Biblioteconomia como opção de vestibular, avaliar, na opinião destes alunos se o curso de Biblioteconomia da UFRGS atendeu de forma satisfatória ao desenvolvimento de habilidades necessárias para um profissional bibliotecário atuar de forma eficiente no mercado de trabalho; comparar as expectativas sobre o curso e a profissão ao concluir a Faculdade com as expectativas sobre a profissão e o mercado de trabalho e propor sugestões para solucionar eventuais falhas do currículo, se as mesmas forem observadas, bem como registrar aspectos positivos apontados pelos alunos. Com base em literatura e na opinião dos participantes da pesquisa, o presente trabalho foi realizado a fim de refletir acerca das respostas dadas em torno das seguintes questões: a) Até que ponto as expectativas iniciais dos alunos egressantes do curso de Biblioteconomia foram atendidas? b) Será que o aluno que está concluindo o curso hoje se sente preparado para ingressar no mercado de trabalho? A metodologia baseou-se na opção por uma abordagem qualitativa, sendo a pesquisa realizada sob a forma de um estudo de caso. A revisão de literatura reuniu subsídios teóricos em torno do currículo de Biblioteconomia. Os dados junto aos respondentes foram coletados através de um questionário, sendo os nomes verdadeiros substituídos por fictícios. Os resultados revelaram que os alunos estão satisfeitos, de um modo geral, com o curso que está sendo concluído, com boas expectativas em relação ao mercado de trabalho e corresponderam às suas expectativas iniciais em relação ao curso.

**PALAVRAS-CHAVE:** Ensino superior. Currículo de Biblioteconomia. Expectativas Profissionais.

## ABSTRACT

Research carried out in order to identify what are the reasons why students choose librarianship as an option for vestibular assessment, in the opinion of these students if the course of Librarianship UFRGS responded satisfactorily to the development of skills needed to operate a professional librarian effectively in the labor market, comparing the expectations on the course and the profession to complete the school with the expectations of the profession and the labor market and offer suggestions to remedy the shortcomings of the curriculum, if they are observed, and record aspects positives raised by students. Based on literature and beliefs of research participants, this work was to reflect on the answers given on the following issues: a) the extent to which initial expectations of the course students egressantes librarianship were met? b) Does the student who is completing the course now feel ready to enter the labor market? The methodology was based on the choice of a qualitative approach, the research being conducted in the form of a case study. The literature review sought theoretical support around the curriculum of librarianship. Data from respondents were collected through a questionnaire, being replaced by the name real dummy. The results revealed that students are satisfied, in general, with travel being completed, with good expectations for the labor market and corresponded to their initial expectations about the course.

**KEY WORDS:** University Courses. Biblioteconomy Curriculum. Expectatives whit the Work.



## SUMÁRIO

<b>1</b>	<b>INTRODUÇÃO.....</b>	<b>10</b>
1.1	<i>Questões Iniciais.....</i>	12
1.2	<i>Objetivos Específicos.....</i>	13
1.3	<i>Caminho Investigativo.....</i>	13
<b>2</b>	<b>CURRÍCULO, PROFISSÃO &amp; EXPECTATIVAS PESSOAIS: A VISÃO DO ALUNO CONCLUINTE DO CURSO DE BIBLIOTECONOMIA DA UFRGS.....</b>	<b>15</b>
2.1	<i>A Opção no Vestibular para o Curso de Biblioteconomia: condicionantes e possibilidades.....</i>	15
2.2	<i>O Currículo de Biblioteconomia da UFRGS: evolução, diretrizes, atividades e projeto pedagógico.....</i>	19
2.3	<i>As Expectativas Pessoais em Relação ao Curso e à Profissão.....</i>	24
<b>3</b>	<b>CONSIDERAÇÕES FINAIS.....</b>	<b>27</b>
	<b>REFERÊNCIAS.....</b>	<b>29</b>
	<b>APÊNDICE A – QUESTIONÁRIO.....</b>	<b>32</b>
	<b>APÊNDICE B – RESPOSTAS TABULADAS.....</b>	<b>35</b>
	<b>APÊNDICE C – QUESTIONÁRIOS RESPONDIDOS.....</b>	<b>41</b>

## 1 INTRODUÇÃO

A escolha profissional é um dos fenômenos mais complexos que os jovens e adolescentes vêm enfrentando no mundo contemporâneo, um dos fatores que colaboram para essa complexidade é o grande número de opções profissionais existentes no mercado de trabalho, vale citar o exemplo da UFRGS (Universidade Federal do Rio Grande do Sul) que em seu concurso vestibular do ano de 2010 ofereceu 86 opções de cursos de graduação aos seus vestibulandos. Dados do Censo da Educação Superior feito pelo MEC e divulgado em sua página na internet comprovam expressivo aumento na oferta de cursos de graduação no Rio Grande do Sul, de 949 no ano de 2000 para 1.570 no ano de 2007 ([www.inep.gov.br/](http://www.inep.gov.br/))

O ingresso em uma universidade, embora decisivo para a vida toda, muitas vezes é feito a partir de escolhas feitas numa etapa da vida em que o aluno ainda não possui as condições necessárias para avaliar da melhor maneira as perspectivas dos acontecimentos que o aguardam durante e após a conclusão de seu curso.

Caroline Queiroz Prado<sup>1</sup>, uma das respondentes da pesquisa que apresentamos a seguir, faz um relato que corrobora esta afirmação:

*Antes de fazer o vestibular para Biblioteconomia fiz para História, mas depois fiquei muito feliz por ter repensado [...] (APENDICE B – Q1).*

E muitas vezes não sabem nem mesmo se o curso escolhido é o mais adequado para seu perfil ou realização de suas aspirações pessoais. Arruda (2004)<sup>2</sup> comenta: “A imensa maioria dos jovens brasileiros sequer imagina o que significa fazer pesquisa numa Universidade de qualidade.”

Alexandre de Paula Franco em seu trabalho sobre ensino superior no Brasil coloca:

---

<sup>1</sup> Todos os nomes dos respondentes aqui apresentados são fictícios, para preservar a identidade dos respondentes.

<sup>2</sup> Documento eletrônico

Dados recentes sobre a educação superior no Brasil indicam que vivemos num momento histórico em que temos que lidar com a dualidade nesta etapa educacional: de um lado o grande investimento financeiro nesta fase da educação, fato que não pode ser considerado um problema e de outro, a expansão ainda que pouco expressiva e democratizada do ensino superior. Certamente, temos a considerar que o ensino superior no Brasil iniciou sua organização mais sistemática a partir de 1934 com a fundação da Universidade de São Paulo. Evento este, que representa uma condição de história recente no cenário educacional. Contudo, não podemos deixar de registrar que o pós-guerra colocou o Brasil numa condição de país que mais expandiu seu sistema de educação, não apenas do nível básico, mas também da educação superior (FRANCO, 2008, p. 54)

Entre as opções fornecidas pelo concurso vestibular, situa-se a Biblioteconomia, profissão que ao longo dos tempos vem sofrendo inúmeras mudanças em sua lógica interna e linhas paradigmáticas, em virtude de estarmos cada vez mais absorvidos pela revolução tecnológica da sociedade pós-industrial.

Esse profissional, o bibliotecário, teve, mais do que muitos outros, que aprender a lidar com novas tecnologias e processos de disseminação e gestão de informações antes inimagináveis.

O profissional da informação no mercado de trabalho se expressa através de uma relação social dinâmica, sujeita a influências tanto internas quanto externas ao seu contexto. O currículo mínimo de Biblioteconomia é um exemplo desse dinamismo, pois, quando instituído em 1962, logo precisou ser adaptado à conjuntura política e educacional do Estado que se implantaria no Brasil naquele período (décadas de 1960 a 1980), sendo reestruturado em 1982 e novamente a partir dos anos 2000. (OLIVEIRA, 2000)

Trata-se, portanto de um processo constante de mudanças, observado desde meados do século passado tanto em termos de surgimento de novas ferramentas e tecnologias, quanto ao aumento de informação produzida, vivemos a chamada “Era da Informação” ou “Sociedade da Informação”. Sob esse raciocínio, ele deve estar permanentemente acompanhando as novas ferramentas e suportes para disseminação, transferência e troca de informações, numa escala tão ampla que, para acompanhá-la, foi necessária a criação de um novo perfil profissional.

Desse modo, a profissão de Bibliotecário, das mais antigas do mundo, teve que se adequar para acompanhar o bombardeio incessante de inovações que

caracterizam o mundo atual. Nesse contexto, deve ser constante a preocupação das entidades formadoras desses bibliotecários em adaptarem-se, atualizarem-se, ou seja, manterem-se aptas a prepará-los para o desenvolvimento de suas atividades de forma a atender as demandas do mercado sejam elas quão diversas forem, pois surgiram novas atribuições aos bibliotecários, que exigem um perfil interdisciplinar e arrojado, calcado numa permanente troca, aprendizagem e atualização.

Em decorrência dessas novas necessidades, o currículo do curso de Biblioteconomia da UFRGS sofreu, nos últimos anos, mudanças feitas com o objetivo de adequar suas ações de ensino, pesquisa e extensão às novas exigências do mercado de trabalho. A própria nomenclatura do Departamento foi substituída para Ciências da Informação, para incluir os cursos de Museologia e de Arquivologia que, junto ao de Biblioteconomia, constituem o tripé desse campo do conhecimento chamado por alguns de “as Três Marias”. As mudanças das necessidades exigidas pelo mercado e no perfil do profissional Bibliotecário são tão dinâmicas que do início ao término de oito semestres – período regular mínimo previsto para a conclusão deste curso na UFRGS – o currículo também pode sofrer alterações com o objetivo de atender necessidades antes não existentes quanto às habilidades e competências a serem desenvolvidas pelos acadêmicos no processo de formação e preparação para o atual mercado de trabalho.

### **1.1 Questões Iniciais**

Com base em literatura e na opinião dos participantes da pesquisa, o presente trabalho foi realizado a fim de obter algumas respostas em torno das seguintes questões:

- a) Até que ponto as expectativas iniciais dos alunos egressantes do curso de Biblioteconomia foram atendidas?
- b) Será que o aluno que está concluindo o curso hoje se sente preparado para ingressar no mercado de trabalho?

São essas as questões iniciais que nortearam a realização deste trabalho, sempre observadas pelo ponto de vista dos participantes da pesquisa.

## **1.2 Objetivos Específicos**

- a) Identificar quais são os motivos que levaram os alunos a escolherem Biblioteconomia como opção de vestibular;
- b) Avaliar, na opinião destes alunos se o curso de Biblioteconomia da UFRGS atendeu de forma satisfatória ao desenvolvimento de habilidades necessárias para um profissional bibliotecário atuar de forma satisfatória no atual Mercado de Trabalho;
- c) Comparar as expectativas sobre o curso e a profissão ao concluir a Faculdade com as expectativas sobre a profissão e o mercado de trabalho;
- d) Propor sugestões para solucionar eventuais falhas do currículo, se as mesmas forem observadas, bem como registrar aspectos positivos apontados pelos alunos.

## **1.3 Caminho Investigativo**

No que se refere à metodologia, este trabalho foi realizado sob abordagem de pesquisa qualitativa, na forma de um estudo de caso, que envolveu os alunos da oitava etapa do curso de Biblioteconomia da Universidade Federal do Rio Grande do Sul no primeiro semestre de 2010. Considerando que os mesmos ingressaram na Faculdade em datas distintas, o período de análise abrangeu o ingresso de alunos pelo menos nos últimos oito anos – alunos que ingressaram a partir de 2002 - de experiências acadêmicas dos respondentes, o que colaborou para identificar diferentes experiências e opiniões sobre os temas abordados.

O universo selecionado para participar desta pesquisa compreende os alunos concluintes do curso de Biblioteconomia da UFRGS no primeiro semestre do ano corrente, ou seja, aqueles que neste momento – primeiro semestre de 2010 – encontram-se na oitava e última etapa do curso.

Essa decisão justifica-se na tentativa de que esses alunos tenham a oportunidade de avaliar o currículo do curso que estão concluindo de uma forma não institucional, diferente das avaliações de disciplinas propostas pela Universidade. Desse modo, cada aluno manifestou, de forma livre (totalmente subjetiva), as suas opiniões, com o intuito de sugerir reflexões sobre suas características, experiências acadêmicas e iminentes ingressos no mercado de trabalho. A escolha dessa população teve uma motivação intrínseca do autor que dela também faz parte.

Embora sem a pretensão de atingir a totalidade desse universo populacional, limitando-se a selecionar para amostra (de respondentes) apenas os alunos que se interessaram em participar, ou pelo menos declararam ter esse interesse, no cerimonial de colação de grau da Universidade. Por se tratar de uma pesquisa com abordagem qualitativa, o número de respondentes obtido, de nove alunos, pode ser considerado satisfatório, uma vez que corresponde a 47,36% do total, que perfaz 19 alunos.

A coleta dos dados foi feita por meio de um questionário (em anexo), com maioria de questões abertas, em que os entrevistados puderam deixar seus depoimentos sobre o assunto tratado. A escolha profissional por Biblioteconomia obtida através da técnica de história de vida, ou seja, cada respondente fez o seu próprio relato de como e por que escolheu o curso, livremente e de forma totalmente subjetiva. Os formulários foram enviados por e-mail, sendo disponibilizados dois endereços de e-mail para respostas de forma que a identidade de cada um fosse preservada.

Os respondentes citados neste trabalho tiveram seus nomes trocados e são identificados por nomes fictícios, conforme fora tratado com os mesmos quando do momento do envio dos questionários. O formulário foi em seu envio acompanhado por uma carta de apresentação da proposta da pesquisa onde foi dada a segurança de sigilo das identidades dos respondentes com o objetivo de estabelecer um ambiente de maior conforto e liberdade de resposta sobre as questões abordadas, que por se tratarem de avaliações ao curso, ao currículo, a profissão e ao próprio mercado de trabalho poderiam de alguma forma constranger quem entre os respondentes não se sentisse preparado para tal, quem não quisesse ter suas manifestações divulgadas. Para análise dos dados, utilizou-se a metodologia proposta por Menga Ludke e André (1986), constituída por recortes das manifestações, devidamente cotejados com a teoria.

## **2 CURRÍCULO, PROFISSÃO & EXPECTATIVAS PESSOAIS: A VISÃO DO ALUNO CONCLUINTE DO CURSO DE BIBLIOTECONOMIA DA UFRGS**

Neste capítulo apresentam-se os resultados da pesquisa, devidamente relacionados à fundamentação teórica adequada para avaliação de instituições de ensino superior no Brasil, desenvolvimento de currículos de cursos superiores no estado do Rio Grande do Sul, metodologia para pesquisas educacionais.

### ***2.1 A Opção no Vestibular para o Curso de Biblioteconomia: condicionantes e possibilidades***

Em tempos em que a economia globalizada determina os rumos do mercado de trabalho, em que as inovações tecnológicas exigem cada vez mais dos trabalhadores que delas se utilizarão para o cumprimento de suas atribuições profissionais e que uma variação nos valores das ações de uma empresa multinacional da área automobilística norte-americana, por exemplo, pode resultar em demissões no Rio Grande do Sul ou em São Paulo. Uma das maneiras mais eficazes que têm os trabalhadores ou futuros trabalhadores de encontrarem ou manterem uma colocação num mercado de trabalho onde a competição é cada vez maior é a qualificação de sua mão de obra. A qualificação é fator decisivo na seleção de funcionários nas empresas de qualquer ramo da economia nacional e em qualquer área profissional.

A conclusão de um curso de nível superior no Brasil, país que infelizmente ainda detém números expressivos de iletrados e analfabetos funcionais, - mais de 15 milhões de analfabetos segundo dados divulgados pelo MEC (ministério da Educação) - deve garantir vantagens na hora do preenchimento de uma vaga de emprego. Um estudo sobre ensino superior no Brasil feito por SOARES (2007) aborda fatores que incidem sobre a escolha da melhor opção:

[...] compreendemos que o indivíduo racional que investe no ensino superior seja capaz de prever as mais variadas situações do mundo futuro ou possibilidades de atuação profissional, associadas a aplicação dos conhecimentos adquiridos a partir da modalidade e do nível de ensino formal que ele escolheu como preferido, dentre as diversas opções que lhe são apresentadas. O indivíduo teria a sua disposição as melhores informações sobre o mercado de trabalho e a sinalização de que em maior nível de educação corresponde a um maior nível de rendimento. (SOARES, 2007 p.27)

Entendo, e concordo, com essas observações do autor que acredita que o grau de educação ou nível de formação influi diretamente nas possibilidades de rendimentos no desenvolvimento profissional dos trabalhadores no país. Alguém que cursou apenas o ensino básico tem possibilidade menor de inserção no mercado de trabalho do que quem cursou ensino médio, e é possível depreender deste raciocínio que dois profissionais da mesma área um apenas com educação de nível médio e outro com ensino superior não tenham os mesmos rendimentos, sendo maior o rendimento do profissional que cursou o ensino superior.

A esse respeito, a aluna Rafaela Coelho Ruiz disse:

*[...] pelo fato de já estar trabalhando em uma biblioteca, a escolha do curso de Biblioteconomia veio pra consolidar uma profissão de nível superior na área profissional em que eu já atuava o que possibilitaria maiores ganhos financeiro, bem como a possibilidade promoção na empresa onde trabalha. (APENDICE B - Q9)*

O quadro a seguir registra um daqueles que considero como fatores influenciadores, e de forma significativa, da escolha pelo curso de Biblioteconomia a quem pretende ingressar em um curso superior no Rio Grande do Sul. Ele mostra a densidade, ou seja, número de candidatos que procuraram cada uma das vagas oferecidas no vestibular da UFRGS em 2010, os cursos nele listados são os de menor densidade entre os oitenta e seis oferecidos por esta instituição, uma das duas únicas a oferecer o curso de Biblioteconomia em nosso Estado. A outra universidade que oferece este curso é a FURG (Universidade Federal do Rio Grande), na cidade de Rio Grande.



**QUADRO - MENORES DENSIDADES DOS CURSOS OFERECIDOS PELA  
UFRGS EM 2010**

<b>NOME DO CURSO</b>	<b>N° DE VAGAS</b>	<b>CANDIDATOS</b>	<b>DENSIDADE</b>
<b>Artes Visuais Licenciatura</b>	<b>76*</b>	<b>44</b>	<b>1,73</b>
<b>Biblioteconomia</b>	<b>185</b>	<b>75</b>	<b>2,47</b>
<b>Ciências Sociais Diurno</b>	<b>151</b>	<b>65</b>	<b>2,32</b>
<b>Ciências Sociais Noturno</b>	<b>244</b>	<b>100</b>	<b>2,44</b>
<b>Engenharia Metalúrgica</b>	<b>107</b>	<b>50</b>	<b>2,14</b>
<b>Estatística</b>	<b>97</b>	<b>40</b>	<b>2,43</b>
<b>Filosofia (Licenciatura Noturna)</b>	<b>94</b>	<b>40</b>	<b>2,35</b>
<b>Física computacional bacharelado</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>0,50</b>
<b>Física Matemática Nanotecnologia Bacharelado</b>	<b>49</b>	<b>20</b>	<b>2,45</b>
<b>Física Bacharelado (Pesquisa Básica)</b>	<b>39</b>	<b>20</b>	<b>1,95</b>
<b>Física Licenciatura</b>	<b>63</b>	<b>30</b>	<b>2,10</b>
<b>Matemática Bacharelado</b>	<b>100</b>	<b>46</b>	<b>2,17</b>
<b>Matemática (Licenciatura Diurno)</b>	<b>110</b>	<b>45</b>	<b>2,44</b>
<b>Música</b>	<b>43</b>	<b>53</b>	<b>0,81</b>

Quadro - Menores Densidades dos Cursos Oferecidos pela UFRGS em 2010  
Fonte: [http://www.ufrgs.br/coperse/cv2010/DENSIDADE\\_2010.HTM](http://www.ufrgs.br/coperse/cv2010/DENSIDADE_2010.HTM) (o autor)

Uma das respostas obtidas no questionário da pesquisa sobre esse tema e que vai ao encontro de tais afirmações foi a da aluna Clara Janaina Souza, que disse:

*Com 17 anos, recém saindo do ensino médio não tinha certeza do que queria ser profissionalmente, os motivos que me levaram a fazer Biblioteconomia foram [...] e era um curso com poucos candidatos, o que poderia me levar mais facilmente à aprovação no vestibular. (APENDICE B - Q7)*

A distância geográfica entre as duas instituições também deve ser considerada afinal uma das instituições fica na capital do Estado do Rio Grande do Sul e outra no extremo sul deste estado a uma distância de 244 quilômetros uma da outra. Isso configura outro fator que interfere sobre a procura aos dois cursos, pois a UFRGS, fica em uma região de maior densidade demográfica do que a FURG.

Outra das participantes da pesquisa, a discente Maria Leal fez observações a esse respeito, bem como listou mais um dos fatores que a influenciaram na escolha de qual curso e em qual universidade faria sua graduação a questão da instituição de maior renome, entre as duas no estado que oferecem o curso de Biblioteconomia em seus vestibulares:

*Por ser uma Universidade de maior reconhecimento (havia passado no vestibular na UFRGS e na FURG) [...] e pela proximidade da capital com minha cidade. (APENDICE B – Q3)*

Outra respondente, Dora Freire Vieira, relatou que entre os principais motivos que lhe influenciaram na escolha do curso estavam:

*[...] a possibilidade de cursar um a universidade gratuita e em que o curso ministrado predominantemente no turno da manhã, o que não a impediria de continuar trabalhando em seu emprego. (APENDICE B – Q2)*

Portanto é possível afirmar que a Biblioteconomia, na Universidade Federal do Rio Grande do Sul pode ser considerada uma das boas opções de escolha para o curso superior em nosso estado, pelo menos na opinião de alguns daqueles que o

escolheram como profissão, pelas mais diversas motivações algumas aqui já citadas.

## **2.2 O Currículo de Biblioteconomia da UFRGS: evolução, diretrizes, atividades e projeto pedagógico**

Desde 1911, como refere Santos (1996, p.1) quando a área biblioteconômica aqui no Brasil ainda dava seus primeiros passos com a fundação do Curso de Biblioteconomia da Biblioteca Nacional no Rio de Janeiro. Essa profissão tem sofrido constantes alterações em vários dos seus aspectos, por exemplo, naquele momento, assim como em outras áreas do conhecimento e de nossa sociedade, a influência predominante na Biblioteconomia era européia, como é possível verificar em pesquisa feita por em apontamentos sobre a época:

Nota-se que para tornar bibliotecário o candidato deveria preencher a condição inicial de ter conhecimento amplo, humanístico, sobre o campo das Artes, Humanidades, Línguas e Ciências, seguindo os moldes da escola francesa, pela École Nationale des Chartes. (OLIVEIRA, CARVALHO e SOUZA, 2009, p. 15)

Alguns anos adiante em São Paulo no instituto Mackenzie quando da implantação de um novo curso de Biblioteconomia as influências já eram outras, nesse momento o tecnicismo norte-americano predominava e dava as diretrizes dos currículos dos cursos de Biblioteconomia que viriam a ser criados a partir daí. O curso de Biblioteconomia da UFRGS foi criado em 1947 sendo o primeiro na região sul do Brasil e foi o sétimo curso fundado no país. As disciplinas que formavam seu currículo eram - Catalogação, Classificação, Bibliografia e Referência e História do Livro e das Bibliotecas esse curso tinha a duração de um ano. A partir do ano seguinte passou a ter a duração de dois anos assim distribuindo suas disciplinas desta forma:

1. 1º ano – Catalogação, Classificação, Organização e Administração de Bibliotecas, Referência e Bibliografia e Literatura
2. 2º ano - Catalogação, Classificação, Organização e Administração de Bibliotecas e Literatura

Em meados da década de 1950 os candidatos passariam a prestar exame vestibular para mostrarem-se aptos a freqüentar o curso de Biblioteconomia que em 1958 na Universidade do Rio Grande do Sul (URGS) seria novamente reestruturado.

Em 1962 a lei federal 4.084 de 30 de junho estabelecendo a profissão de Bibliotecário como profissão liberal de nível superior, neste mesmo ano o CFE (conselho Federal de Educação) publicou o parecer n.326 que fixou Currículo mínimo de Biblioteconomia que estabelecia a duração dos cursos de Biblioteconomia no país com uma duração de três anos, bem como, a obrigatoriedade de um estágio curricular com uma carga horária mínima de 300 horas de duração. Nesse Currículo as disciplinas eram assim distribuídas:

1. 1º ano - Catalogação I, Classificação I, Bibliografia e referência I, Organização e Administração de Bibliotecas I, Introdução aos Estudos Históricos e Sociais, Psicologia das Relações Humanas, História do Livro e das Bibliotecas I;
2. 2º ano - Catalogação II, Classificação II, Bibliografia e referência II, Organização e Administração de Bibliotecas II, História do Livro e das Bibliotecas II, História da Arte, Documentação I;
3. 3º ano - Catalogação III, Classificação III, Documentação II, Organização e Administração de Bibliotecas III, Evolução do Pensamento Científico e Filosófico, História da Literatura, Paleografia.

Uma maior preocupação com a capacitação do bibliotecário em nosso país como agente determinante na distribuição de informação, se deu através da

fundação do Instituto Brasileiro de Bibliografia e Documentação (IBBD), hoje Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia (IBICT). O IBBB foi fundado em 1954 e tinha como objetivo coletar e disseminar informações e pesquisas produzidas pelos cientistas brasileiros, bibliografias e documentações especializadas, como também a produção de cientistas estrangeiros, sobre temas de interesse da comunidade científica nacional.

Em 1959 foi criada a FEBAB, no dia 26 de julho, sociedade civil sem fins lucrativos com a missão de defender os interesses da profissão bem como impulsioná-la. Seus objetivos são congregar as entidades para tornarem-se membros e instituições filiadas; coordenar e desenvolver atividades que promovam as bibliotecas e seus profissionais; apoiar as atividades de seus filiados e dos profissionais associados; atuar como centro de documentação, memória e informação das atividades de Biblioteconomia, ciência da informação e áreas correlatas brasileiras; interagir com as instituições internacionais da área de informação; desenvolver e apoiar projetos na área, visando o aprimoramento das bibliotecas e dos profissionais; contribuir para a criação e desenvolvimento dos trabalhos das comissões e grupos de áreas especializadas de Biblioteconomia e ciência da informação. (FEBAB, 2009).

Em 1982 com a resolução n. 08/82 do Conselho Federal de Educação foi publicado novo currículo mínimo com conteúdos programáticos para ensino de graduação, estabelecendo a duração de oito semestres letivos para duração deste curso. Neste momento o Objetivo Geral do Curso de Biblioteconomia da UFRGS assim deliberava:

O egresso do curso de Biblioteconomia da Universidade Federal do Rio Grande do Sul deverá estar capacitado, através de conhecimentos, habilidades e atitudes, a desempenhar a sua profissão consciente da realidade social, política, econômica e cultural do país, apto a assumir uma postura crítica diante dessa realidade e a constituir-se ele mesmo num agente de transformação, a partir do domínio de técnicas de seleção, processamento e disseminação da informação registrada em qualquer tipo de suporte físico. (UFRGS, 1982, p. 5)

No que diz respeito às Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) para cursos de Biblioteconomia, no Brasil, pode-se dizer que o Projeto Pedagógico de Curso do curso de Biblioteconomia da UFRGS, embora tenha sido formulado antes da homologação destas diretrizes, está de acordo com as suas recomendações referentes ao perfil do egresso, vejamos abaixo, primeiramente a DCN:

A formação do bibliotecário supõe o desenvolvimento de determinadas competências e habilidades e o domínio dos conteúdos da Biblioteconomia. Além de preparados para enfrentar com proficiência e criatividade os problemas de sua prática profissional, produzir e difundir conhecimentos, refletir criticamente sobre a realidade que os envolve buscar aprimoramento contínuo e observar padrões éticos de conduta, os egressos dos referidos cursos deverão ser capazes de atuar junto a instituições e serviços que demandem intervenções de natureza e alcance variados: bibliotecas, centros de documentação ou informação, centros culturais, serviços ou redes de informação, órgãos de gestão do patrimônio cultural etc. As IES poderão acentuar, nos projetos acadêmicos e na organização curricular, características do egresso que, sem prejuízo do patamar mínimo aqui considerado, componham perfis específicos. (BRASIL, 2001, p.32)<sup>3</sup>.

E o perfil do egresso da UFRGS:

O egresso do curso de Biblioteconomia da UFRGS deve ser um profissional capaz de interagir no processo de transferência de informação, desde a sua geração até seu uso, consciente do valor que a informação possui para a sociedade e para o indivíduo [...] É desejável que esse bibliotecário conheça as teorias e os paradigmas da ciência da informação, Biblioteconomia e ciências afins, possua sólidos conhecimentos específicos de sua área, saiba interagir nos vários contextos de sua possibilidade de atuação com relação aos aspectos sociais, políticos, econômicos e culturais, respeitando aspectos legais e éticos de sua profissão.(UFRGS, 2000, p. 4)

Conforme orientação do Parecer CNE/CES 67, de 11 de março de 2003, a exigência de currículos mínimos nacionais foi eliminada, desde o início dos anos 2000 o Ministério da Educação deixou para cada escola e/ou faculdade a atribuição

---

<sup>3</sup> Documento eletrônico

de definir o currículo que melhor atende os interesses específicos de cada instituição, o chamado currículo pleno, além do que as mesmas terão o dever social e político de discutir com a categoria profissional sobre as exigências observadas na sociedade e no Mercado de trabalho de cada uma das regiões do país. As diretrizes aprovadas nesta data ainda vigoram.

No presente trabalho fizemos uma escala de avaliação do currículo suas opiniões podiam variar entre Péssimo e excelente podendo ser também bom a regular ou muito bom. Embora nossa pesquisa não seja de caráter quantitativo e todas as opiniões devem ser consideradas, individualmente, em uma pesquisa de cunho qualitativo não podemos deixar de observar que apenas um dos respondentes não considerou o currículo *bom a regular*, considerando-o muito bom.

Com relação às avaliações feitas pelos alunos sobre o currículo convém citar algumas, como a que fez Dora Freire Vieira, (APENDICE B – Q2) que relata:

*Quanto ao Currículo de Biblioteconomia, percebe-se que já melhorou bastante, quando foram dele retiradas as disciplinas obrigatórias de Lógica e Filosofia da Ciência, que realmente não contribuía muito para a formação de um bibliotecário. Porém, verifica-se uma grande lacuna na parte de Base de Dados, pois na cadeira de Planejamento e Elaboração de Base de Dados foi visto apenas o sistema Winisis, que não é um sistema muito utilizado, além de ser muito deficitário. O ideal é que os alunos pudessem entrar em contato com sistemas como o Aleph, o Pergamum e outros bastante utilizados em bibliotecas de médio a grande porte durante o curso e não apenas nos estágios. Seria interessante que fossem feitos exercícios práticos para identificar vantagens/funcionalidades/lacunas destes sistemas, para que fosse desenvolvido pelos estudantes um senso crítico a respeito desta questão. Outra sugestão seria a implantação da obrigatoriedade da disciplina de Língua Portuguesa [...] E por último acrescenta-se a sugestão de que disciplinas de literatura gaúcha, brasileira e mundial fossem obrigatórias no currículo, pois é um conhecimento básico a ser exigido de um bibliotecário, mesmo que este não venha a desempenhar funções em uma biblioteca pública ou escolar.*

A esse respeito, complementam as colocações acima citadas estão as observações de Rafaela Coelho Ruiz (APENDICE B - Q9) que diz que:

*[...] o currículo poderia ser bem melhor desde que sejam observadas as peculiaridades da realidade em que vivemos o avanço das tecnologias e que os alunos da Biblioteconomia da UFRGS não deveriam continuar, durante o curso, fazendo fichinhas de papel.*

Ou as de Eliseu L. B. Dos Santos( APENDICE B - Q8 ):

*[...] algumas disciplinas são obsoletas e a metodologia com que são ministradas não condiz com o que a realidade exige.*

Estes, entre outros foram pontos considerados negativos na visão dos alunos formandos do curso de Biblioteconomia da UFRGS.

### **2.3 As Expectativas Pessoais em Relação ao Curso e à Profissão**

Como já comentado neste trabalho a conclusão de um curso de nível superior pode estabelecer vantagens aos indivíduos que se valerem desse dispositivo para consecução de uma vaga no Mercado de Trabalho. Mercado que cada vez mais competitivo com muita frequência seleciona seus candidatos, através da avaliação da formação educacional, somando a experiência de vida profissional e até pessoal do pretendente a uma colocação. Em artigo divulgado no site da FEBAB Silva, Dib e Moreira apontam que:

Indiscutivelmente, há um mercado emergente no setor de serviços de informação, o que amplia a oferta de trabalho, tanto na iniciativa privada, quanto nas instituições públicas. Isso gera maior concorrência, especialmente na iniciativa privada, transformando o ingresso em instituições públicas numa fonte de segurança e estabilidade profissional. Criadas para fortalecer e dar sustentação ao desenvolvimento econômico, político e social do país, contribuindo para uma sociedade mais justa e igualitária, as instituições públicas utilizam como instrumento de seleção para os seus cargos o concurso público. (SILVA, DIB e MOREIRA, 2007,p.37)



Entre as expectativas observadas em nossa pesquisa estava a possibilidade de segurança e estabilidade de emprego, “*oferecidas pelo ingresso em uma instituição pública*” como comenta Caroline Queiroz Prado (APENDICE B -Q1), manifestando seu interesse em fazer parte do funcionalismo público após se formar Bibliotecária.

Os “*possíveis bons rendimentos para viver com mais conforto e tranquilidade exercendo uma profissão agradável foram às expectativas criadas*”, conforme manifestação expressa por Eliseu L. B. Dos Santos( APENDICE B - Q8 ) como um fator para escolha da profissão de Bibliotecário.

De forma geral podemos dizer que o principal objetivo dos Cursos de Biblioteconomia de nosso país é formar profissionais com tais habilidades e competências para solucionar questões relacionadas com as necessidades de informação de uma determinada comunidade de usuários.

Segundo Souza:

A sobrevivência e valoração social de uma área acadêmica pode ser colocada como um objetivo primordial de qualquer categoria profissional que afirme sua ação na sociedade como uma ação de base intelectual. As diferentes categorias profissionais que têm a sua atuação dependente da formação de seus quadros no ambiente universitário se afirmam, em grande parte, pela exibição preliminar de suas habilidades e competências por uma titulação diplomada. Como esse ingresso na universidade, na condição de campo acadêmico, foi conquista histórica dessas categorias, há de modo manifesto ou não, uma disposição, com maior ou menor acento, da permanência desses espaços como espaços profissionais privilegiados. Desse modo, membros da categoria são transformados em professores, em pesquisadores, em extensionistas e se esmeram em produzir conhecimento, debater, difundir, testar e, por fim, encontrar as fórmulas que explicam o porquê da necessidade social do trabalho que realizam. Em síntese, como qualquer outro segmento especializado profissional, a educação e suas diferentes variáveis também passa a constituir um objeto importante do fazer investigativo dos profissionais que, como docentes, compõem os quadros de pessoal dos diferentes Cursos de Biblioteconomia existentes no país. De outro lado, isso se torna inescapável, quando, como agora, é necessário que se associe o fazer docente, o fazer investigativo e a estrutura e funcionamento dos cursos, não mais orientados por Currículos Mínimos, mas sim guiados por Diretrizes Curriculares, onde mais que a orientação de conteúdo passa a existir a orientação da formação, o que envolve todos os componentes materiais e imateriais que um curso pode ofertar a seus alunos (SOUZA, 2002, p.1)

O mercado de trabalho é amplo e em expansão para os profissionais da informação, por isso, a atualização profissional precisa ser constante. De forma geral, este mercado exige profissionais comunicativos e criativos, com boa formação acadêmica, capazes de analisar e recuperar informações em diferentes idiomas, aptos para o uso de diferentes recursos da informática e capazes de oferecer, de forma rápida e precisa, produtos adequados, para atender as necessidades dos seus clientes, relativas à informação.

A Biblioteconomia oferece aos seus profissionais um grande rol de possibilidades de atuação as distintas experiências em estágios extracurriculares citadas por nossos respondes sugere isso: instituições públicas especializadas na área jurídica foram citadas por Caroline Queiroz Prado (APENDICE B - Q1) e Clara Janaina Souza (APENDICE B - Q7). Bibliotecas universitárias foram às experiências da grande maioria dos alunos dos quais destaco Camila Bueno Souza, Giovana Valin, Samanta Moraes e Maria Leal, respectivamente, Q6, Q5 Q4 e Q3 do APÊNDICE B. Bibliotecas escolares, centros de documentação e bibliotecas comunitárias, além da Biblioteca Pública do Estado, foram locais de estágios dos participantes de nossa pesquisa, donde é possível depreender que existem várias possibilidades de atuação no mercado de trabalho do bibliotecário muitas delas nem foram citadas aqui.

### 3 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este trabalho tratou de registrar o testemunho dos alunos formandos no curso de Biblioteconomia da UFRGS no primeiro semestre de 2010 - mais precisamente 9 entre eles - que são os que constituem o grupo que irá participar da cerimônia de colação de grau que ocorrerá no salão de atos desta universidade ao final do semestre corrente.

Registrar testemunhos a fim de motivar reflexões sobre suas expectativas pessoais atinentes à vida acadêmica e a vida profissional destes, desde o momento de seu ingresso na universidade até agora, momento em que estão terminando sua graduação.

No que diz respeito à vida acadêmica, as considerações foram feitas através da explanação desses alunos em um questionário que lhes permitia descrever livremente as experiências que tiveram ao longo do período que freqüentaram a faculdade, ou seja, durante sua formação como bibliotecário e bibliotecárias. Pode-se concluir que a pesquisa atingiu seus objetivos, pois a proposta de provocar reflexões sobre as razões de escolha deste curso, expectativas dos alunos ao ingressarem em um curso no ensino superior e mais precisamente no curso de Biblioteconomia, a opinião sobre o currículo a que foram submetidos bem como expectativas concernentes a profissão em que estão prestes a atuar no competitivo e exigente Mercado de Trabalho que ingressarão num futuro próximo, foi alcançada.

No que tange as expectativas profissionais conclui-se que todos os respondentes possuem as melhores expectativas com relação a sua atuação no mercado de trabalho, apesar de terem observado críticas ao currículo e algumas outras peculiaridades da Fabico (Faculdade de Biblioteconomia e Comunicação da UFRGS), como por exemplo, o fato de considerarem alguns professores ultrapassados e sem a metodologia necessária para ministrar disciplinas em um curso de nível superior, uma das alunas reconheceu nos professores da Biblioteconomia um excesso de vaidade sugerindo que isso era um dos pontos negativos do curso. É bem verdade também que temos que registrar o fato de alguns professores terem recebido a qualificação de “ótimos professores”, isso entre outras contradições que fizeram parte das respostas dos questionários.

A contradição, em minha opinião, é uma das riquezas da pesquisa qualitativa respeitar as diferenças dando valor a unidade de fatos, de pensamentos, de experiências, enfim de respostas.

Todos, embora as eventuais dificuldades enfrentadas e pontos negativos que apontaram se mostram motivados a enfrentar os desafios que virão, a seguir, alguns já com traços e planos bem definidos outros ainda sem projetos estabelecidos, mas de uma forma geral podemos dizer que possuem expectativas positivas. A reflexão sobre pontos positivos e negativos relativos a qualquer tema deve ser considerada como ferramenta para evolução, correção em um processo que promova gradativamente melhoramentos e mais qualidade no mercado de trabalho no currículo, nos professores, nos alunos, no curso, nos profissionais enfim nas pessoas que fazem Biblioteconomia. Para isso minhas sugestões de melhoramentos ao curso de Biblioteconomia são que se estabeleçam os mais variados possíveis dispositivos que sirvam como meios de comunicação entre os alunos, professores, sociedade, faculdade e Mercado. Desta forma possivelmente serão mais rapidamente diagnosticadas as possíveis falhas que possam existir no currículo do curso de Biblioteconomia da UFRGS e conseqüentemente corrigidas, também de forma mais rápida.

## REFERÊNCIAS

ARRUDA, José Roberto. Educação Superior no Brasil, ou a Carroça à Frente dos Bois, 2004. **Jornal da Ciência**. Disponível em: <<http://www.jornaldaciencia.org.br/Detalhe.jsp?id=15558>>. Acesso em: 24 maio 2010.

BARBOSA, Ricardo Rodrigues. Perspectivas Profissionais e educacionais em Biblioteconomia e Ciência da Informação. **Ciência da Informação**, Brasília, v. 27, n.1, 1998. Disponível em: <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0100-19651998000100007&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-19651998000100007&lng=pt&nrm=iso)>. Acesso em: 23 mar. 2010.

BRACCIALLI, Luzmarina Aparecida Doretto. et al. Avaliação do Estudante: no exercício de avaliação da prática profissional. **Avaliação: revista da rede de avaliação institucional da educação superior**. Campinas, v.13, n.1, p. 101-118, mar. 2008.

BRASIL. Ministério da Educação. **Censo da Educação Superior**. Disponível em: <<http://www.inep.gov.br/superior/censosuperior/evolucao/evolucao.htm>> . Acesso em: 10 jun. 2010.

BRASIL. Ministério da Educação. Parecer CNE/CES 492/2001, de 04 de julho de 2001. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 09 jul. 2001. Seção 1, p. 50. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CES0492.pdf>>. Acesso em: 24 maio 2010.

CABERLON, Vera Isabel. A Avaliação Curricular como Agente Mediador de Eficácia nos Novos Currículos de Biblioteconomia. **Biblos: Revista do Departamento de Biblioteconomia e Historia**. Rio Grande v. 4, p. 63-70, 1992.

CRUZ, Ana da. **O Analfabetismo Funcional**, 2008. Recanto das Letras. Disponível em: <<http://recantodasletras.uol.com.br/artigos/1253623>> . Acesso em: 02 jun. 2010.

FRANCO, Alexandre de Paula. Ensino Superior no Brasil: cenário, avanços e contradições. **Jornal de Políticas Educacionais**, n. 4, p. 53-63, dez. 2008.

LÜDKE, Menga; ANDRE, Marli Elisa D.A. **Pesquisa em Educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: EPU, 1986.

NASCIMENTO, L.S.; BERAQUET, V. S. M.. A Competência Informacional e a Graduação em Biblioteconomia na PUC-Campinas: uma análise de 2008. **Perspectivas em Ciência da Informação**, v. 14, p. 2-19, 2009.

OLIVEIRA, Jemima Marques de. Mercado de trabalho, Currículo e Movimento Docente em Biblioteconomia no Brasil. In: Congresso Brasileiro de Biblioteconomia e Documentação, 19., 2000, Porto Alegre. **Anais**. Porto Alegre: PUCRS, 2000. Disponível em: <<http://dici.ibict.br/archive/00000749/>>. Acesso em: 05 Jun. 2010.

OHIRA, Maria Lourdes Blatt. *et al.* Alteração Curricular do Curso de Biblioteconomia da Universidade do Estado de Santa Catarina - UDESC. **Transinformação**, Campinas, v. 14, n. 1, p. 71-82, jan./jun. 2002.

OLIVEIRA, Marlene; CARVALHO, Gabrielle Francinne; SOUZA, Gustavo Tanus. Trajetória Histórica do Ensino Da Biblioteconomia no Brasil. **Informação & Sociedade: estudos**, João Pessoa, v.19, n.3, p.13-24, set./dez. 2009. Disponível em: <<http://www.ies.ufpb.br/ojs2/index.php/ies/article/view/3754/3122>>. Acesso em: 20 jan. 2010.

SILVA, Neusa Cardim da; DIB, Simone Faury; MOREIRA, Maria José. Panorama do Mercado de Trabalho em Instituições Públicas: o profissional bibliotecário em questão. **Revista Brasileira de Biblioteconomia e Documentação**. Nova Série, São Paulo, v.3, n.2, p.67-79, jul/dez. 2007. Disponível em: <<http://www.febab.org.br/rbbd/ojs-2.1.1/index.php/rbbd/article/viewFile/50/53>> Acesso e: 02 jun. 2010.

SOARES, Francisco Luis Batista. **A Escolha do Ensino Superior**: fatores de decisão. 2007. 125 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Economia) - Faculdade de Ciências Econômicas, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2007.

UFRGS. Universidade Federal do Rio Grande do Sul. **Curso de Biblioteconomia da UFRGS**: currículo 2000. Porto Alegre: UFRGS, 2000.

UFRGS. Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Faculdade de Biblioteconomia e Comunicação. Departamento de Biblioteconomia e Documentação. **Proposta para Reformulação do Currículo do Curso de Biblioteconomia da Universidade Federal do Rio Grande do Sul**. Porto Alegre: UFRGS, 1982.

UFRGS. Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Vestibular 2010. **Número de Candidatos por Curso**. Disponível em:

<[http://www.ufrgs.br/coperse/cv2010/DENSIDADE\\_2010.HTM](http://www.ufrgs.br/coperse/cv2010/DENSIDADE_2010.HTM)>. Acesso em: 10 jun. 2010.

UFRGS. Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Faculdade de Biblioteconomia e Comunicação. Departamento de Biblioteconomia e Documentação. Núcleo de Estudos e Pesquisas em Biblioteconomia. **Avaliação do Curso de Biblioteconomia da UFRGS: contexto, entrada, processo e produto.** Porto Alegre: Nebi, 1986.

BRASL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação / Câmara de Educação Superior. **Referencial para as Diretrizes Curriculares Nacionais – DCN dos Cursos de Graduação.** Aprovado em 11/03/2003. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CES0067.pdf>>. Acesso em: 05 jun. 2010.

**APÊNDICE A – QUESTIONÁRIO**



## IDENTIFICAÇÃO

Nome fictício: \_\_\_\_\_

Sexo: Masculino ( ) Feminino ( )

Ano de ingresso na Faculdade: \_\_\_\_\_

Idade ao iniciar o curso: \_\_\_\_\_

Idade ao concluir o curso: \_\_\_\_\_

Por que você escolheu o curso de Biblioteconomia da UFRGS? Tente lembrar-se de três motivos que o levaram a essa escolha, iniciando por aquele que você considera mais importante:

Você já teve interesse por outras opções de curso? Quais? E por que você optou por permanecer e concluir o curso de Biblioteconomia? Você tentou novos vestibulares ou não?

Quais eram suas expectativas (em relação ao curso e à profissão, expectativas pessoais, científicas, etc.) com relação ao curso quando do seu ingresso na Universidade?

Durante o Curso de Biblioteconomia você realizou algum estágio extracurricular?

Classifique a relação das atividades executadas durante o estágio com os conteúdos das disciplinas do curso:

- |                             |                       |
|-----------------------------|-----------------------|
| ( ) Totalmente relacionadas | ( ) Relacionadas      |
| ( ) Pouco Relacionadas      | ( ) Nada relacionadas |
| ( ) Não sei opinar          |                       |

Qual a sua opinião sobre a importância da realização de estágios para formação de profissionais bibliotecários?

Em sua opinião, os conhecimentos adquiridos no curso de Biblioteconomia da UFRGS prepararam no (a) para o exercício da profissão?

- ( ) Totalmente  
 ( ) Em grande parte  
 ( ) Pouco  
 ( ) Nada

Justifique a sua opinião:

Avalie os itens abaixo, relacionando-os com o curso de Biblioteconomia da UFRGS de acordo com as seguintes categorias:

- |                     |   |
|---------------------|---|
| ( 1 ) Sem opinião   | ( ) Currículo do Curso                          |
|                     | ( ) Conteúdo das disciplinas                    |
| ( 2 ) Péssimo       | ( ) Seqüência das disciplinas                   |
|                     | ( ) Atuação dos professores                     |
| ( 3 ) Bom a Regular | ( ) Adequação do Curso à realidade profissional |
|                     | ( ) Relacionamento com os professores           |
| ( 4 ) Muito bom     | ( ) Relacionamento com a direção                |
|                     | ( ) Relacionamento com a chefia do departamento |
| ( 5 ) Excelente     | ( ) Relacionamento com os colegas               |
|                     | ( ) Relacionamento com o Diretório Acadêmico    |

- ( ) Condições dos equipamentos
- ( ) Condições das salas de aula
- ( ) Biblioteca da Faculdade

A partir de sua experiência em **estágios realizados**(P), você acha o currículo do curso de Biblioteconomia adequado às exigências atuais do mercado de trabalho?

É certo que, ao se avaliar um curso, identificam-se pontos positivos e pontos negativos. No caso do curso de Biblioteconomia da UFRGS, você poderia apontar alguns pontos positivos e outros negativos?

Após o período de estudos na universidade, quais são suas expectativas com relação ao exercício profissional? Você se considera totalmente preparado para ingressar no mercado de trabalho com o curso realizado? Descreva as suas considerações a respeito o mais detalhado possível.

Você tem outros comentários a fazer em torno do problema desta pesquisa? Em caso positivo, teça as observações que julgar pertinentes. Esteja certo que elas serão convenientemente consideradas quando da análise dos resultados desta investigação.

**APENDICE B – RESPOSTAS TABULADAS**

NOME	CAROLINE QUEIROZ PRADO - Q1	DORA FREIRE VIEIRA - Q2	MARIA LEAL - Q3	SAMANTA MORAES - Q4	GIOVANA VALIN - Q5	CAMILA BUENO SOUZA - Q6	CLARA JANAINA SOUZA - Q7	ELISEU L. B. DOS SANTOS - Q8	RAFAELA COELHO RUIZ - Q9
SEXO	F	F	F	F	F	F	F	M	F
INGRESSO	2005	2002	2005	2007	2006	2006	2006	2004	2002
ID. INGRESSO	25	23	25	22	19	38	17	19	26
IDADE SAÍDA	29	31	30	25	23	42	21	25	35

Por que você escolheu o curso de Biblioteconomia da UFRGS? Tente lembrar-se de três motivos que o levaram a essa escolha, iniciando por aquele que você considera mais importante:	
Q1	<i>Fiz um teste de aptidão profissional e bibliotecário estava entre as primeiras indicações + sou bastante metódica e organizada então pensei em aproveitar isso no desempenho de uma profissão + o currículo de Biblioteconomia envolvia, além de disciplinas de organização e gestão, coisas relacionadas às tecnologias e essa sempre foi uma área de meu interesse</i>
Q2	1 - Eu trabalhava em biblioteca e gostava bastante; 2 - Universidade gratuita; 3 - Curso no turno da manhã.
Q3	*Por ser uma Universidade de maior reconhecimento (havia passado no vestibular na UFRGS e na FURG)+Por ter conhecido a profissão através de uma bibliotecária formada na UFRGS +Por ter passado no mesmo ano, e assim iniciado (2005/1) o Curso Técnico em Biblioteconomia na antiga Escola Técnica da UFRGS e pela proximidade da capital com minha cidade.
Q4	Gostava de estar no ambiente da Biblioteca - Gostava de ler - me indicaram o curso
Q5	Adorar bibliotecas e me imaginar trabalhando em um ambiente assim; Mercado de trabalho favorável; Gostar da literatura.
Q6	<i>Primeiro, e principalmente, pelo gostar da profissão e pelo amor aos livros e às bibliotecas Por descobrir que essa era uma oportunidade de estar próxima de outra atividade que me estimula muito que é conservação e restauração de obras em papel, podendo uma atividade estar aliada à outra com benefícios mútuos Por que ser bibliotecário, por incrível que pareça, dá status, afinal, poucas pessoas sabem do que se trata e pra que serve!</i>
Q7	Com 17 anos, recém saindo do ensino médio não tinha certeza do que queria ser profissionalmente, os motivos que me levaram a fazer Biblioteconomia foram pessoais e básicos: sou muito organizada e gosto disso, gostava de ler (sim, eu pensava assim, como muitos), e era um curso com poucos candidatos, o que poderia me levar mais facilmente à aprovação no vestibular
Q8	<i>Desde pequeno tenho convívio com livros e bibliotecas; O gosto pela leitura e informação; O desejo de dividir a informação.</i>
Q9	<i>Já trabalhava em uma biblioteca, portanto resolvi fazer o curso para poder ter um curso superior e ganhar mais .</i>

Quais eram suas expectativas (em relação ao curso e à profissão, expectativas pessoais, científicas, etc.) com relação ao curso quando do seu ingresso na Universidade?	
Q1	<i>Ter uma formação que me capacitasse a trabalhar com a organização da informação utilizando as tecnologias e ferramentas existentes para tanto. Conquistar a estabilidade do emprego público.</i>
Q2	<i>Com relação ao curso eu esperava aprender mais sobre literatura brasileira e estrangeira, além de sair com uma base de sociologia, história, filosofia. Eu imaginava que seriam disciplinas obrigatórias. Sociologia e Filosofia da Ciência, por exemplo, o eram, mas não acrescentaram nada de conhecimento. Com relação à profissão eu pretendia trabalhar em bibliotecas públicas, que era o que eu conhecia e gostava ou, talvez, em biblioteca jurídica. Não havia grandes expectativas porque eu já entrei no curso tendo um pouco de conhecimento sobre o dia-a-dia de um bibliotecário, visto que trabalhava diretamente com um.</i>
Q3	<i>Iniciei o curso cheia de expectativas pessoais, tendo certeza que era essa a profissão que realmente queria, e por ter iniciado um semestre antes o curso técnico estava muito empolgada por já ir conhecendo alguns professores que demonstravam muito paixão pela profissão e incentivavam muito seguir a profissão</i>
Q4	Porque gostei do curso, principalmente depois que comecei a estagiar
Q5	Quando entrei na faculdade, não tinha idéia do campo profissional que esta me proporcionaria, sabia que tinha mercado de trabalho, mas não as atividades que o bibliotecário poderia exercer. Assim, não entrei com muitas expectativas
Q6	<i>Não tive expectativas para não ter decepções como das outras vezes, entrei e me deixei ir pelo curso, com 38 anos (minha idade na época) é mais fácil se deixar levar pelos encantos da profissão, mais do que pelas agruras que virão em qualquer situação. Pode parecer romantismo ou até falta de vontade de colaborar, mas estou querendo sendo o mais sincera possível e espero estar colaborando mesmo assim!</i>
Q7	<i>Eu não tinha muita noção do curso, li sobre ele e esperava que fosse legal e interessante. No primeiro semestre ainda não sabia muito bem o que aprenderia e seria futuramente, pois as disciplinas são muito básicas e só dão um ensino geral sobre as coisas. Porém no decorrer dos semestres, com as disciplinas mais técnicas e práticas percebi que a profissão tinha tudo a ver comigo.</i>
Q8	<i>Não havia muitas. Apenas conseguir uma profissão agradável e que rendesse bons rendimentos para poder viver com certo conforto e tranquilidade</i>
Q9	<i>Considero um ótimo local para se trabalhar, com uma boa remuneração, acho que é o que mais me motiva bom serviço e bom salário.</i>

<b>Durante o período em que você realizou o seu curso de Biblioteconomia, observou se foram realizadas mudanças em seu currículo? Se sim descreva suas considerações sobre tais mudanças:</b>	
<b>Q1</b>	<i>Foram realizadas, mas não mudanças de grandes proporções, não cheguei a sentir impacto forte dessas mudanças.</i>
<b>Q2</b>	<i>Houve várias mudanças, mas eu já não poderia fazer considerações, pois não lembro mais das disciplinas que foram alteradas. Eu soube que as disciplinas de lógica e filosofia da ciência foram retiradas do currículo obrigatório, e achei ótimo, pois eram disciplinas inúteis, ministradas por um professor que simplesmente não tinha a consideração de aparecer para dar aula.</i>
<b>Q3</b>	<i>Ocorreram algumas mudanças, como uma disciplina que era eletiva e passou a ser obrigatória, algumas disciplinas que eram presenciais e passaram a ser totalmente a distância e alteração de semestre de uma disciplina. A meu ver não foram mudanças que trouxeram algum tipo de benefício ou melhora no currículo, pois a que passou a ser obrigatória não enriqueceu o currículo com algum conhecimento essencial para a profissão, mas sim, colaborou para a repetição de assuntos em várias disciplinas.</i>
<b>Q4</b>	<i>Foram realizadas mudanças, mas nada de tão importante que tenha me atrapalhado ou mudado o que aprendi durante a faculdade.</i>
<b>Q5</b>	<i>Sim. A cadeira de Planejamento da Helen Rozados mudou de semestre, se não me engano para o segundo.</i>
<b>Q6</b>	<i>Mudanças que não alteraram o meu histórico, portanto não me afetaram e por isso não posso opinar.</i>
<b>Q7</b>	<i>Não ocorreram mudanças significativas durante o período em que cursei. Somente uma disciplina mudou de semestre, mas não fomos afetados, pois já havíamos cursado esta disciplina.</i>
<b>Q8</b>	<i>Ocorreram várias mudanças, mas nenhuma significativa para o curso, pois os conteúdos nas disciplinas, em essência, não mudaram. Ademais, tais mudanças só atrapalharam o andamento dos alunos ao longo do curso.</i>
<b>Q9</b>	<i>Algumas foram satisfatórias, pois eu em particular pude ser dispensada de algumas cadeiras</i>

<b>Você lembra-se de algum (a) profissional bibliotecário (a) antes do seu ingresso na Faculdade e que o tenha influenciado na escolha do Curso?</b>	
<b>Q1</b>	<i>Não, acho que não conhecia nenhum, às vezes parece até que somos uma sociedade secreta.</i>
<b>Q2</b>	<i>Sim, mas foi uma influência que ao mesmo tempo serviu de exemplo de como se deve ser em algumas coisas e como NÃO se deve ser em outras.</i>
<b>Q3</b>	<i>Sim, meu interesse pelo curso, que até então era desconhecido por mim, foi totalmente influenciado por duas bibliotecárias que conheci ao iniciar um estágio em uma biblioteca universitária ainda quando cursava Pedagogia.</i>
<b>Q4</b>	<i>Não, somente de 1 professor de filosofia que ficava na biblioteca e que me incentivou a fazer o curso.</i>
<b>Q5</b>	<i>Não.</i>
<b>Q6</b>	<i>Sim, o nome dela é Marília, infelizmente não sei seu sobrenome, e era bibliotecária da Ajuris (Associação dos Juizes do Rio Grande do Sul). Foi ela quem me apresentou a Biblioteconomia como uma profissão de nível superior e me estimulou por considerar que eu tinha o perfil necessário para tal.</i>
<b>Q7</b>	<i>Não. Antes de entrar na faculdade não conhecia nenhum bibliotecário. As pessoas que trabalhavam nas escolas em que estudei eram professores afastados ou funcionários normais. Por isso, também, que eu não tinha muita noção de como era o curso.</i>
<b>Q8</b>	<i>Na biblioteca da escola onde estudava havia uma bibliotecária.</i>
<b>Q9</b>	<i>Sim tive a influencia de uma bibliotecária para fazer o vestibular</i>

<b>Durante o Curso de Biblioteconomia você realizou algum estágio extracurricular?</b>	
<b>Q1</b>	<i>Na maioria instituições públicas relacionadas à área jurídica, mas também na UFRGS e em uma universidade particular, além de um escritório de advocacia.</i>
<b>Q2</b>	<i>não</i>
<b>Q3</b>	<i>Sim, Alguns realizados em instituições públicas como na própria UFRGS (biblioteca universitária), um colégio estadual (biblioteca escolar) e uma biblioteca comunitária.</i>
<b>Q4</b>	<i>Sim</i>
<b>Q5</b>	<i>Sim. Na Biblioteca Infantil Maria Dinorah e no SESC Vale do Gravataí.</i>
<b>Q6</b>	<i>Sim, participei com a Profª Neiva Ely de dois projetos de Contação de Histórias em creches, uma particular vinculada à Igreja Católica e outra comunitária na Vila Planetário; com a Profª Lorete Mattos participei dos Projeto de Higienização das Obras Raras da Biblioteca Pública do Estado e sou bolsista ProPesq-CNPq no Setor de Restauo, Departamento de Obras Raras da Biblioteca Central da UFRGS.</i>
<b>Q7</b>	<i>Sim.</i>
<b>Q8</b>	<i>. Sim, cerca de 3.</i>
<b>Q9</b>	<i>Sim, fui bolsista em algumas bibliotecas da UFRGS</i>

Se você realizou, em que tipo de instituição?	
Q1	Na maioria instituições públicas relacionadas à área jurídica, mas também na UFRGS e em uma universidade particular, além de um escritório de advocacia.
Q2	branco
Q3	Alguns realizados em instituições públicas como na própria UFRGS (biblioteca universitária), um colégio estadual (biblioteca escolar) e uma biblioteca comunitária.
Q4	Todos em Instituição Pública
Q5	Ambas públicas.
Q6	participei com a Profª Neiva Ely de dois projetos de Contação de Histórias em creches, uma particular vinculada à Igreja Católica e outra comunitária na Vila Planetário; com a Profª Lorete Mattos participei dos Projeto de Higienização das Obras Raras da Biblioteca Pública do Estado e sou bolsista ProPesq-CNPq no Setor de Restauro, Departamento de Obras Raras da Biblioteca Central da UFRGS.
Q7	Fiz estágio remunerado de 6 meses no Conselho Regional de Enfermagem do RS, uma instituição privada e especializada. Outro estágio voluntário na biblioteca pública de Charqueadas. E faço estágio remunerado atualmente no Tribunal de Justiça do RS, uma instituição pública e especializada.
Q8	Branco
Q9	UFRGS

É certo que, ao se avaliar um curso, identificam-se pontos positivos e pontos negativos. No caso do curso de Biblioteconomia da UFRGS, você poderia apontar alguns pontos positivos e outros negativos?	
Q1	<p><b>Positivo:</b> a área de gestão é bem explorada no currículo.</p> <p><b>Negativo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ a área de tecnologia carece ser mais contemplada.</li> <li>✓ disciplinas que são obrigatórios, devido a repetição de conteúdos, poderiam ser eletivas e existem cadeiras eletivas que deveriam ser obrigatórias.</li> </ul>
Q2	<p><b>Pontos positivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alguns professores são ótimos;</li> <li>- não é um curso de custo alto para o aluno, pois não é exigido dele que compre livros e outros materiais;</li> <li>- todas as disciplinas obrigatórias são oferecidas nos dois semestres do ano, o que nem sempre ocorre em outros cursos da UFRGS;</li> <li>- é possível fazer o curso aos poucos, sem a obrigatoriedade de se fazer todas as disciplinas de um semestre ao mesmo tempo.</li> </ul> <p><b>Pontos negativos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Há alguns professores (poucos) que não têm vocação para ensinar, preocupando-se mais em prejudicar o aluno do que em ajudá-lo a vencer suas dificuldades;</li> <li>- Currículo deixa a desejar;</li> <li>- Pouca exigência por parte de alguns professores;</li> <li>- Recursos materiais precários (banheiros interditados, salas de aula úmidas e frias no inverno, com pouca ventilação e cheiro de mofo, por exemplo – mas é uma dificuldade enfrentada pela Fabico como um todo e não só pelo nosso curso).</li> </ul>
Q3	<p><b>Pontos positivos:</b> Oportunidade de estágios extracurriculares no decorrer de todo curso; professores capacitados;</p> <p><b>Pontos negativos:</b> falta de comunicação entre departamento/alunos/professores/Congrad; informações não divulgadas, ou mal divulgadas; A maioria dos alunos não conhece ou sabem dos projetos que poderiam participar; disciplinas eletivas que nunca são oferecidas;</p>
Q4	<p><b>Pontos positivos:</b> currículo voltado para as tecnologias</p> <p><b>Pontos negativos:</b> alguns professores desinteressados, métodos de avaliação antiquados (decoreba), falta da prática junto com a teoria, disciplinas que tratam do mesmo assunto.</p>
Q5	<p><b>Positivos:</b> professores dedicados ao ofício.</p> <p><b>Negativos:</b> cadeiras com o conteúdo repetitivo; cadeiras importantes como Bibliotecas Públicas, Universitárias e Públicas serem eletivas, assim como de Literatura e Biblioteconomia e Sistemática da Leitura Infantil entre outras igualmente importantes; falta de compromisso por parte de alguns professores etc.</p>
Q6	Nada é cem por cento e não estou querendo fugir da resposta, apenas não me considero apta para respondê-la.
Q7	<p>Assim como em qualquer outro curso existem aquelas disciplinas ótimas e as péssimas, existem os professores bonzinhos e os rígidos.</p> <p><b>Pontos positivos</b> do curso de biblioteconomia da UFRGS podem ser a qualificação dos professores (mas que não é bem um ponto positivo, pois muitos possuem ótima formação e qualificação porém não exercem-nas); a boa vontade de alguns professores de nos mostrar além das paredes da FABICO, outras instituições e outras vivências.</p> <p><b>Pontos negativos</b> podem ser a falta de recursos para pôr em prática os aprendizados; a falta de interesse de alguns professores em buscar informações novas para passar aos alunos; poderia haver maior participação e integração da faculdade com a associação e o conselho da classe, que hoje em dia é pequena.</p>
Q8	Assim como há disciplinas corretamente ministradas, por professores capacitados e com conteúdos exigidos pela realidade profissional, é correto afirmar também o contrário. Praticamente a metade das disciplinas está com conteúdo defasado e é ministrada por professores sem condições de exercerem a profissão docente.
Q9	<p><b>Positivos:</b> prefiro não opinar</p> <p><b>Negativos:</b> o excesso de vaidade dos professores</p>

<b>A partir de sua experiência em estágios realizados, você acha o currículo do curso de Biblioteconomia adequado às exigências atuais do mercado de trabalho?</b>	
<b>Q1</b>	<i>Não plenamente, deve sofrer algumas adequações, principalmente envolvendo as tecnologias.</i>
<b>Q2</b>	<p>Quanto ao Currículo de Biblioteconomia, percebe-se que já melhorou bastante, quando foram dele retiradas as disciplinas obrigatórias de Lógica e Filosofia da Ciência, que realmente não contribuíam muito para a formação de um bibliotecário. Porém, verifica-se uma grande lacuna na parte de Base de Dados, pois na cadeira de Planejamento e Elaboração de Base de Dados foi visto apenas o sistema Winisis, que não é um sistema muito utilizado, além de ser muito deficitário. O ideal é que os alunos pudessem entrar em contato com sistemas como o Aleph, o Pergamum e outros bastante utilizados em bibliotecas de médio a grande porte durante o curso e não apenas nos estágios. Seria interessante que fossem feitos exercícios práticos para identificar vantagens/funcionalidades/lacunas destes sistemas, para que fosse desenvolvido pelos estudantes um senso crítico a respeito desta questão.</p> <p>Outra sugestão seria a implantação da obrigatoriedade da disciplina de Língua Portuguesa, pois apesar de ser o mínimo exigido de um aluno de graduação que saiba escrever de forma correta e com uma margem pequena de erros gramaticais, não é isso o que se vê. Infelizmente é vergonhoso constatar que entrem no mercado de trabalho profissionais que não sabem se expressar adequadamente quando escrevem. É a imagem dos bibliotecários que fica prejudicada. Além disso, seria interessante que todos os professores exigissem escrita adequada na apresentação de trabalhos, inclusive tirando pontos (baixando o conceito) daqueles que cometessem muitos erros gramaticais, semânticos, sintáticos e outros. Seria uma maneira de chamar atenção dos alunos para este problema.</p> <p>E por último acrescenta-se a sugestão de que disciplinas de literatura gaúcha, brasileira e mundial fossem obrigatórias no currículo, pois é um conhecimento básico a ser exigido de um bibliotecário, mesmo que este não venha a desempenhar funções em uma biblioteca pública ou escolar.</p>
<b>Q3</b>	<i>A partir das minhas experiências não acho o currículo totalmente adequado, ele até procura dar uma visão geral das diversas possibilidades, mas muitas disciplinas se repetem e ficam voltadas aos mesmos assuntos como a questão da comunicação científica, e ou não utilizam os recursos adequados para a realização das atividades práticas, como ter aula de Formato Marc utilizando apenas a planilha em papel sem ter a possibilidade de utilizarmos um sistema informatizado. Num momento que tanto se fala em sistemas informatizados, internet, não temos a oportunidade de conhecer nenhum dos sistemas oferecidos e disponíveis no mercado, sendo que muitos estágios e ou empregos já pedem experiência nesses sistemas.</i>
<b>Q4</b>	<i>Sim</i>
<b>Q5</b>	<i>Não.</i>
<b>Q6</b>	Conforme respostas anteriores, considero que o curso esteja adequado às necessidades do mercado. Mesmo porque, é um dos dois cursos no Estado.
<b>Q7</b>	<i>Não. Algumas disciplinas estão ultrapassadas, pelo menos quando eu cursei-as, pois já ouvi falar que estão mudando. Por exemplo, as disciplinas de representação descritiva. Os exercícios eram feitos totalmente manualmente, é importante sabermos como se faz manualmente sim, porém provavelmente nós não vamos trabalhar dessa forma. Teríamos que aprender já no formato digital, pois é o que estamos vivendo. Algumas disciplinas servem só para termos um embasamento teórico filosófico, que não vejo muita utilização. Enfim, existem disciplinas que devem ser reformuladas buscando maior ligação com as atividades práticas.</i>
<b>Q8</b>	<i>Não. Há disciplinas que podem ser consideradas obsoletas, pelo menos da forma como é ministrada, pois a metodologia não condiz com o que a realidade exige.</i>
<b>Q9</b>	<i>Acho que poderia ser bem melhor, estamos na era das redes de comunicação internet e tal, porque continuamos a fazer fichinhas, em papel. Já a parte de gestão, apesar de ser dada pela doida da japa é boa, tem conteúdo e no mercado de trabalho muito do que ela diz faz sentido</i>

<b>Você já teve interesse por outras opções de curso? Quais? E por que você optou por permanecer e concluir o curso de Biblioteconomia? Você tentou novos vestibulares ou não?</b>	
<b>Q1</b>	<i>Antes de fazer o vestibular para Biblioteconomia fiz para História, mas depois fiquei muito feliz por ter repensado, a Biblioteconomia me oferece bem mais em termos de realização profissional e de mercado de trabalho. Depois só pensei e penso até hoje em fazer Arquivologia, mas não para deixar a Biblioteconomia, apenas para complementar e ampliar as opções de atuação com qualificação. Não tentei mais vestibulares desde a aprovação em Biblioteconomia.</i>
<b>Q2</b>	<i>Naquele ano eu havia feito vestibular para Biblioteconomia e Arquitetura (na Unisinos). No momento da matrícula na Unisinos ainda não havia saído o listão da UFRGS, então eu me matriculei para arquitetura. Fiz os dois cursos no primeiro semestre e depois optei por Biblioteconomia por ser um curso gratuito.</i>
<b>Q3</b>	<i>Sim, mas antes de iniciar o curso de Biblioteconomia, cursei alguns semestres de Pedagogia – Educação Especial. Optei por permanecer e concluir o curso de Biblioteconomia por ter certeza que havia feito a escolha certa uma vez que já estava formada como técnica e tinha certeza que era isso que queria.</i>
<b>Q4</b>	Administração, psicologia
<b>Q5</b>	Sim. História. O campo profissional na área de Biblioteconomia me pareceu mais vantajoso. Durante o período em que cursei a faculdade não tentei novos vestibulares
<b>Q6</b>	<i>Já tive outros interesses, mas nenhum me seduziu a ponto de querer passar o resto da vida investindo nessa profissão. Tentei Medicina e Direito; o primeiro porque era, e ainda é, uma das minhas áreas favoritas de pesquisa; o segundo porque sou de família de advogados, mas desisti porque não tenho nada de advogada no meu perfil.</i>
<b>Q7</b>	Interesse real por outras opções de curso não tive. Fiz um semestre de Fotografia na Ulbra. Gosto bastante disso, mas sabia que não trabalharia nessa área, não conseguiria me manter (financeiramente) com uma profissão de fotógrafa. Era mais por (prazer) e por que eu tinha que fazer alguma coisa. Parei o curso por que ficou difícil conciliar as duas faculdades, e optei por biblioteconomia por que estava gostando, claro, e porque é de graça! Não tentei nenhum vestibular depois que entrei na biblioteconomia. Gostei da profissão e não via motivos para não terminar o curso e ser bibliotecária
<b>Q8</b>	Já pensei em Engenharia da Computação, Química, História, Pedagogia e Direito. Nunca fiz vestibulares para esses cursos. Optei pela Biblioteconomia pela vontade de trabalhar com informação de diferentes áreas do conhecimento.
<b>Q9</b>	Nunca pensei em fazer outra faculdade antes de entrar para biblioteconomia, mas depois tive vontade não só de largar o curso, mas de trocar por outro, como arquivologia ou farmácia, não tentei outro vestibular, e só permaneci por birra, sou teimosa, não me dobro fácil.



**APENDICE C – QUESTIONÁRIOS RESPONDIDOS**

## IDENTIFICAÇÃO

Nome: **(CAROLINE QUEIROZ PRADO - Q1)**

Sexo: Masculino ( )

Feminino ( X )

Ano de ingresso na Faculdade: **2005**

Idade ao iniciar o curso: **25**

Idade ao concluir o curso: **29**

Por que você escolheu o curso de Biblioteconomia da UFRGS? Tente lembrar-se de três motivos que o levaram a essa escolha, iniciando por aquele que você considera mais importante:

***Fiz um teste de aptidão profissional e bibliotecário estava entre as primeiras indicações;***

***sou bastante metódica e organizada então pensei em aproveitar isso no desempenho de uma profissão;***

***o currículo de Biblioteconomia envolvia, além de disciplinas de organização e gestão, coisas relacionadas às tecnologias e essa sempre foi uma área de meu interesse.***

Você já teve interesse por outras opções de curso? Quais? E por que você optou por permanecer e concluir o curso de Biblioteconomia? Você tentou novos vestibulares ou não?

***Antes de fazer o vestibular para Biblioteconomia fiz para História, mas depois fiquei muito feliz por ter repensado, a Biblioteconomia me oferece bem mais em termos de realização profissional e de mercado de trabalho.***

***Depois só pensei e penso até hoje em fazer Arquivologia, mas não para deixar a Biblioteconomia, apenas para complementar e ampliar as opções de atuação com qualificação.***

***Não tentei mais vestibulares desde a aprovação em Biblioteconomia.***

Quais eram suas expectativas (em relação ao curso e à profissão, expectativas pessoais, científicas, etc.) com relação ao curso quando do seu ingresso na Universidade?

***Ter uma formação que me capacitasse a trabalhar com a organização da informação utilizando as tecnologias e ferramentas existentes para tanto.***

***Conquistar a estabilidade do emprego público.***

Você lembra-se de algum (a) profissional bibliotecário (a) antes do seu ingresso na Faculdade e que o tenha influenciado na escolha do Curso?



- |                     |   |
|---------------------|---|
| ( 2 ) Péssimo       | ( 3 ) Conteúdo das disciplinas                    |
|                     | ( 3 ) Seqüência das disciplinas                   |
|                     | ( 3 ) Atuação dos professores                     |
| ( 3 ) Bom a Regular | ( 3 ) Adequação do Curso à realidade profissional |
|                     | ( 4 ) Relacionamento com os professores           |
| ( 4 ) Muito bom     | ( 4 ) Relacionamento com a direção                |
|                     | ( 4 ) Relacionamento com a chefia do departamento |
| ( 5 ) Excelente     | ( 3 ) Relacionamento com os colegas               |
|                     | ( 3 ) Relacionamento com o Diretório Acadêmico    |
|                     | ( 3 ) Condições dos equipamentos                  |
|                     | ( 3 ) Condições das salas de aula                 |
|                     | ( 3 ) Biblioteca da Faculdade                     |

Durante o período em que você realizou o seu curso de Biblioteconomia, observou se foram realizadas mudanças em seu currículo? Se sim descreva suas considerações sobre tais mudanças:

***Foram realizadas, mas não mudanças de grandes proporções, não cheguei a sentir impacto forte dessas mudanças.***

A partir de sua experiência em estágios realizados, você acha o currículo do curso de Biblioteconomia adequado às exigências atuais do mercado de trabalho?

***Não plenamente, deve sofrer algumas adequações, principalmente envolvendo as tecnologias.***

É certo que, ao se avaliar um curso, identificam-se pontos positivos e pontos negativos. No caso do curso de Biblioteconomia da UFRGS, você poderia apontar alguns pontos positivos e outros negativos?

**Positivo: a área de gestão é bem explorada no currículo.**

**Negativo:**

- ✓ **a área de tecnologia carece ser mais contemplada.**
- ✓ **disciplinas que são obrigatórias, devido a repetição de conteúdos, poderiam ser eletivas e existem cadeiras eletivas que deveriam ser obrigatórias.**

Após o período de estudos na universidade, quais são suas expectativas com relação ao exercício profissional? Você se considera totalmente preparado para ingressar no mercado de trabalho com o curso realizado? Descreva as suas considerações a respeito o mais detalhado possível.

***Não totalmente preparada, nem tinha essa expectativa, apenas a formação em sala de aula nunca possibilita isso aos profissionais, seria até mesmo inviável tal prática com a carga horária que temos. Contudo, me sinto menos preparada do que poderia estar e isso que procurei ir além e me qualificar através de estágios e cursos. Vejo, entretanto, que conseguirei suprir as carências deixadas por falhas do curso.***

Você tem outros comentários a fazer em torno do problema desta pesquisa? Em caso positivo, teça as observações que julgar pertinentes. Esteja certo que elas serão convenientemente consideradas quando da análise dos resultados desta investigação.

Nome (DORA FREIRE VIEIRA – Q2)

Sexo: Masculino ( )

Feminino (X)

Ano de ingresso na Faculdade: 2002

Idade ao iniciar o curso: 23 ANOS

Idade ao concluir o curso: 31 ANOS

Por que você escolheu o curso de Biblioteconomia da UFRGS? Tente lembrar-se de três motivos que o levaram a essa escolha, iniciando por aquele que você considera mais importante:

- 1 - Eu trabalhava em biblioteca e gostava bastante;
- 2 – Universidade gratuita;
- 3 – Curso no turno da manhã.

**Você já teve interesse por outras opções de curso? Quais? E por que você optou por permanecer e concluir o curso de Biblioteconomia? Você tentou novos vestibulares ou não?**

*Naquele ano eu havia feito vestibular para Biblioteconomia e Arquitetura (na Unisinos). No momento da matrícula na Unisinos ainda não havia saído o listão da UFRGS, então eu me matriculei para arquitetura. Fiz os dois cursos no primeiro semestre e depois optei por Biblioteconomia por ser um curso gratuito.*

**Quais eram suas expectativas (em relação ao curso e à profissão, expectativas pessoais, científicas, etc.) com relação ao curso quando do seu ingresso na Universidade?**

*Com relação ao curso eu esperava aprender mais sobre literatura brasileira e estrangeira, além de sair com uma base de sociologia, história, filosofia. Eu imaginava que seriam disciplinas obrigatórias. Sociologia e Filosofia da Ciência, por exemplo, o eram, mas não acrescentaram nada de conhecimento. Com relação à profissão eu pretendia trabalhar em bibliotecas públicas, que era o que eu conhecia e gostava ou, talvez, em biblioteca jurídica. Não havia grandes expectativas porque eu já entrei no curso tendo um pouco de conhecimento sobre o dia-a-dia de um bibliotecário, visto que trabalhava diretamente com um.*

**Você lembra-se de algum (a) profissional bibliotecário (a) antes do seu ingresso na Faculdade e que o tenha influenciado na escolha do Curso?**

*Sim, mas foi uma influência que ao mesmo tempo serviu de exemplo de como se deve ser em algumas coisas e como NÃO se deve ser em outras.*

**Durante o Curso de Biblioteconomia você realizou algum estágio extracurricular?**

*Não.*

**Se você realizou, em que tipo de instituição?**

Classifique a relação das atividades executadas durante o estágio com os conteúdos das disciplinas do curso:

( ) Totalmente relacionadas

( ) Relacionadas

( ) Pouco Relacionadas

( ) Nada relacionadas

( ) Não sei opinar

Qual a sua opinião sobre a importância da realização de estágios para formação de profissionais bibliotecários?

*Muito importante, o problema é que às vezes o aluno não tem tempo de fazer estágio.*

Em sua opinião, os conhecimentos adquiridos no curso de Biblioteconomia da UFRGS prepararam no (a) para o exercício da profissão?

- ( ) Totalmente  
 ( ) Em grande parte  
 (X) Pouco  
 ( ) Nada

**Justifique a sua opinião:**

O que melhor prepara o aluno são os estágios, onde ele tem a possibilidade de pôr em prática um pouco do que vê em sala de aula.

Avalie os itens abaixo, relacionando-s com o curso de Biblioteconomia da UFRGS de acordo com as seguintes categorias:

- |                     |   |
|---------------------|---|
| ( 1 ) Sem opinião   | ( 3 ) Currículo do Curso                          |
| ( 2 ) Péssimo       | ( 3 ) Conteúdo das disciplinas                    |
| ( 3 ) Bom a Regular | ( 4 ) Seqüência das disciplinas                   |
| ( 4 ) Muito bom     | ( 4 ) Atuação dos professores                     |
| ( 5 ) Excelente     | ( 3 ) Adequação do Curso à realidade profissional |
|                     | ( 3 ) Relacionamento com os professores           |
|                     | ( 1 ) Relacionamento com a direção                |
|                     | ( 1 ) Relacionamento com a chefia do departamento |
|                     | ( 4 ) Relacionamento com os colegas               |
|                     | ( 1 ) Relacionamento com o Diretório Acadêmico    |
|                     | ( 3 ) Condições dos equipamentos                  |
|                     | ( 2 ) Condições das salas de aula                 |
|                     | ( 3 ) Biblioteca da Faculdade                     |

**Durante o período em que você realizou o seu curso de Biblioteconomia, observou se foram realizadas mudanças em seu currículo? Se sim descreva suas considerações sobre tais mudanças:**

*Houve várias mudanças, mas eu já não poderia fazer considerações, pois não lembro mais das disciplinas que foram alteradas. Eu soube que as disciplinas de lógica e filosofia da ciência foram retiradas do currículo obrigatório, e achei ótimo, pois eram disciplinas inúteis, ministradas por um professor que simplesmente não tinha a consideração de aparecer para dar aula.*

**A partir de sua experiência em estágios realizados, você acha o currículo do curso de Biblioteconomia adequado às exigências atuais do mercado de trabalho?**

*Quanto ao Currículo de Biblioteconomia, percebe-se que já melhorou bastante, quando foram dele retiradas as disciplinas obrigatórias de Lógica e Filosofia da Ciência, que realmente não contribuíam muito para a formação de um bibliotecário. Porém, verifica-se uma grande lacuna na parte de Base de Dados, pois na cadeira de Planejamento e Elaboração de Base de Dados foi visto apenas o sistema Winisis, que não é um sistema muito utilizado, além de ser muito deficitário. O ideal é que os alunos pudessem entrar em contato com sistemas como o Aleph, o Pergamum e outros bastante utilizados em bibliotecas de médio a grande porte durante o curso e não apenas nos estágios. Seria interessante que fossem feitos exercícios práticos para identificar vantagens/funcionalidades/lacunas destes sistemas, para que fosse desenvolvido pelos estudantes um senso crítico a respeito desta questão.*

*Outra sugestão seria a implantação da obrigatoriedade da disciplina de Língua Portuguesa, pois apesar de ser o mínimo exigido de um aluno de graduação que saiba escrever de forma correta e com uma margem pequena de erros gramaticais, não é isso o que se vê. Infelizmente é vergonhoso constatar que entrem no mercado de trabalho profissionais que não sabem se expressar adequadamente quando escrevem. É a imagem dos bibliotecários que fica prejudicada. Além disso, seria interessante que todos os*

professores exigissem escrita adequada na apresentação de trabalhos, inclusive tirando pontos (baixando o conceito) daqueles que cometessem muitos erros gramaticais, semânticos, sintáticos e outros. Seria uma maneira de chamar atenção dos alunos para este problema.

*E por último acrescenta-se a sugestão de que disciplinas de literatura gaúcha, brasileira e mundial fossem obrigatórias no currículo, pois é um conhecimento básico a ser exigido de um bibliotecário, mesmo que este não venha a desempenhar funções em uma biblioteca pública ou escolar.*

**É certo que, ao se avaliar um curso, identificam-se pontos positivos e pontos positivos. No caso do curso de Biblioteconomia da UFRGS, você poderia apontar alguns pontos positivos e outros negativos?**

Pontos positivos:

- alguns professores são ótimos;
- não é um curso de custo alto para o aluno, pois não é exigido dele que compre livros e outros materiais;
- todas as disciplinas obrigatórias são oferecidas nos dois semestres do ano, o que nem sempre ocorre em outros cursos da UFRGS;
- é possível fazer o curso aos poucos, sem a obrigatoriedade de se fazer todas as disciplinas de um semestre ao mesmo tempo.

Pontos negativos:

- Há alguns professores (poucos) que não têm vocação para ensinar, preocupando-se mais em prejudicar o aluno do que em ajudá-lo a vencer suas dificuldades;
- Currículo deixa a desejar;
- Pouca exigência por parte de alguns professores;
- Recursos materiais precários (banheiros interditados, salas de aula úmidas e frias no inverno, com pouca ventilação e cheiro de mofo, por exemplo – mas é uma dificuldade enfrentada pela Fabico como um todo e não só pelo nosso curso).

**Após o período de estudos na universidade, quais são suas expectativas com relação ao exercício profissional? Você se considera totalmente preparado para ingressar no mercado de trabalho com o curso realizado? Descreva as suas considerações a respeito o mais detalhado possível.**

*Não me considero muito preparada porque não houve tempo de fazer outros estágios além do curricular. Mas com boa vontade sei que posso aprender muito ainda. Com relação às expectativas, penso em fazer um concurso na área de bibliotecas públicas e direcionar minhas atividades, se possível, para o lado social da Biblioteconomia, procurando democratizar o acesso aos livros e incentivar a leitura na comunidade onde eu estiver inserida.*

**Você tem outros comentários a fazer em torno do problema desta pesquisa? Em caso positivo, teça as observações que julgar pertinentes. Esteja certo que elas serão convenientemente consideradas quando da análise dos resultados desta investigação.**

*Obrigada pela oportunidade de reflexão.*

## IDENTIFICAÇÃO

Nome: **(MARIA LEAL – Q3)**

Sexo: Masculino ( ) Feminino (x)

Ano de ingresso na Faculdade: **2005/2**

Idade ao iniciar o curso: **25 anos**

Idade ao concluir o curso: **30 anos**

Por que você escolheu o curso de Biblioteconomia da UFRGS? Tente lembrar-se de três motivos que o levaram a essa escolha, iniciando por aquele que você considera mais importante:

\*Por ser uma Universidade de maior reconhecimento (havia passado no vestibular na UFRGS e na FURG);

\*Por ter conhecido a profissão através de uma bibliotecária formada na UFRGS ;

\* Por ter passado no mesmo ano, e assim iniciado (2005/1) o Curso Técnico em Biblioteconomia na antiga Escola Técnica da UFRGS e pela proximidade da capital com minha cidade.

Você já teve interesse por outras opções de curso? Quais? E por que você optou por permanecer e concluir o curso de Biblioteconomia? Você tentou novos vestibulares ou não?

*Sim, mas antes de iniciar o curso de Biblioteconomia, cursei alguns semestres de Pedagogia – Educação Especial.*

***Optei por permanecer e concluir o curso de Biblioteconomia por ter certeza que havia feito a escolha certa uma vez que já estava formada como técnica e tinha certeza que era isso que queria.***

Quais eram suas expectativas (em relação ao curso e à profissão, expectativas pessoais, científicas, etc.) com relação ao curso quando do seu ingresso na Universidade?

***Iniciei o curso cheia de expectativas pessoais, tendo certeza que era essa a profissão que realmente queria, e por ter iniciado um semestre antes o curso técnico estava muito empolgada por já ir conhecendo alguns professores que demonstravam muito paixão pela profissão e incentivavam muito seguir a profissão.***

Você lembra-se de algum (a) profissional bibliotecário (a) antes do seu ingresso na Faculdade e que o tenha influenciado na escolha do Curso?

***Sim, meu interesse pelo curso, que até então era desconhecido por mim, foi totalmente influenciado por duas bibliotecárias que conheci ao iniciar um estagio em uma biblioteca universitária ainda quando cursava Pedagogia.***

Durante o Curso de Biblioteconomia você realizou algum estágio extracurricular?

***Sim, alguns estágios e participação em projetos de extensão.***

Se você realizou, em que tipo de instituição?



**Alguns realizados em instituições públicas como na própria UFRGS (biblioteca universitária), um colégio estadual (biblioteca escolar) e uma biblioteca comunitária.**

Classifique a relação das atividades executadas durante o estágio com os conteúdos das disciplinas do curso:

- Totalmente relacionadas                       Relacionadas  
 Pouco Relacionadas                       Nada relacionadas  
 Não sei opinar

Qual a sua opinião sobre a importância da realização de estágios para formação de profissionais bibliotecários?

**Acredito ser muito importante, uma vez que é um momento de muita troca de experiências e onde aprendemos na prática o que realmente é o dia a dia de um bibliotecário. O aprendizado que tive realizando estágios foi maior que o aprendizado em sala de aula, uma vez que a teoria nem sempre condiz com a realidade que encontramos no dia a dia.**

Em sua opinião, os conhecimentos adquiridos no curso de Biblioteconomia da UFRGS prepararam no (a) para o exercício da profissão?

- Totalmente  
 Em grande parte  
 Pouco  
 Nada

Justifique a sua opinião:

**Em grande parte os conhecimentos adquiridos no curso ajudaram, mas acredito ter aprendido muito mais realizando os estágios e me envolvendo em projetos do que teria aprendido se tivesse ficado apenas com a teoria que nos é passada em aula.**

Avalie os itens abaixo, relacionando-s com o curso de Biblioteconomia da UFRGS de acordo com as seguintes categorias:

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ( 1 ) Sem opinião   | <input type="checkbox"/> ( 3 ) Currículo do Curso                          |
| <input type="checkbox"/> ( 2 ) Péssimo       | <input type="checkbox"/> ( 3 ) Conteúdo das disciplinas                    |
| <input type="checkbox"/> ( 3 ) Bom a Regular | <input type="checkbox"/> ( 3 ) Seqüência das disciplinas                   |
| <input type="checkbox"/> ( 4 ) Muito bom     | <input type="checkbox"/> ( 3 ) Atuação dos professores                     |
| <input type="checkbox"/> ( 5 ) Excelente     | <input type="checkbox"/> ( 3 ) Adequação do Curso à realidade profissional |
|  | <input type="checkbox"/> ( 3 ) Relacionamento com os professores           |
|  | <input type="checkbox"/> ( 1 ) Relacionamento com a direção                |
|  | <input type="checkbox"/> ( 1 ) Relacionamento com a chefia do departamento |
|  | <input type="checkbox"/> ( 4 ) Relacionamento com os colegas               |
|  | <input type="checkbox"/> ( 4 ) Relacionamento com o Diretório Acadêmico    |
|  | <input type="checkbox"/> ( 4 ) Condições dos equipamentos                  |
|  | <input type="checkbox"/> ( 3 ) Condições das salas de aula                 |
|  | <input type="checkbox"/> ( 3 ) Biblioteca da Faculdade                     |

Durante o período em que você realizou o seu curso de Biblioteconomia, observou se foram realizadas mudanças em seu currículo? Se sim descreva suas considerações sobre tais mudanças:

**Ocorreram algumas mudanças, como uma disciplina que era eletiva e passou a ser obrigatória, algumas disciplinas que eram presenciais e passaram a ser totalmente a distância e alteração de semestre de uma disciplina. A meu ver não foram mudanças que trouxeram algum tipo de benefício ou melhora no currículo, pois a**

**que passou a ser obrigatória não enriqueceu o currículo com algum conhecimento essencial para a profissão, mas sim, colaborou para a repetição de assuntos em várias disciplinas.**

A partir de sua experiência em estágios realizados, você acha o currículo do curso de Biblioteconomia adequado às exigências atuais do mercado de trabalho?

**A partir das minhas experiências não acho o currículo totalmente adequado, ele até procura dar uma visão geral das diversas possibilidades, mas muitas disciplinas se repetem e ficam voltadas aos mesmos assuntos como a questão da comunicação científica, e ou não utilizam os recursos adequados para a realização das atividades práticas, como ter aula de Formato Marc utilizando apenas a planilha em papel sem ter a possibilidade de utilizarmos um sistema informatizado. Num momento que tanto se fala em sistemas informatizados, internet, não temos a oportunidade de conhecer nenhum dos sistemas oferecidos e disponíveis no mercado, sendo que muitos estágios e ou empregos já pedem experiência nesses sistemas.**

É certo que, ao se avaliar um curso, identificam-se pontos positivos e pontos negativos. No caso do curso de Biblioteconomia da UFRGS, você poderia apontar alguns pontos positivos e outros negativos?

Pontos positivos: **Oportunidade de estágios extracurriculares no decorrer de todo curso; professores capacitados;**

Pontos negativos: **falta de comunicação entre departamento/alunos/professores/Congrad; informações não divulgadas, ou mal divulgadas; A maioria dos alunos não conhece ou sabem dos projetos que poderiam participar; disciplinas eletivas que nunca são oferecidas;**

Após o período de estudos na universidade, quais são suas expectativas com relação ao exercício profissional? Você se considera totalmente preparado para ingressar no mercado de trabalho com o curso realizado? Descreva as suas considerações a respeito o mais detalhado possível.

**Totalmente preparado para ingressar no mercado de trabalho não, mas com uma boa carga de conhecimento e experiências o suficiente para não achar que o nosso dia a dia será fácil e com muitas portas abertas. Sabendo que muito precisamos conquistar e provar que somos profissionais realmente necessários em nossa sociedade. Afinal, "pra que estudar 4 anos para guardar livros?"**

Você tem outros comentários a fazer em torno do problema desta pesquisa? Em caso positivo, teça as observações que julgar pertinentes. Esteja certo que elas serão convenientemente consideradas quando da análise dos resultados desta investigação.

**Nome: (SAMANTA MORAES – Q4)**

Sexo: Masculino ( ) Feminino ( X )

Ano de ingresso na Faculdade: 2007/1

Idade ao iniciar o curso: 22

Idade ao concluir o curso: 25

**Por que você escolheu o curso de Biblioteconomia da UFRGS? Tente lembrar-se de três motivos que o levaram a essa escolha, iniciando por aquele que você considera mais importante:**

Os motivos eram no início do curso:

- Gostava de estar no ambiente da Biblioteca
- Gostava de ler
- me indicaram o curso

**Você já teve interesse por outras opções de curso? Quais?**

- administração
- psicologia

**E por que você optou por permanecer e concluir o curso de Biblioteconomia?**

Porque gostei do curso, principalmente depois que comecei a estagiar

**Você tentou novos vestibulares ou não?**

Não tentei mais depois que comecei o curso

**Quais eram suas expectativas (em relação ao curso e à profissão, expectativas pessoais, científicas, etc.) com relação ao curso quando do seu ingresso na Universidade?**

Você lembra-se de algum (a) profissional bibliotecário (a) antes do seu ingresso na Faculdade e que o tenha influenciado na escolha do Curso?

*Não, somente de 1 professor de filosofia que ficava na biblioteca e que me incentivou a fazer o curso.*

**Durante o Curso de Biblioteconomia você realizou algum estágio extracurricular? *Sim***

**Se você realizou, em que tipo de instituição?**

*Todos em Instituição Pública*

Classifique a relação das atividades executadas durante o estágio com os conteúdos das disciplinas do curso:

- |                             |                       |
|-----------------------------|-----------------------|
| ( ) Totalmente relacionadas | ( X ) Relacionadas    |
| ( ) Pouco Relacionadas      | ( ) Nada relacionadas |
| ( ) Não sei opinar          |                       |

**Qual a sua opinião sobre a importância da realização de estágios para formação de profissionais bibliotecários?**

*Muito importante, pois podemos praticar o que estamos aprendendo na teoria.*

Em sua opinião, os conhecimentos adquiridos no curso de Biblioteconomia da UFRGS prepararam no (a) para o exercício da profissão?

- ( ) Totalmente  
 (x) Em grande parte  
 ( ) Pouco  
 ( ) Nada

Justifique a sua opinião:

*Em grande parte, pois existem questões que aprendemos somente quando estamos exercendo a função e que dependem muito da instituição em que estamos trabalhando.*

Avalie os itens abaixo, relacionando-s com o curso de Biblioteconomia da UFRGS de acordo com as seguintes categorias:

- |                     |   |
|---------------------|---|
| ( 1 ) Sem opinião   | ( 3 ) Currículo do Curso                          |
| ( 2 ) Péssimo       | ( 3 ) Conteúdo das disciplinas                    |
| ( 3 ) Bom a Regular | ( 3 ) Seqüência das disciplinas                   |
| ( 4 ) Muito bom     | ( 3 ) Atuação dos professores                     |
| ( 5 ) Excelente     | ( 3 ) Adequação do Curso à realidade profissional |
|                     | ( 4 ) Relacionamento com os professores           |
|                     | ( 4 ) Relacionamento com a direção                |
|                     | ( 4 ) Relacionamento com a chefia do departamento |
|                     | ( 4 ) Relacionamento com os colegas               |
|                     | ( 4 ) Relacionamento com o Diretório Acadêmico    |
|                     | ( 2 ) Condições dos equipamentos                  |
|                     | ( 2 ) Condições das salas de aula                 |
|                     | ( 3 ) Biblioteca da Faculdade                     |

**Durante o período em que você realizou o seu curso de Biblioteconomia, observou se foram realizadas mudanças em seu currículo? Se sim descreva suas considerações sobre tais mudanças:**

*Foram realizadas mudanças, mas nada de tão importante que tenha me atrapalhado ou mudado o que aprendi durante a faculdade.*

**A partir de sua experiência em estágios realizados, você acha o currículo do curso de Biblioteconomia adequado às exigências atuais do mercado de trabalho? Sim**

**É certo que, ao se avaliar um curso, identificam-se pontos positivos e pontos negativos. No caso do curso de Biblioteconomia da UFRGS, você poderia apontar alguns pontos positivos e outros negativos?**

Pontos positivos: currículo voltado para as tecnologias

Pontos negativos: alguns professores desinteressados, métodos de avaliação antiquados (decoreba), falta da prática junto com a teoria, disciplinas que tratam do mesmo assunto.

**Após o período de estudos na universidade, quais são suas expectativas com relação ao exercício profissional?**

*Acho que conseguirei um bom emprego público.*

**Você se considera totalmente preparado para ingressar no mercado de trabalho com o curso realizado? Descreva as suas considerações a respeito o mais detalhado possível.**

Se eu não tivesse feito estágio junto com a faculdade, com certeza estaria preocupada se conseguiria exercer a profissão com qualidade. Mas como tive a ajuda de bons bibliotecários durante os estágios, acredito que conseguirei um bom emprego.

**Você tem outros comentários a fazer em torno do problema desta pesquisa? Em caso positivo, teça as observações que julgar pertinentes. Esteja certo que elas serão convenientemente consideradas quando da análise dos resultados desta investigação.**

## IDENTIFICAÇÃO

**Nome: (GIOVANA VALIN – Q5)**

Sexo: Masculino ( ) Feminino ( x )

Ano de ingresso na Faculdade: **2006**

Idade ao iniciar o curso: **19 anos**

Idade ao concluir o curso: **23 anos**

Por que você escolheu o curso de Biblioteconomia da UFRGS? Tente lembrar-se de três motivos que o levaram a essa escolha, iniciando por aquele que você considera mais importante:

**Adorar bibliotecas e me imaginar trabalhando em um ambiente assim;  
Mercado de trabalho favorável;  
Gostar da literatura.**

Você já teve interesse por outras opções de curso? Quais? E por que você optou por permanecer e concluir o curso de Biblioteconomia? Você tentou novos vestibulares ou não?

**Sim. História. O campo profissional na área de Biblioteconomia me pareceu mais vantajoso. Durante o período em que cursei a faculdade não tentei novos vestibulares.**

Quais eram suas expectativas (em relação ao curso e à profissão, expectativas pessoais, científicas, etc.) com relação ao curso quando do seu ingresso na Universidade?

**Quando entrei na faculdade, não tinha idéia do campo profissional que esta me proporcionaria, sabia que tinha mercado de trabalho, mas não as atividades que o bibliotecário poderia exercer. Assim, não entrei com muitas expectativas.**

Você lembra-se de algum (a) profissional bibliotecário (a) antes do seu ingresso na Faculdade e que o tenha influenciado na escolha do Curso?

**Não.**

Durante o Curso de Biblioteconomia você realizou algum estágio extracurricular?

**Sim. Na Biblioteca Infantil Maria Dinorah e no SESC Vale do Gravataí.**

Se você realizou, em que tipo de instituição?

**Ambas públicas.**

Classifique a relação das atividades executadas durante o estágio com os conteúdos das disciplinas do curso:

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Totalmente relacionadas | <input checked="" type="checkbox"/> Relacionadas |
| <input type="checkbox"/> Pouco Relacionadas      | <input type="checkbox"/> Nada relacionadas       |
| <input type="checkbox"/> Não sei opinar          |  |

Qual a sua opinião sobre a importância da realização de estágios para formação de profissionais bibliotecários?

**Digo que primordial. Para adiantar o curso não estagiei nos quatro primeiros semestres e me fez falta, faltou, muitas vezes, a compreensão que a prática propicia.**

Em sua opinião, os conhecimentos adquiridos no curso de Biblioteconomia da UFRGS prepararam no (a) para o exercício da profissão?

- Totalmente  
 Em grande parte  
 Pouco  
 Nada

Justifique a sua opinião:

**Com a prática, muitas vezes, percebemos o quanto o ensino não abarca questões diárias.**

Avalie os itens abaixo, relacionando-s com o curso de Biblioteconomia da UFRGS de acordo com as seguintes categorias:

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ( 1 ) Sem opinião   | <input type="checkbox"/> ( 3 ) Currículo do Curso                          |
|  | <input type="checkbox"/> ( 3 ) Conteúdo das disciplinas                    |
| <input type="checkbox"/> ( 2 ) Péssimo       | <input type="checkbox"/> ( 3 ) Seqüência das disciplinas                   |
|  | <input type="checkbox"/> ( 4 ) Atuação dos professores                     |
| <input type="checkbox"/> ( 3 ) Bom a Regular | <input type="checkbox"/> ( 3 ) Adequação do Curso à realidade profissional |
|  | <input type="checkbox"/> ( 4 ) Relacionamento com os professores           |
| <input type="checkbox"/> ( 4 ) Muito bom     | <input type="checkbox"/> ( 3 ) Relacionamento com a direção                |
|  | <input type="checkbox"/> ( 4 ) Relacionamento com a chefia do departamento |
| <input type="checkbox"/> ( 5 ) Excelente     | <input type="checkbox"/> ( 5 ) Relacionamento com os colegas               |
|  | <input type="checkbox"/> ( 3 ) Relacionamento com o Diretório Acadêmico    |
|  | <input type="checkbox"/> ( 4 ) Condições dos equipamentos                  |
|  | <input type="checkbox"/> ( 3 ) Condições das salas de aula                 |
|  | <input type="checkbox"/> ( 3 ) Biblioteca da Faculdade                     |

Durante o período em que você realizou o seu curso de Biblioteconomia, observou se foram realizadas mudanças em seu currículo? Se sim descreva suas considerações sobre tais mudanças:

**Sim. A cadeira de Planejamento da Helen Rozados mudou de semestre, se não me engano para o segundo.**

A partir de sua experiência em estágios realizados, você acha o currículo do curso de Biblioteconomia adequado às exigências atuais do mercado de trabalho?

**Não.**

É certo que, ao se avaliar um curso, identificam-se pontos positivos e pontos negativos. No caso do curso de Biblioteconomia da UFRGS, você poderia apontar alguns pontos positivos e outros negativos?

**Positivos: professores dedicados ao ofício.**

**Negativos: cadeiras com o conteúdo repetitivo; cadeiras importantes como Bibliotecas Públicas, Universitárias e Públicas serem eletivas, assim como de Literatura e Biblioteconomia e Sistemática da Leitura Infantil entre outras igualmente importantes; falta de compromisso por parte de alguns professores etc.**

Após o período de estudos na universidade, quais são suas expectativas com relação ao exercício profissional? Você se considera totalmente preparado para ingressar no mercado de trabalho com o curso realizado? Descreva as suas considerações a respeito o mais detalhado possível.

**Capaz sim, mas não preparada.**

Você tem outros comentários a fazer em torno do problema desta pesquisa? Em caso positivo, teça as observações que julgar pertinentes. Esteja certo que elas serão convenientemente consideradas quando da análise dos resultados desta investigação.



## QUESTIONÁRIO 6

**Nome: (CAMILA BUENO SOUZA – Q6)**

Sexo: Masculino ( )

Feminino ( X )

Ano de ingresso na Faculdade: 2006/1

Idade ao iniciar o curso: 38 anos

Idade ao concluir o curso: 42 anos

Por que você escolheu o curso de Biblioteconomia da UFRGS? Tente lembrar-se de três motivos que o levaram a essa escolha, iniciando por aquele que você considera mais importante:

- 1) *Primeiro, e principalmente, pelo gostar da profissão e pelo amor aos livros e às bibliotecas;*
- 2) *Por descobrir que essa era uma oportunidade de estar próxima de outra atividade que me estimula muito que é conservação e restauração de obras em papel, podendo uma atividade estar aliada à outra com benefícios mútuos;*
- 3) *Por que ser bibliotecário, por incrível que pareça, dá status, afinal, poucas pessoas sabem do que se trata e pra que serve!*

Você já teve interesse por outras opções de curso? Quais? E por que você optou por permanecer e concluir o curso de Biblioteconomia? Você tentou novos vestibulares ou não?

*Já tive outros interesses, mas nenhum me seduziu a ponto de querer passar o resto da vida investindo nessa profissão. Tentei Medicina e Direito; o primeiro porque era, e ainda é, uma das minhas áreas favoritas de pesquisa; o segundo porque sou de família de advogados, mas desisti porque não tenho nada de advogada no meu perfil.*

Quais eram suas expectativas (em relação ao curso e à profissão, expectativas pessoais, científicas, etc.) com relação ao curso quando do seu ingresso na Universidade?

*Não tive expectativas para não ter decepções como das outras vezes, entrei e me deixei ir pelo curso, com 38 anos (minha idade na época) é mais fácil se deixar levar pelos encantos da profissão, mais do que pelas agruras que virão em qualquer situação. Pode parecer romantismo ou até falta de vontade de colaborar, mas estou querendo sendo o mais sincera possível e espero estar colaborando mesmo assim!*

Você lembra-se de algum (a) profissional bibliotecário (a) antes do seu ingresso na Faculdade e que o tenha influenciado na escolha do Curso?

Sim, o nome dela é Marília, infelizmente não sei seu sobrenome, e era bibliotecária da Ajuris (Associação dos Juízes do Rio Grande do Sul). Foi ela quem me apresentou a Biblioteconomia como uma profissão de nível superior e

me estimulou por considerar que eu tinha o perfil necessário para tal.

Durante o Curso de Biblioteconomia você realizou algum estágio extracurricular?

Sim, participei com a Prof<sup>a</sup> Neiva Ely de dois projetos de Contação de Histórias em creches, uma particular vinculada à Igreja Católica e outra comunitária na Vila Planetário; com a Prof<sup>a</sup> Lorete Mattos participei dos Projeto de Higienização das Obras Raras da Biblioteca Pública do Estado e sou bolsista ProPesq-CNPq no Setor de Restauro, Departamento de Obras Raras da Biblioteca Central da UFRGS.

Se você realizou, em que tipo de instituição?

Classifique a relação das atividades executadas durante o estágio com os conteúdos das disciplinas do curso:

- |   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Totalmente relacionadas | <input type="checkbox"/> Relacionadas      |
| <input type="checkbox"/> Pouco Relacionadas                 | <input type="checkbox"/> Nada relacionadas |
| <input type="checkbox"/> Não sei opinar                     |  |

Qual a sua opinião sobre a importância da realização de estágios para formação de profissionais bibliotecários?

*Como é possível perceber, não estagiei exatamente na área de Biblioteconomia, mas não tive nenhuma dificuldade no estágio curricular obrigatório.*

Em sua opinião, os conhecimentos adquiridos no curso de Biblioteconomia da UFRGS prepararam no (a) para o exercício da profissão?

- Totalmente  
 Em grande parte  
 Pouco  
 Nada

Justifique a sua opinião:

Conforme resposta anterior. Não tive dificuldades no estágio curricular o que considero o curso muito bem direcionado às atividades que desenvolvi mesmo sem ter conhecimento prático prévio.

Avalie os itens abaixo, relacionando-s com o curso de Biblioteconomia da UFRGS de acordo com as seguintes categorias:

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ( 1 ) Sem opinião   | <input type="checkbox"/> ( 4 ) Currículo do Curso                          |
|  | <input type="checkbox"/> ( 4 ) Conteúdo das disciplinas                    |
| <input type="checkbox"/> ( 2 ) Péssimo       | <input type="checkbox"/> ( 4 ) Seqüência das disciplinas                   |
|  | <input type="checkbox"/> ( 3 ) Atuação dos professores                     |
| <input type="checkbox"/> ( 3 ) Bom a Regular | <input type="checkbox"/> ( 4 ) Adequação do Curso à realidade profissional |
|  | <input type="checkbox"/> ( 4 ) Relacionamento com os professores           |
| <input type="checkbox"/> ( 4 ) Muito bom     | <input type="checkbox"/> ( 4 ) Relacionamento com a direção                |

( 5 ) Excelente

- ( 4 ) Relacionamento com a chefia do departamento
- ( 5 ) Relacionamento com os colegas
- ( 3 ) Relacionamento com o Diretório Acadêmico
- ( 3 ) Condições dos equipamentos
- ( 3 ) Condições das salas de aula
- ( 4 ) Biblioteca da Faculdade

Durante o período em que você realizou o seu curso de Biblioteconomia, observou se foram realizadas mudanças em seu currículo? Se sim descreva suas considerações sobre tais mudanças:

Mudanças que não alteraram o meu histórico, portanto não me afetaram e por isso não posso opinar.

A partir de sua experiência em estágios realizados, você acha o currículo do curso de Biblioteconomia adequado às exigências atuais do mercado de trabalho?

Conforme respostas anteriores, considero que o curso esteja adequado às necessidades do mercado. Mesmo porque, é um dos dois cursos no Estado.

É certo que, ao se avaliar um curso, identificam-se pontos positivos e pontos negativos. No caso do curso de Biblioteconomia da UFRGS, você poderia apontar alguns pontos positivos e outros negativos?

Nada é cem por cento e não estou querendo fugir da resposta, apenas não me considero apta para respondê-la.

Após o período de estudos na universidade, quais são suas expectativas com relação ao exercício profissional? Você se considera totalmente preparado para ingressar no mercado de trabalho com o curso realizado? Descreva as suas considerações a respeito o mais detalhado possível.

Da mesma forma que na questão anterior, não me considero apta à resposta. Seria necessário enfrentar o mercado para ter noção das minhas capacidades e conhecimentos e se estes estão em sintonia. É claro, que estou cheia de confiança porque, da minha parte, fiz tudo que estava ao meu alcance para corresponder às avaliações positivamente.

Você tem outros comentários a fazer em torno do problema desta pesquisa? Em caso positivo, teça as observações que julgar pertinentes. Esteja certo que elas serão convenientemente consideradas quando da análise dos resultados desta investigação.

Não.

## QUESTIONÁRIO 7

**Nome: (CLARA JANAINA SOUZA – Q7)**

Sexo: Masculino ( ) Feminino ( X )

Ano de ingresso na Faculdade: **2006/02** \_\_\_\_\_

Idade ao iniciar o curso: **17** \_\_\_\_\_

Idade ao concluir o curso: **21** \_\_\_\_\_

Por que você escolheu o curso de Biblioteconomia da UFRGS? Tente lembrar-se de três motivos que o levaram a essa escolha, iniciando por aquele que você considera mais importante:

***Com 17 anos, recém saindo do ensino médio não tinha certeza do que queria ser profissionalmente, os motivos que me levaram à fazer Biblioteconomia foram pessoais e básicos: sou muito organizada e gosto disso, gostava de ler (sim, eu pensava assim, como muitos), e era um curso com poucos candidatos, o que poderia me levar mais facilmente à aprovação no vestibular.***

Você já teve interesse por outras opções de curso? Quais? E por que você optou por permanecer e concluir o curso de Biblioteconomia? Você tentou novos vestibulares ou não?

***Interesse real por outras opções de curso não tive. Fiz um semestre de Fotografia na Ulbra. Gosto bastante disso, mas sabia que não trabalharia nessa área, não conseguiria me manter(financeiramente) com uma profissão de fotógrafa. Era mais por (prazer) e por que eu tinha que fazer alguma coisa. Parei o curso por que ficou difícil conciliar as duas faculdades, e optei por biblioteconomia por que estava gostando, claro, e porque é de graça!***

***Não tentei nenhum vestibular depois que entrei na biblioteconomia. Gostei da profissão e não via motivos para não terminar o curso e ser bibliotecária.***

Quais eram suas expectativas (em relação ao curso e à profissão, expectativas pessoais, científicas, etc.) com relação ao curso quando do seu ingresso na Universidade?

***Eu não tinha muita noção do curso, li sobre ele e esperava que fosse legal e interessante. No primeiro semestre ainda não sabia muito bem o que aprenderia e seria futuramente, pois as disciplinas são muito básicas e só dão um ensino geral sobre as coisas. Porém no decorrer dos semestres, com as disciplinas mais técnicas e práticas percebi que a profissão tinha tudo a ver comigo.***

Você lembra-se de algum (a) profissional bibliotecário (a) antes do seu ingresso na Faculdade e que o tenha influenciado na escolha do Curso?

***Não. Antes de entrar na faculdade não conhecia nenhum bibliotecário. As pessoas que trabalhavam nas escolas em que estudei eram professores afastados ou funcionários normais. Por isso, também, que eu não tinha muita noção de como era o curso.***

Durante o Curso de Biblioteconomia você realizou algum estágio extracurricular?

***Sim.***

Se você realizou, em que tipo de instituição?

***Fiz estágio remunerado de 6 meses no Conselho Regional de Enfermagem do RS, uma instituição privada e especializada. Outro estágio voluntário na biblioteca pública de Charqueadas. E faço estágio remunerado atualmente no Tribunal de Justiça do RS, uma instituição pública e especializada.***

Classifique a relação das atividades executadas durante o estágio com os conteúdos das disciplinas do curso:

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Totalmente relacionadas | <input checked="" type="checkbox"/> Relacionadas |
| <input type="checkbox"/> Pouco Relacionadas      | <input type="checkbox"/> Nada relacionadas       |
| <input type="checkbox"/> Não sei opinar          |  |

Qual a sua opinião sobre a importância da realização de estágios para formação de profissionais bibliotecários?

***Totalmente importante. O curso em si não oferece a grande quantidade de informações com que podemos trabalhar, por exemplo, eles ensinam que existem sistemas informatizados e citam alguns, porém na prática não sabemos como eles funcionam e somente no estágio que poderemos trabalhar isso. É no estágio que colocamos na prática o que aprendemos e podemos pegar a experiência que levaremos para o mercado profissional.***

Em sua opinião, os conhecimentos adquiridos no curso de Biblioteconomia da UFRGS prepararam no (a) para o exercício da profissão?

- Totalmente  
 Em grande parte  
 Pouco  
 Nada

Justifique a sua opinião:

***Os alunos de biblioteconomia geralmente reclamam das disciplinas e dos professores, eu também reclamei muito. Entretanto não podemos negar que o que é dado no curso é a base do nosso conhecimento profissional, sem essas aulas não saberíamos nada de biblioteconomia. Acredito que muita coisa pode ser melhor trabalhada e o ensino possa melhorar, mas os conhecimentos adquiridos ajudam em grande parte no exercício da profissão.***

Avalie os itens abaixo, relacionando-s com o curso de Biblioteconomia da UFRGS de acordo com as seguintes categorias:

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ( 1 ) Sem opinião   | <input type="checkbox"/> ( 3 ) Currículo do Curso                          |
| <input type="checkbox"/> ( 2 ) Péssimo       | <input type="checkbox"/> ( 3 ) Conteúdo das disciplinas                    |
| <input type="checkbox"/> ( 3 ) Bom a Regular | <input type="checkbox"/> ( 2 ) Seqüência das disciplinas                   |
| <input type="checkbox"/> ( 4 ) Muito bom     | <input type="checkbox"/> ( 2 ) Atuação dos professores                     |
| <input type="checkbox"/> ( 5 ) Excelente     | <input type="checkbox"/> ( 3 ) Adequação do Curso à realidade profissional |
|  | <input type="checkbox"/> ( 3 ) Relacionamento com os professores           |
|  | <input type="checkbox"/> ( 4 ) Relacionamento com a direção                |
|  | <input type="checkbox"/> ( 4 ) Relacionamento com a chefia do departamento |
|  | <input type="checkbox"/> ( 4 ) Relacionamento com os colegas               |
|  | <input type="checkbox"/> ( 3 ) Relacionamento com o Diretório Acadêmico    |
|  | <input type="checkbox"/> ( 3 ) Condições dos equipamentos                  |
|  | <input type="checkbox"/> ( 3 ) Condições das salas de aula                 |
|  | <input type="checkbox"/> ( 3 ) Biblioteca da Faculdade                     |

Durante o período em que você realizou o seu curso de Biblioteconomia, observou se foram realizadas mudanças em seu currículo? Se sim descreva suas considerações sobre tais mudanças:

***Não ocorreram mudanças significativas durante o período em que cursei. Somente uma disciplina mudou de semestre, mas não fomos afetados, pois já havíamos cursado esta disciplina.***

A partir de sua experiência em estágios realizados, você acha o currículo do curso de Biblioteconomia adequado às exigências atuais do mercado de trabalho?

***Não. Algumas disciplinas estão ultrapassadas, pelo menos quando eu cursei-as, pois já ouvi falar que estão mudando. Por exemplo, as disciplinas de representação descritiva. Os exercícios eram feitos totalmente manualmente, é importante sabermos como se faz manualmente sim, porém provavelmente nós não vamos trabalhar dessa forma. Teríamos que aprender já no formato digital, pois é o que estamos vivendo.***

***Algumas disciplinas servem só para termos um embasamento teórico filosófico, que não vejo muita utilização. Enfim, existem disciplinas que devem ser reformuladas buscando maior ligação com as atividades práticas.***

É certo que, ao se avaliar um curso, identificam-se pontos positivos e pontos negativos. No caso do curso de Biblioteconomia da UFRGS, você poderia apontar alguns pontos positivos e outros negativos?

***Assim como em qualquer outro curso existem aquelas disciplinas ótimas e as péssimas, existem os professores bonzinhos e os rígidos.***

***Pontos positivos do curso de biblioteconomia da UFRGS podem ser a qualificação dos professores (mas que não é bem um ponto positivo, pois muitos possuem ótima formação e qualificação porém não exercem-nas); a boa vontade de alguns professores de nos mostrar além das paredes da FABICO, outras instituições e outras vivências.***

***Pontos negativos podem ser a falta de recursos para pôr em prática os aprendizados; a falta de interesse de alguns professores em buscar informações novas para passar aos alunos; poderia haver maior participação e integração da faculdade com a associação e o conselho da classe, que hoje em dia é pequena.***

Após o período de estudos na universidade, quais são suas expectativas com relação ao exercício profissional? Você se considera totalmente preparado para ingressar no mercado de trabalho com o curso realizado? Descreva as suas considerações a respeito o mais detalhado possível.

***As expectativas são boas, espero trabalhar em um local bom e que eu possa exercitar o que aprendi na faculdade. Não me considero totalmente preparada para ingressar no mercado, pois como já falado anteriormente, só sabemos que as informações existem, mas as peculiaridades de cada uma delas não aprendemos. Ou seja, pode acontecer de eu chegar em um local para trabalhar e ter um sistema que nunca ouvi falar, assim como a classificação utilizada é outra, diferente das que aprendemos. Existem muitos aspectos e atividades da biblioteconomia que são subjetivos, onde um profissional faz de um jeito e outro faz bem diferente. Isso pode ser um problema na hora de ingressar em um posto de trabalho.***

Você tem outros comentários a fazer em torno do problema desta pesquisa? Em caso positivo, teça as observações que julgar pertinentes. Esteja certo que elas serão convenientemente consideradas quando da análise dos resultados desta investigação.

***Gostaria de parabenizar o pesquisador pela iniciativa da pesquisa. Talvez a direção, a coordenação e os professores leiam o resultado e mudem alguns detalhes do curso e das disciplinas que melhorarão o desempenho e a motivação dos alunos em ser um profissional qualificado.***



*Ocorreram várias mudanças, mas nenhuma significativa para o curso, pois os conteúdos nas disciplinas, em essência, não mudaram. Ademais, tais mudanças só atrapalharam o andamento dos alunos ao longo do curso.*

**A partir de sua experiência em estágios realizados, você acha o currículo do curso de Biblioteconomia adequado às exigências atuais do mercado de trabalho?**

*Não. Há disciplinas que podem ser consideradas obsoletas, pelo menos da forma como é ministrada, pois a metodologia não condiz com o que a realidade exige.*

**É certo que, ao se avaliar um curso, identificam-se pontos positivos e pontos negativos. No caso do curso de Biblioteconomia da UFRGS, você poderia apontar alguns pontos positivos e outros negativos? Assim como há disciplinas corretamente ministradas, por professores capacitados e com conteúdos exigidos pela realidade profissional, é correto afirmar também o contrário. Praticamente a metade das disciplinas está com conteúdo defasado e é ministrada por professores sem condições de exercerem a profissão docente.**

**Você tem outros comentários a fazer em torno do problema desta pesquisa? Em caso positivo, teça as observações que julgar pertinentes. Esteja certo que elas serão convenientemente consideradas quando da análise dos resultados desta investigação.**





**É a forma do aluno já ter uma noção das rotinas que terá quando estiver formado**

Em sua opinião, os conhecimentos adquiridos no curso de Biblioteconomia da UFRGS prepararam no (a) para o exercício da profissão?

- ( ) Totalmente  
 (X) Em grande parte  
 ( ) Pouco  
 ( ) Nada

**Justifique a sua opinião:**

**São 4 anos de curso, com algumas disciplinas totalmente desnecessárias, em vez de aprendermos a fazer fichinhas por que não nos especializarmos em informática.**

Avalie os itens abaixo, relacionando-s com o curso de Biblioteconomia da UFRGS de acordo com as seguintes categorias:

- |                     |   |
|---------------------|---|
| ( 1 ) Sem opinião   | ( 3 ) Currículo do Curso                          |
|                     | ( 3 ) Conteúdo das disciplinas                    |
| ( 2 ) Péssimo       | ( 3 ) Seqüência das disciplinas                   |
|                     | ( 2 ) Atuação dos professores                     |
| ( 3 ) Bom a Regular | ( 3 ) Adequação do Curso à realidade profissional |
|                     | ( 2 ) Relacionamento com os professores           |
| ( 4 ) Muito bom     | ( 3 ) Relacionamento com a direção                |
|                     | ( 3 ) Relacionamento com a chefia do departamento |
| ( 5 ) Excelente     | ( 3 ) Relacionamento com os colegas               |
|                     | ( 3 ) Relacionamento com o Diretório Acadêmico    |
|                     | ( 3 ) Condições dos equipamentos                  |
|                     | ( 3 ) Condições das salas de aula                 |
|                     | ( 3 ) Biblioteca da Faculdade                     |

Durante o período em que você realizou o seu curso de Biblioteconomia, observou se foram realizadas mudanças em seu currículo? Se sim descreva suas considerações sobre tais mudanças:

***Algumas foram satisfatórias, pois eu em particular pude ser dispensada de algumas cadeiras***

A partir de sua experiência em estágios realizados, você acha o currículo do curso de Biblioteconomia adequado às exigências atuais do mercado de trabalho?

***Acho que poderia ser bem melhor, estamos na era das redes de comunicação internet e tal, porque continuamos a fazer fichinhas, em papel. Já a parte de gestão, apesar de ser dada pela doida da japa é boa, tem conteúdo e no mercado de trabalho muito do que ela diz faz sentido***

É certo que, ao se avaliar um curso, identificam-se pontos positivos e pontos positivos. No caso do curso de Biblioteconomia da UFRGS, você poderia apontar alguns pontos positivos e outros negativos?

**Positivos: prefiro não opinar**

**Negativos: o excesso de vaidade dos professores**

Após o período de estudos na universidade, quais são suas expectativas com relação ao exercício profissional? Você se considera totalmente preparado para ingressar no mercado de trabalho com o curso realizado? Descreva as suas considerações a respeito o mais detalhado possível.

***Considero-me preparada para o mercado, os professores podem discordar, e quanto a isso, não me incomoda, pois pra mim o que conta é que como profissional sei que sou boa, isto se mostrou na qualidade dos serviços que fiz em meus estágios, avaliação feita por pessoas que estão no mercado, não por professores que nem atuam na área.***

Você tem outros comentários a fazer em torno do problema desta pesquisa? Em caso positivo, teça as observações que julgar pertinentes. Esteja certo que elas serão convenientemente consideradas quando da análise dos resultados desta investigação. **Apenas boa sorte, e bom trabalho, espero ter te ajudado, bjo!**