



<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2020: XVI SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
<b>Ano</b>	2020
<b>Local</b>	Virtual
<b>Título</b>	Monitoria acadêmica prática: contribuições de uma modalidade inovadora na formação clínica do aluno de Medicina
<b>Autores</b>	RONI SIMAO SILVIA GUARESI WILLIAM OSAMU TODA KISAKI
<b>Orientador</b>	SHEILA CRISTINA OURIQUES MARTINS

## **Título do trabalho**

### **Monitoria acadêmica prática: contribuições de uma modalidade inovadora na formação clínica do aluno de Medicina**

Link: <https://youtu.be/iaralxwwPNU>

Autor: Roni Simão;

Co-autores: Sílvia Guaresi; William Osamu Toda Kisaki;

Coordenadora: Sheila Cristina Ouriques Martins.

## **UFRGS - Universidade Federal do Rio Grande do Sul**

**Introdução:** As monitorias possibilitam aos acadêmicos a oportunidade de enriquecer o processo de aprendizagem, principalmente quando aliam teoria e prática. Pensando nisso, professores e monitores projetaram um formato inovador de monitoria na disciplina de Clínica Médica 2, com simulações de casos clínicos, concretizado em 2019/2. **Objetivos:** Descrever esse novo modelo de monitoria, relatar percepções discentes e docentes da contribuição dessa atividade prática para os alunos e para a cadeira de Clínica Médica 2. **Metodologia:** As monitorias se desenvolveram em formato de casos clínicos práticos, com 1 professor responsável, monitores, pacientes-atores (monitores auxiliares voluntários) e grupos com até 4 alunos. Os casos clínicos englobavam diferentes especialidades da Clínica Médica II, como: Dermatologia, Endocrinologia, Hematologia, Infectologia, Nefrologia, Neurologia e Oncologia. **Resultados:** Os alunos entrevistavam um paciente-ator, coletando dados sobre o caso clínico, realizavam o exame físico e discutiam possíveis diagnósticos, exames e tratamento adequado. Após, havia uma discussão entre monitores e alunos sobre o caso, com um feedback da conduta adotada. Foram 10 semanas de atividade e cada um dos 82 alunos participou de ao menos 12 situações clínicas diferentes. Segundo os alunos, esse novo modelo permitiu melhorar condutas diagnósticas e terapêuticas. Segundo monitores e professores, em relação às monitorias de semestres anteriores (baseadas em conteúdo teórico), houve uma adesão total por parte dos alunos e permitiu maior proximidade de situações reais. Com o sucesso das atividades dessa monitoria prática, foi modificada a avaliação final da cadeira de Clínica Médica, que passou a ser baseado em casos clínicos com atores, no mesmo formato das monitorias. **Conclusões:** O sucesso dessa monitoria inovadora foi determinante para que a cadeira de Clínica Médica pudesse estabelecer esse formato de monitoria para os próximos semestres. Esse novo modelo de monitoria e avaliação permitiu aprimorar o ensino médico ao integrar o estudante de medicina à prática médica.