

INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO: A VISÃO DAS PROFESSORAS

Trazíbulo Henrique Pardo Casas

henrique@libra.uefs.br

Orientadora: Prof^a. Dr.^a. Rosa Maria Vicari

Co-orientador: Prof. Dr. Paulo Gileno Cysneiros

Programa: Pós-graduação em Informática na Educação

Universidade Federal do Rio Grande do Sul – UFRGS

O estudo consiste em uma abordagem das significações da informática na prática profissional do professor, através de procedimentos metodológicos de pesquisa qualitativa do tipo estudo de caso etnográfico.

A investigação é realizada em uma escola, apenas no turno matutino, e focaliza um grupo de cinco professoras do Ensino Fundamental (1º. e 2º. ciclos) de uma escola da rede pública municipal, em seu segundo ano de implementação de uma sala de informática em atividades do processo ensino-aprendizagem.

Após a contextualização da pesquisa e apresentação dos dois campos de conhecimento que compõem o pano de fundo do trabalho, Educação Matemática e Informática na Educação, procura-se estabelecer uma relação entre os discursos das docentes com textos teóricos que abordam formação de professores, sociedade informatizada e etnografia, sendo também levantadas algumas perspectivas da investigação.

A tese é dividida em cinco capítulos. No primeiro capítulo apresenta-se a contextualização do estudo, a questão principal e os procedimentos metodológicos da pesquisa, juntamente com a fundamentação teórica que sustenta os mesmos, explicitando os procedimentos da recolha de dados, a aproximação do campo e uma caracterização inicial do local de trabalho das professoras focadas no estudo.

No capítulo segundo objetiva-se montar um quadro referencial dos dois campos de conhecimento que compõem o pano de fundo da pesquisa, através de algumas *narrativas* sobre Educação Matemática e sobre Informática na Educação. Essas narrativas (simples, estratégicas, éticas, esotéricas e estéticas), convidam, o possível

leitor da pesquisa, a apreender a multiplicidade destas áreas de conhecimento, utilizando a *máquina joyceana*.

O terceiro capítulo fundamenta-se em breves descrições: i) da escola onde desenvolveu-se a pesquisa de campo (que faz parte da rede pública do município de Feira de Santana) com sua estrutura física e sua base tecnológica instalada; ii) da equipe administrativa e o corpo funcional da escola e, também, do seu cotidiano escolar; iii) do corpo discente; iv) das professoras do turno matutino (período investigado).

No quarto capítulo as cinco professoras entrevistadas são apresentadas, com narrativas próprias, a partir de dois itens: 1. a profissão, com destaque para a história de vida profissional delas e 2. a informática, a partir de como abordam essa tecnologia e a incorporam nas suas atividades de ensino-aprendizagem. São cinco mulheres brasileiras. São professoras no primeiro ano do século XXI.

No capítulo cinco é feito o cotejamento dos dados provenientes da investigação de campo com a pesquisa bibliográfica, estabelecendo-se uma relação entre as informações obtidas no trabalho de campo com a literatura técnica que aborda a sociedade informatizada, a formação de professores e a etnografia. São também indicadas perspectivas da investigação.

PALAVRAS-CHAVE: Informática na Educação; Professoras; Ensino Fundamental.

COMPUTER SCIENCE IN THE EDUCATION: THE VISION OF THE TEACHERS

Abstract

The work consists of a study of the meanings of computer science in the professional activities of the teacher, through methodological procedures based on qualitative research. Within this context, two research methods have been used: case study and ethnography.

The research has been carried out in a municipal public school, functioning only in the morning shift, and focused on a group composed of five Elementary School teachers of (i.e. 1st and 2nd cycles). Moreover, it is taken into account a computer science laboratory used in activities of the teaching-learning process, which is in the second year of implementation.

First of all, the research context was defined and the knowledge fields that establish the lines of demarcation of this study (i.e. Mathematics Education and Computer Science in the Education) were presented. In this respect, it is the main goal of this thesis to establish a relationship among the teachers' discourses and theoretical texts on teachers' education, computer society and ethnography. Furthermore, some perspectives of the research are highlighted in order to survey a wide dimension of the study.

Keywords: Computer Science in the Education; Teachers; Elementary School.