



Conectando vidas
Construindo conhecimento

Salão UFRGS 2021

XVII SALÃO DE ENSINO

27/09 a 1/10
VIRTUAL

Evento	Salão UFRGS 2021: XVII SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2021
Local	Virtual
Título	PIBID - Espanhol
Autores	LUÍSA VIDAL GALETTO ANDRIELLY REGINA FERREIRA GREGORY
Orientador	MONICA MARINO RODRIGUEZ

LUÍSA VIDAL GALETTO

RESUMO: Este relato de experiência docente denominado “*A importância do trabalho de produção de material didático para formação docente nas aulas de Língua Espanhola no PIBID - UFRGS*” é a síntese das atividades realizadas ao longo dos anos 2020 e 2021/1 pelo subprojeto Espanhol do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID/UFRGS) junto a turmas do Ensino Médio de escolas públicas da região de Porto Alegre. Consiste em um projeto de produção de materiais educativos direcionados ao ensino de espanhol para alunos da educação básica. Além disso, proporcionar um ambiente mais atrativo ao ensino e a construção de ideias é de relevância educacional para que licenciandos entrem em contato com o ambiente de sala de aula, gerando experiências metodológicas de prática docente. O objetivo, então, foi a realização de planos de aulas, guiados por materiais didáticos que auxiliassem as aulas de Espanhol. A execução do projeto foi feita na medida em que as demandas de conteúdos foram enviadas pelos supervisores da área aos bolsistas. Dessa maneira, era recebido um conteúdo de espanhol, formulado um roteiro, que seria o plano de aula, e, a partir desse tópico, construído um material a ser utilizado na escola de maneira remota por meio de aulas síncronas na plataforma “Google Meet”. O segundo passo tratava-se do acompanhamento da aula, analisando aquilo que funcionou e o que não funcionou na prática. Depois dessa reflexão, o processo se repetiu constantemente, porém sempre de maneira construtiva, na medida em que a cada aula buscava-se superar e identificar os problemas relacionados ao material, uma vez que os bolsistas se baseavam no método de pesquisa-ação com insumo de David Tripp. Essa abordagem possibilitou uma maior qualidade do ensino de língua espanhola dentro daquele contexto e uma elevação na capacidade dos futuros professores de espanhol promovida pela integração entre a educação superior e básica.

Referência

TRIPP, David. **Pesquisa-ação:** uma introdução metodológica. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 31, n. 3, p. 443-466, set./dez. 2005.