

Caderno de Resumos

VII SEMINÁRIO DO PROGRAMA DE ESTÁGIOS DE LICENCIATURA

Carlos Ventura Fonseca
Camille Johann Scholl
Gláucia Helena Motta Grohs
Daniel Bez
(Orgs.)

**Coordenadoria das Licenciaturas/Pró-Reitoria de Graduação
Universidade Federal do Rio Grande do Sul**

Evento ocorrido de 22/11/2021 até 30/11/2021

CARLOS VENTURA FONSECA
GLÁUCIA HELENA MOTTA GROHS
CAMILLE JOHANN SCHOLL
DANIEL DE PAULA BEZ
(ORGS.)

CADERNO DE RESUMOS DO
VII SEMINÁRIO
DO PROGRAMA DE ESTÁGIOS DE LICENCIATURA

PORTO ALEGRE

UFRGS

2022

ISBN 978-65-5973-123-7

DADOS INTERNACIONAIS DE CATALOGAÇÃO NA PUBLICAÇÃO (CIP)

S471c

Seminário do Programa de Estágios de Licenciatura (7. : 2021 : Porto Alegre, RS).

Caderno de resumos do VII Seminário do Programa de Estágios de Licenciatura / Carlos Ventura Fonseca, Camille Johann Scholl, Gláucia Helena Motta Grohs, Daniel Bez (organizadores); – Porto Alegre : UFRGS, 2022.

36 p.

ISBN: 978-65-5973-123-7.

1. Evento 2. Programa Institucional de Estágios de Licenciatura 3. Formação de Professores 4. Educação I. Fonseca. Carlos Ventura II. Scholl, Camille Johann III. Grohs, Gláucia Helena Motta IV. Bez, Daniel V. Título.

CDU: 371.13:061.3

Bibliotecária: Ana Gabriela Clipes Ferreira CRB-10/1808

21 - Experiências da formação docente na Pandemia: entre o retorno das aulas presenciais na Educação Básica e o Estágio Supervisionado em Geografia no Ensino Remoto Emergencial (ERE)

Pedro Henrique Razzia Lira (Estagiário)
Emiliano Zuchetti Teixeira (estagiário)
Mariana Barth Presser (Estagiária)
Élida Passini Tonetto (Orientadora)
Denise Wildner Theves (Orientadora)
Curso: Licenciatura em Geografia

Este resumo busca refletir sobre as experiências originadas no Estágio Supervisionado em Geografia I do curso de Licenciatura em Geografia da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, realizado junto ao 7º ano1 da Escola Municipal de Ensino Fundamental Porto Novo, localizada no Bairro Rubem Berta, em Porto Alegre - RS. Após meses de pandemia2 e Ensino Remoto Emergencial (ERE), as escolas da rede municipal retomaram suas atividades de maneira presencial, as turmas foram subdivididas em grupos referenciados por cores (verde e vermelha), assim, os mesmos se deslocam até a escola de forma intercalada, levando em consideração as medidas sanitárias. Destaca-se que as vivências no estágio foram desafiadoras devido a forma em que nos encontramos, pois as atividades da escola se encontravam de maneira presencial e a universidade continuava em ERE orientando os acadêmicos a desenvolverem seus estágios de maneira remota. Em vista desse contexto, observamos as aulas do professor de Geografia da turma, que nos acolheu. De princípio, houve uma reunião entre os estagiários e o professor, em que foram partilhadas experiências e realidades do ambiente escolar da EMEF Porto Novo, dessa forma, desenvolvendo um plano de observação para o acompanhamento das turmas, em que se decidiu realizar duas observações e duas abordagens pedagógicas (uma em cada grupo do 7º ano). As observações ocorreram por meio de uma webconferência organizada entre os estagiários e o professor, sendo que nelas, o computador do docente era posicionado de maneira oportuna para a observação do mestre e dos alunos. Primeiramente, se acompanhou o grupo verde, com discussão sobre cidadania e seus aspectos políticos, posteriormente, com o grupo vermelho, tratou-se sobre os setores econômicos e suas mudanças até a contemporaneidade. No final dessas aulas, optamos por dar continuidade aos assuntos abordados, construindo nossas abordagens pedagógicas em torno deles. No grupo verde, elaboramos um plano de ensino apresentando debates sobre indicadores sociais com ênfase no município de Porto Alegre, utilizando ferramentas do laboratório de informática, sites (como o Observa POA) e pesquisas interativas. No entanto, o plano enfrentou percalços como a dificuldade de acesso, nos obrigando a fazer adaptações no plano original e assim, não conseguindo desenvolver as interações desejadas. Com isso, a tecnologia limitou as trocas, mas permitiu exercitar a docência e alguns de seus desafios. A prática pedagógica com o grupo vermelho foi melhor estruturada, desenvolvendo o tema do trabalho no Brasil e suas complexidades, incluindo a realidade da mulher no mercado de trabalho e suas jornadas. Tal assunto desenvolveu a participação da maioria dos alunos, relatando sobre suas perspectivas e construindo conjuntamente um histórico sobre o trabalho doméstico, direcionando o olhar para sua estrutura de gênero e de cor, defrontando com o machismo e o racismo no mundo do trabalho. Isso oportunizou conhecimento sobre como o trabalho doméstico é tratado junto da família dos alunos. Dessa forma, encerramos a experiência de estágio com nossa bagagem repleta de aprendizagens que, apesar da prática remota, foi um experimento completo que nos fez refletir e analisar o vivenciado, construindo com prática reflexiva nossa formação docente.