



**Universidade:
presente!**

UFRGS
PROPEAQ



XXXI SIC

21. 25. OUTUBRO • CAMPUS DO VALE

| | |
|-------------------|--|
| Evento | Salão UFRGS 2019: SIC - XXXI SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS |
| Ano | 2019 |
| Local | Campus do Vale - UFRGS |
| Título | As práticas de ensino na constituição da profissionalidade de futuros professores: o papel da ZDP profissional docente |
| Autor | MAIARA DALPIAZ DOS SANTOS |
| Orientador | RAFAELA FETZNER DREY |

As práticas de ensino na constituição da profissionalidade de futuros professores: o papel da ZDP profissional docente

Autora: Maiara Dalpiaz dos Santos

Orientadora: Rafaela Fetzner Drey

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul – *Campus* Osório

O presente trabalho é um recorte do projeto de pesquisa intitulado “A constituição da profissionalidade docente de futuros professores de língua inglesa”, que visa compreender, sob a ótica dos próprios licenciandos ao vivenciarem as primeiras experiências práticas de ensino no curso, as diferentes dimensões que compõem o trabalho dos futuros professores de línguas participantes do estudo (a prescrição, o trabalho real/concretizado e o trabalho representado), ou seja, como um aluno de licenciatura se torna professor e que fatores influenciam (positiva ou negativamente) nesse processo de constituição profissional. Para isso, verificamos como a articulação entre as dimensões teórico e prática têm ocorrido em uma IES do Litoral Norte gaúcho, bem como avaliamos se essa articulação tem sido frutífera. O projeto está embasado em três eixos teóricos principais que se complementam: a questão da importância da prática de ensino (PIMENTA e LIMA, 2008); as dimensões que compõem a profissionalidade docente (BRONCKART, 2006; DREY, 2015); a motricidade do desenvolvimento na constituição da profissionalidade a partir de Vygotsky (2003;2005), sendo que este último apresenta a linguagem como um instrumento psicológico que modifica a evolução e a estrutura do pensamento. A partir do conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP), trazemos o conceito de *ZDP profissional docente* (a partir de Warford, 2010) que analisa a distância entre o *desenvolvimento real* e o *desenvolvimento potencial* em relação à profissionalidade dos licenciandos - que está sendo (co)construída em sua formação inicial juntamente com seus orientadores/supervisores, demais professores do curso, colegas e campo de estágio. A ZDP profissional docente apresenta quatro diferentes níveis, sendo que nosso objeto de estudo posto em prática é o terceiro nível, intitulado *Internalização*, no qual se encontram as chamadas micro-práticas de ensino, desenvolvidas e analisadas na IES citada. Esta pesquisa se caracteriza como uma pesquisa-ação, muito utilizada no âmbito educacional, não somente por proporcionar uma investigação entre as teorias e as práticas educacionais, mas também por ser constituída como uma forma de pesquisa participativa e colaborativa, visando ao aprimoramento dessas práticas (KEMMIS, 1997). Os dados foram constituídos por questionários preenchidos pelos participantes em quatro momentos distintos, em que estes relataram suas percepções sobre a importância das práticas de ensino em sua formação. Os mesmos foram analisados de forma qualitativa através da metodologia de análise discursivo-textual proposta pela teoria do ISD (BRONCKART, MACHADO, 2009; DREY, 2015). Os resultados apontam elementos que nos permitem compreender melhor os aspectos que compõem a profissionalidade dos futuros docentes, e o papel decisivo exercido pelas práticas de ensino no fornecimento de subsídios para construir metodologias de formação inicial mais significativas – o que impactará em melhorias nas práticas de sala de aula e, conseqüentemente, refletirá no processo de ensino e aprendizagem de língua inglesa.