



Evento	Salão UFRGS 2020: XVI SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2020
Local	Virtual
Título	Afinal, como hoje se ensina Ciências? Uma investigação sobre a epistemologia do professor de Ciências
Autor	FABIANA DE MELLO SCHEFFER
Orientador	KAREN CAVALCANTI TAUCEDA

**Afinal, como hoje se ensina Ciências?
Uma investigação sobre a epistemologia do professor de Ciências**

Mestranda Fabiana de Mello Scheffer
Orientadora Prof^a Dr^a Karen C. Tauceda
Universidade Federal do Rio Grande do Sul

A epistemologia do professor de Ciência é assunto complexo e essencial, já que o modo como se ensina está intimamente ligado a concepção de Ciência e de aprendizagem. A reflexão epistemológica possibilita ao professor refletir sobre seu próprio saber, e conseqüentemente, sobre sua prática. Propicia, no atual momento histórico, se posicionar criticamente frente ao seu ofício, a partir de um fazer pedagógico consciente. Assim, no sentido de questionar as relações entre epistemologia e pedagogia da Ciências, saber científico e saber ensinado, professor pesquisador e professor transmissor, é que se apresenta a problemática: Afinal, como hoje se ensina Ciências? Ainda estamos estagnados como a trinta anos atrás, negando a própria natureza do espírito científico? Questionamentos que são mote para projeto, de título homônimo, proposto ao Programa de Pós Graduação de Educação em Ciências: química da vida e saúde - Mestrado, e que tem por objetivo compreender quais epistemologias das didáticas das ciências os professores evidenciam em seu fazer pedagógico. Para alcance dos objetivos, após revisão de literatura e aprofundamento teórico, analisar-se-á respostas às situações-problemas, que terão como linha analítica o Método Científico de Bachelard e como ferramentas a Topologia Filosófica e Perfil Epistemológico. A pesquisa terá como público-alvo professores de Ciência do Ensino Fundamental II de uma escola pública dos municípios de Imbé, Osório e Tramandaí. E assim, ao deduzir que o objetivo central da didática das ciências é a compreensão da natureza da ciência no ensino-aprendizagem dos conhecimentos científicos nos diferentes contextos da educação, infere-se a necessária vinculação entre didática e epistemologia, contrapondo uma realidade frequente no fazer pedagógico dos professores de Ciência que evidencia tal relação apenas no sentido etimológico, da técnica, reduzindo o Ensino de Ciência em algo simples, que para ensinar, basta um “bom conhecimento” dos conceitos das áreas das ciências da natureza, e uma retórica construtivista.