

presenciais, no Ambulatório de Doenças do Trabalho, três vezes na semana, durante o turno da tarde, e com seminários em ambiente virtual do Google Meet, semanalmente, durante uma hora. O programa foi iniciado no mês de maio de 2021 e vem sendo executado ao longo do ano até o presente momento. Observações a partir desta experiência: O programa proposto vem garantindo a continuidade do aprendizado teórico do Programa de Residência Médica em Medicina do Trabalho do Hospital de Clínicas de Porto Alegre. Além disso, através desta proposta de sistema híbrido de ensino, é possível criar um fluxo de atualização de temas relacionados à Pandemia de COVID-19 e que impactam diretamente na saúde do trabalhador. Considerações: Nossa proposta de ensino híbrido, com aulas presenciais e em ambiente virtual, evidencia que é possível capacitar profissionais da saúde utilizando-se dos recursos tecnológicos hoje disponíveis em busca da melhoria do atendimento prestado.

**2503****TELECONSULTA ORIENTADA POR UMA ESCALA DE AUTOCUIDADO APÓS ALTA HOSPITALAR DE PACIENTES COM INSUFICIÊNCIA CARDÍACA**

CATEGORIA DO TRABALHO: PESQUISA

Vitória Eugênia da Costa Lagranha, Simoni Chiarelli da Silva Pokorski, Rafaela da Silva Cruz, Amanda Osório Farias, Eneida Rejane Rabelo da Silva  
HOSPITAL DE CLÍNICAS DE PORTO ALEGRE

Justificativa: Na pandemia COVID-19 o modelo de atendimento ambulatorial foi adaptado para teleatendimento como alternativa de acompanhamento para os pacientes com insuficiência cardíaca (IC). Nas teleconsultas, buscou-se abranger a educação dos pacientes em relação ao tratamento e também a identificação de sinais e sintomas de descompensação, visando a importância do autocuidado. Objetivo: Avaliar o autocuidado, identificando sinais e sintomas de descompensação da doença e as principais condutas de manejo não-farmacológico em pacientes com IC atendidos por teleconsulta após a alta hospitalar. Método: Estudo transversal. As teleconsultas foram realizadas por três residentes multiprofissionais (enfermeiro, fisioterapeuta e nutricionista) e seus preceptores, por contato telefônico institucional, em local reservado e com computador para acessar os dados de prontuário. Os pacientes foram questionados quanto ao controle do peso, de líquidos e da ingestão de sódio, adesão medicamentosa e prática de exercício físico. Todas as questões estão contempladas na escala europeia de autocuidado (EHFScBS), que varia de 12 a 60 pontos, quanto menor a pontuação da escala, melhor o autocuidado. O período do estudo foi de janeiro a junho de 2021. O projeto foi aprovado pelo comitê de ética institucional (CAAE 41808921900005327). Resultados: Foram analisados 80 pacientes, com média de idade de 66,1±15,2 anos, homens (58,8%) e mediana da pontuação na escala de autocuidado de 19 pontos, com pontuação mínima atingida de 12 e máxima de 38 pontos. Foi realizada a escala completa com 61 (76,25%) pacientes. Os principais sinais de descompensação identificados durante a aplicação da escala foram: 39 (48,7%) ganho de peso, 18 (22,5%) edema e 12 (15%) dispneia. Ao contato, 64 (80%) relataram boa adesão farmacológica, 56 (70%) fazem o controle adequado de líquidos e sódio e 27 (33,7%) realizam exercício físico. As principais orientações após a obtenção da pontuação da escala foram: 54 (67,5%) controle de peso diário, 50 (62,5%) importância da adesão farmacológica e 40 (50%) o controle de ingestão de sódio. Conclusão: O teleatendimento se mostrou uma ferramenta alternativa para identificar quadros de descompensação, através da aplicação da escala de autocuidado. São necessários estudos mais completos e aplicação ampla da escala para verificar a adesão ao tratamento em pacientes com IC, além de planejar estratégias educativas individualizadas, visando um melhor autocuidado.

**2573****MEDIAÇÃO TECNOLÓGICA EM ATIVIDADES EDUCACIONAIS DA CLÍNICA MÉDICA I EM EXCEPCIONALIDADES DA PANDEMIA DA COVID 19: RELATO DO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM COM RECURSOS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO EM MODELO TECNO-PEDAGÓGICO**

CATEGORIA DO TRABALHO: PRÁTICAS INSTITUCIONAIS INOVADORAS

Alexsandro Mackenzie da Silva e Silva, Claiton Viegas Brenol, Octávio Henrique Bulla Bolzoni, Victor Henrique Ignácio de Souza, Fernando Schmitt Pardi Marchioretto, Wesley Slaviero  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL  
HOSPITAL DE CLÍNICAS DE PORTO ALEGRE

**INTRODUÇÃO:** As excepcionalidades da Pandemia da Covid-19 reestruturaram as formas de comunicação, interação e execução de atividades médicas educacionais na disciplina de Clínica Médica I da FAMED/UFRGS, explorando-se ferramentas e recursos digitais das tecnologias de informação e comunicação (TICs) à contemplativa de propostas pedagógicas aplicadas ao processo de ensino-aprendizagem por mediação tecnológica. **OBJETIVO:** Descrever a experiência do desenvolvimento de modelo tecno-pedagógico em atividades educacionais da Clínica Médica I. **METODOLOGIAS EMPREGADAS:** Metodologias ativas (situação-contexto clínico) combinadas com TICs em atividades educacionais médicas. As tecnologias de comunicação favorecem a recepção e envio de informações, acesso a conteúdo, participação interativa simultânea em rounds, discussão de casos clínicos e análise crítica da produção literária científica, atribuições que favorecem à aquisição de competências e habilidades de raciocínio clínico analítico, bem como à apropriação e construção de inteligência coletiva dinâmica e cognição distribuída. Por sua vez, as tecnologias de informação em atividades médicas educacionais da disciplina ampliam habilidades essenciais da construção de conhecimento: individual e coletivo/colaborativo, ambos mediados pelos docentes através da utilização de recursos integrativos e atrativos à atenção na aplicação de situação-contexto clínico, em abordagem combinada de recursos de texto, voz, imagens digitais e vídeo, em atividades síncronas, assíncronas e híbridas, elaboração de materiais didáticos e de apoio ao estudo para o desenvolvimento do aprendizado que fomenta às necessidades de aquisição formativa e interesses. **CONSIDERAÇÕES:** Os recursos integrativos em situação-contexto clínico em abordagem combinada, oportuniza o questionar, o investigar e a aplicabilidade das informações recebidas, caracteristicamente, um processo ativo de aprendizagem, em que o discente é protagonista e colaborador circunspeto do processo. As TICs e o modelo tecno-pedagógico são estendidos à monitoria da Clínica Médica I em atividades complementares ao processo com o desenvolvimento de atividades de discussão, simulação de casos clínicos em cenário interdisciplinar das especialidades médicas que compõem a disciplina: Gastroenterologia, Cardiologia, Reumatologia e Medicina Interna, com exploração minudente das situações-contextos clínicos de modo a facultar competências e aptidões à proficiência de um raciocínio clínico diagnóstico.

2594

**ROUNDS MULTIDISCIPLINARES EM ATENÇÃO MATERNO-INFANTIL**

CATEGORIA DO TRABALHO: PRÁTICAS INSTITUCIONAIS INOVADORAS

Viviane Salazar, Karopy Ribeiro Noronha, Greyce de Freitas Ayres, Aline Costa Fraga, Fernanda de Souza Menna Barreto Fialho, Ana Carolina de Oliveira Bittencourt, Ana Luiza Perez Olivé Dias, Lidiana Leite da Costa, Lisiane Hoff Calegari, Adriane Gonçalves Salle, Cláudia Simone Silveira Dos Santos, Priscila Guterres de Oliveira, Denise Schauern Schuck, Márcia Koja Breigeiron, Paula Maria Eidt Rovedder, Clarice Beatriz Giacomini

HOSPITAL DE CLÍNICAS DE PORTO ALEGRE

**Introdução:** Uma das formas mais comuns dentro do cenário hospitalar para a discussão de casos e comunicação entre profissionais se dá através dos rounds clínicos. Considera-se como principal propósito do round o estabelecimento de uma comunicação efetiva entre os profissionais, a fim de atuar no cuidado ao paciente de forma assertiva, melhorando indicadores de qualidade e tempo de internação. Muito comum entre as equipes uniprofissionais, a fim de alinhar as estratégias de cuidado entre as equipes nos turnos de atendimento, tem-se cada vez mais visto a necessidade de ampliar o olhar interdisciplinar, considerando a presença da equipe multiprofissional nos rounds, buscando viabilizar a integralidade do cuidado, alinhando as condutas em todas as perspectivas de atenção não só ao paciente, mas também à sua família/cuidadores. **Objetivo:** Analisar a experiência dos rounds multidisciplinares na área de Atenção Materno-Infantil em um hospital escola da região Sul do país. **Metodologia:** Relato de experiência, que objetiva analisar, a partir de participantes dos rounds multidisciplinares, de que forma esse método de comunicação tem se constituído e contribuído para a atenção integral ao paciente e suas famílias e cuidadores. **Considerações:** Os rounds na área de atenção materno-infantil têm se tornado mais frequentes desde o início do ano de 2021, a partir da carência observada de comunicações mais efetivas entre as especialidades, em função do distanciamento social pela pandemia de Covid-19. Assim, buscou-se formas de aprimorar essa prática nas Unidades de Internação Obstétrica e Neonatologia. Percebeu-se que os rounds multidisciplinares têm facilitado a comunicação entre os profissionais, estabelecendo condutas e