

**Universidade:  
presente!**

PROGRAD  
PROPQ  
SEAD

RELINTER  
CAF  
SAI

XV Salão de  
**ENSINO**

21. 25. OUTUBRO • CAMPUS DO VALE

CONVOCAMENTO FORMATAÇÃO  
Salão UFRGS 2019

<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2019: XV SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
<b>Ano</b>	2019
<b>Local</b>	Campus do Vale - UFRGS
<b>Título</b>	Monitoria em Introdução à Física: uma disciplina voltada ao combate à evasão
<b>Autor</b>	SANDRO LUIZ GIONGO
<b>Orientador</b>	LEONARDO ALBUQUERQUE HEIDEMANN

**RESUMO:** A evasão é um dos maiores problemas para os cursos de graduação nas universidades de todo o mundo, principalmente nos cursos de licenciatura em ciências exatas. No Brasil, este problema é ainda mais evidente para o curso de licenciatura em Física, uma vez que há falta de profissionais nessa área. Embora a situação socioeconômica seja um fator relevante que possa levar o aluno a evadir, existem outros indicadores que influenciam fortemente na sua decisão de persistir no curso. Vincent Tinto desenvolve um modelo que traça os aspectos que contribuem para essa persistência do aluno, são eles: senso de integração e pertencimento ao meio em que ele está inserido; crença de autoeficácia; e percepção do currículo. Algumas ações institucionais podem se mostrar eficazes no sentido de aprimorar estes indicadores. Neste sentido, o Instituto de Física reformulou o currículo da licenciatura em Física e criou a disciplina de Introdução à Física, que agora é ofertada no primeiro semestre do curso. Além disso, bolsas de monitoria foram implementadas para auxiliar os professores das disciplinas iniciais a trabalhar metodologias voltadas à persistência do estudante no curso à luz da teoria de Tinto. Este trabalho tem a finalidade de relatar uma experiência de monitoria na disciplina de Introdução à Física ocorrida no ano de 2018, detalhando as práticas empregadas. Embora ainda seja necessária uma análise mais aprofundada, alguns relatos e depoimentos dos estudantes apontam para uma melhora significativa dos construtos de Tinto relacionados à persistência.