

Carlos Ventura Fonseca
Gláucia Helena Motta Grohs
Camille Johann Scholl
(Orgs.)

Caderno de resumos do
VI SEMINÁRIO
DO PROGRAMA DE ESTÁGIOS DE LICENCIATURA

1ª Edição

Porto Alegre
UFRGS
2021



1. ESTÁGIO DOCENTE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES: A CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE DOCENTE

Douglas Santana Charqueiro e Natália Carminatti Ricardi

Profa. Dra. Flávia Maria Teixeira dos Santos (Orientadora)

O estágio docente é fundamental para a formação da identidade docente do futuro educador. Devido à implementação do ensino remoto emergencial, ocasionado pela pandemia de Covid-19, foi impossibilitada a realização do Estágio de Docência em Ensino de Química III B em espaços tradicionais de ensino, ou seja, nas salas de aula da Educação Básica. Dessa forma, houve a necessidade de adequação do presente estágio a um espaço não tradicional de ensino.

O Curso de extensão “Formação de Professores de Ciências Naturais para a Abordagem de Situações-Problema e Investigação Científica na Educação Básica” (CFPCN), da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, ministrado pela Profa. Dra. Flávia Maria Teixeira dos Santos, foi definido como o espaço para a realização do estágio docente na modalidade remota. O objetivo desse curso é fornecer ao professor de Ciências (Biologia, Física e Química) da Educação Básica subsídios para o trabalho com a metodologia de resolução de problemas, além de trabalhar com aspectos epistemológicos, pedagógicos e psicológicos da resolução de problemas para a formação teórica e prática do docente.

Apesar da realização do estágio docente no CFPCN não ter ocorrido em um espaço tradicional de ensino (sala de aula presencial), essa experiência possibilitou aos autores desse relato uma percepção renovada do papel da identidade docente em atividades como a elaboração de problemas e a avaliação. Outro aspecto positivo foi a interação com diversos docentes do território nacional, uma vez que o curso contemplou participantes de quase todos os Estados brasileiros. Dessa forma, foi possível conhecer realidades de ensino distintas dos diferentes estados através dos relatos dos participantes a respeito de suas atividades cotidianas. Em suma, foi uma experiência enriquecedora para os estagiários, que ultrapassou as expectativas idealizadas no início do ensino remoto.

Em relação à identidade docente, o estágio docente nos permitiu observar uma resistência por parte dos professores cursistas em termos de diversificação do processo avaliativo, o que pode ser percebido nos relatos em relação a inovação da avaliação. Ora responsabilizando a direção das escolas, ora relatando as experiências como alunos do ensino básico e superior.

Uma grande desafio encontrado foi lidar com os professores cursistas durante a realização das atividades. Apesar de se tratarem de professores da rede pública de ensino, com considerável experiência, ou seja, com suas crenças já consolidadas, nesse curso assumiram o papel de aluno, com anseios, dúvidas e dificuldades de alunos. Essa situação exigiu de nós estagiários uma postura diferenciada em relação às experiências de estágio anteriores. Em suma, foi uma experiência enriquecedora para os estagiários, que ultrapassou as expectativas idealizadas no início do ensino remoto.