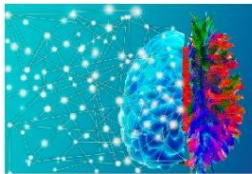




XXXIII SIC SALÃO INICIAÇÃO CIENTÍFICA

Evento	Salão UFRGS 2021: SIC - XXXIII SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2021
Local	Virtual
Título	EXPLICAÇÃO EM LIBRAS: APLICAÇÃO DO DEBATE CRÍTICO COM CRIANÇAS SURDAS
Autor	PATRICIA GABRIELA MACHADO BARBOSA
Orientador	ALESSANDRA JACQUELINE VIEIRA



EXPLICAÇÃO EM LIBRAS: APLICAÇÃO DO DEBATE CRÍTICO COM CRIANÇAS SURDAS

PATRÍCIA GABRIELA MACHADO BARBOSA

ALESSANDRA JACQUELINE VIEIRA

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL

Este trabalho tem por objetivo analisar discursos explicativos produzidos por crianças surdas em sala de aula, a partir da aplicação do debate crítico. Para tanto, partimos das ideias de a) LEITÃO (2016), que afirma que o debate crítico é um importante recurso para aquisição de conhecimento em sala aula, b) BAKHTIN (2016), que considera a língua como concreta e viva, dialógica por excelência, sendo os sujeitos constituídos na e pela linguagem, c) QUADROS (2019), que a LIBRAS é uma língua visual-espacial, uma modalidade que utiliza o corpo, as mãos, os espaços e a visão para ser produzida e percebida e d) VIEIRA (2015), afirma que um discurso explicativo fornece a causa, a razão o motivo de uma determinada ação, um acontecimento, acompanhado de elementos linguísticos como porque, pois, visto que etc. Desse modo, buscaremos verificar como esses elementos linguísticos surgem nos discursos das crianças surdas, com o intuito de averiguar o funcionamento desse fenômeno discursivo na linguagem destes sujeitos. Nossa hipótese é a de que a explicação pode auxiliar no desenvolvimento linguístico e na aquisição de conhecimento, além de ser fundamental no processo de aprendizagem. Para a realização da pesquisa, pretendemos fazer a aplicação do debate crítico, em uma escola para surdos de Porto Alegre. Por ser uma pesquisa ainda em andamento, tendo sido interrompida devido a pandemia do COVID-19, nesta primeira etapa, foram feitas discussões em grupo, refletindo os conceitos de explicação, debate crítico e da teoria dialógica-discursiva e, também, reuniões para a organização das discussões e do debate em sala de aula. Com este trabalho, buscaremos verificar como os surdos constroem seus argumentos e fornecem explicações, especialmente no que se refere aos mecanismos linguístico-discursivos utilizados, refletindo sobre esse uso em sala de aula e sobre a qualidade das explicações fornecidas, que são fundamentais no processo escolar.

PALAVRAS-CHAVE: Explicação. LIBRAS. Debate Crítico. Sala de Aula. Construção do Conhecimento.