



**Universidade:
presente!**

UFRGS
PROPEAQ

XXXI SIC

21. 25. OUTUBRO • CAMPUS DO VALE

Salão UFRGS 2019
CONHECIMENTO FORMACÃO INOVACÃO

Evento	Salão UFRGS 2019: SIC - XXXI SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2019
Local	Campus do Vale - UFRGS
Título	Eventos de formação em uma escola de Educação Básica: um olhar sobre as percepções dos docentes de Língua Portuguesa e Literatura
Autor	EWALDO CAMPOS MARTINS
Orientador	DANIELA FAVERO NETTO

Título do trabalho: Eventos de formação em uma escola de Educação Básica: um olhar sobre as percepções dos docentes de Língua Portuguesa e Literatura

Autor: Ewaldo Campos Martins

Orientadora: Daniela Favero Netto

Instituição: Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Este trabalho, de caráter qualitativo-interpretativo, integra o projeto guarda-chuva *Investigação sobre práticas de língua portuguesa e literatura na Educação Básica*. O objetivo da pesquisa é analisar como ocorrem e como são percebidos os eventos de formação, institucionalizados ou não (COSTA, 2013), de professores em um colégio público federal de Educação Básica de Porto Alegre. Trabalhamos até o momento com um recorte específico de uma realidade, observando-a, descrevendo-a e interpretando-a. Isso posto, ressaltamos que a intenção é fazer a pesquisa com o professor para o professor, ou seja, os apontamentos sobre os estranhamentos resultantes das interpretações retornarão à escola, a fim de fomentarmos discussões e reflexões acerca do observado, juntamente com os professores. Para a realização do estudo, ao longo do segundo semestre de 2018, houve a apropriação, por parte dos bolsistas-pesquisadores, dos conceitos utilizados na pesquisa. A segunda etapa consistiu na realização de entrevistas estruturadas (GIL, 2008) – elaboradas a partir das noções sobre *formação de professores* e *profissional reflexivo* apontadas por Schön (2000) – com parte do corpo docente da área Língua Portuguesa e Literatura e da área de Línguas Estrangeiras, bem como de observações de reuniões de Área e de Equipe de Trabalho na escola. As entrevistas foram transcritas e as observações de reuniões constituíram diários de campo. Até o presente momento, foi possível tecer as seguintes observações sobre as entrevistas realizadas especificamente com os docentes de Língua Portuguesa e Literatura, recorte que coube a este trabalho, e sobre as reuniões: 1) alguns entrevistados relataram haver uma barreira entre as áreas de humanas e de exatas, o que impediria a realização de trabalhos conjuntos entre as disciplinas; 2) apontaram sobre a dificuldade de priorizar as demandas pedagógicas em detrimento das administrativas, bem como de criar momentos de formação de professores dentro do espaço institucionalmente designado para tal: as reuniões de sexta-feira; 3) observamos que os participantes descrevem-se como profissionais *práticos reflexivos*, (Schön, 2000) – isto é, eles refletem sobre suas práticas antes, durante e depois da ação; 4) analisando as entrevistas à luz dos conceitos de *racionalidade técnica* e *racionalidade prática* – conceitos de Perez Gomes (1995), sobre os quais reflete Costa (2013), este último um referencial basilar desta pesquisa – parece-nos que, em suas atividades docentes, não há uma dissociação dos referidos conceitos. Ressaltamos, por fim, que a pesquisa se encontra em andamento, ou seja, há dados a serem ainda analisados. Além disso, na próxima etapa prevista, cada bolsista-pesquisador acompanhará as mais diversas atividades de um dos docentes entrevistados, em âmbito escolar.