



XXXIII SIC SALÃO INICIAÇÃO CIENTÍFICA

| | |
|-------------------|---|
| Evento | Salão UFRGS 2021: SIC - XXXIII SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS |
| Ano | 2021 |
| Local | Virtual |
| Título | UEPS sobre automedicação para o ensino de Química Orgânica |
| Autor | DANIELLE PRAZERES REPPOLD |
| Orientador | DANIELE TRAJANO RAUPP |

UEPS SOBRE AUTOMEDICAÇÃO PARA O ENSINO DE QUÍMICA ORGÂNICA

Danielle Prazeres Reppold – danielle.reppold@ufrgs.br

Daniele Trajano Raupp - daniele.raupp@ufrgs.br

São recorrentes as manifestações de desânimo por parte dos alunos em aprender Química, apontando a falta de contextualização dos conhecimentos químicos como fator principal para a baixa motivação. Também a recorrente reclamação dos alunos acerca do ensino de química orgânica, que por vezes limita-se a memorização de nomenclaturas e classificações sem quaisquer correlações contextuais - ocasionando numa aprendizagem mecânica.

O presente trabalho de iniciação científica teve como objetivo a aplicação e análise dos dados da sequência didática que foca no uso dos conhecimentos prévios dos alunos como fator essencial na aprendizagem, conhecida como Unidade de Ensino Potencialmente Significativa (UEPS), baseada na Teoria da Aprendizagem Significativa de David Ausubel. Conforme a teoria ausubeliana, a aprendizagem significativa é um processo por meio do qual uma nova informação interage com conhecimentos prévios existentes na estrutura cognitiva do aluno, opondo-se à aprendizagem mecânica que se resume a memorização de conceitos sem qualquer relação com outros conhecimentos. A UEPS foi empregada em duas turmas de segundo ano do Ensino Técnico de Química integrado ao Ensino Médio, abordando o conteúdo de funções orgânicas nitrogenadas a partir do tema automedicação. As ferramentas de coleta de dados foram avaliações formativas e somativas, os registros da bolsista feitos ao longo do desenvolvimento da sequência didática e a avaliação discente em relação a UEPS. A análise dos dados foi baseada na análise de conteúdo e buscou identificar evidências de aprendizagem significativa, como captação de significados e capacidade de transferir saberes e conhecimento específico para resolução de situações-problema. Os resultados mostram que o uso da UEPS facilitou o ensino de química orgânica com uso de experiências de automedicação como organizadores prévios, favorecendo a compreensão dos alunos sobre a importância do controle de consumo de medicamentos e a presença das funções orgânicas no cotidiano.