



Evento	Salão UFRGS 2020: XVI SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2020
Local	Virtual
Título	Como um Projeto Político Pedagógico desatualizado pode impactar na implementação do currículo e na gestão escolar?
Autores	JERUSA MARQUES MACIEL JAIRA COELHO MORAES
Orientador	MARIANGELA KRAEMER LENZ ZIEDE



COMO UM PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DESATUALIZADO PODE IMPACTAR NA IMPLEMENTAÇÃO DO CURRÍCULO E NA GESTÃO ESCOLAR?

Autora: Jerusa Marques Maciel

Coautora: Profa. Dra. Jaira Coelho Moraes

Orientadora: Profa. Dra. Mariangela Ziede

RESUMO

Este estudo de caso aborda o cotidiano escolar e os processos de gestão e foi realizado na disciplina Seminários Integradores III no curso de Licenciatura em Pedagogia EAD, Campus Litoral Norte. Propõe-se refletir sobre quais impactos que a falta de um projeto político pedagógico atualizado na instituição de ensino podem ocasionar na concretização do currículo e na gestão escolar. Não raro, algumas instituições de ensino visualizam-no como mera formalidade, sem utilidade prática no cotidiano escolar. Tendo em vista a relevância deste documento, previsto em lei e norteador de toda a escola, buscou-se, através da pesquisa qualitativa por meio de um questionário via Google Formulários junto a docentes e gestores atuantes em escolas públicas do município de Eldorado do Sul, subsídios que, apoiados em referenciais teóricos pertinentes, auxiliaram na análise a respeito dos impactos de um projeto político pedagógico defasado na implementação do currículo e na gestão escolar. Como resultados desta análise, apoiada nos eixos teóricos currículo escolar, gestão escolar e projeto político pedagógico verificou-se que são inúmeras as dificuldades refletidas no cotidiano escolar. As principais giram em torno da falta de diálogo com a comunidade escolar e do planejamento isolado de cada professor, o que na opinião dos educadores, dificulta a gestão democrática. Também foi constatado o despreparo da equipe para manter atualizado o projeto político pedagógico e a não democratização do documento. Por fim, a falta de consonância com os anseios da comunidade escolar na utilização do projeto político pedagógico foi o aspecto que permeou na maior parte da pesquisa. Assim, conclui-se que a relevância dos aspectos levantados na análise impacta diretamente na qualidade de ensino e no dia a dia em sala de aula. O referencial teórico teve como base autores como Gadotti (1994), Libâneo (2007) e Barbosa e Horn (2008).

Palavras-chave: Projeto Político Pedagógico. Gestão. Cotidiano escolar.