



**Universidade:
presente!**

UFRGS
PROPEAQ



XXXI SIC

21. 25. OUTUBRO. CAMPUS DO VALE

Evento	Salão UFRGS 2019: SIC - XXXI SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2019
Local	Campus do Vale - UFRGS
Título	Inclusão do conteúdo de gestão de desastres e emergências em saúde no currículo dos cursos da área da saúde
Autor	LAURA LUCAS DA SILVA
Orientador	REGINA RIGATTO WITT

Inclusão do conteúdo de gestão de desastres e emergências em saúde no currículo dos cursos da área da saúde: Construção de uma proposta

Laura Lucas da Silva
Regina Rigatto Witt
Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Para a saúde pública, os desastres são um grande desafio, devido a danos causados por morte, ferimentos ou doenças que excedem a capacidade de resposta dos serviços locais de saúde. Profissionais de saúde e estudantes exigem conscientização e compreensão de aspectos particulares do planejamento, mitigação, resposta ou recuperação de desastres. No Brasil, apesar do aumento no número e intensidade de desastres, não há aceitação formal da necessidade de integrar o conteúdo de desastres nas Diretrizes Curriculares¹. Este projeto tem como objetivo desenvolver e testar referenciais e modelos de gestão de desastres para a formação de profissionais de saúde. O ensino baseado em competências foi proposto para subsidiá-lo. A metodologia adotada foi desenvolvida pela Association² e adaptada para uso no contexto brasileiro¹. A pesquisa está sendo desenvolvida em três fases: seleção e desenvolvimento de referenciais para o preparo de modelos de educação; desenvolvimento de módulos de educação; aplicação e avaliação da metodologia desenvolvida. Resultados: Pesquisa inicial sobre desastres e competências identificou bibliografia para as áreas: saúde pública (21), enfermagem (20), multiprofissional (16), psicologia (4), farmácia (4), odontologia (2) medicina (1), veterinária (2) e nutrição (1). Os dados foram organizados segundo uma proposta da literatura³. Na seleção para a elaboração de modelos de educação foram identificados 27 referenciais, sendo três deles desenvolvidos no Brasil. Deste processo resultou uma relação de 71 competências que foram organizadas segundo as habilidades das Diretrizes Nacionais Curriculares. Para cada competência foram estabelecidos objetivos educacionais que estão norteando a construção dos módulos de aprendizagem. A aplicação e avaliação da metodologia serão desenvolvidas com alunos de graduação da área de saúde, dos cursos de enfermagem, medicina, medicina veterinária, psicologia, nutrição, farmácia, saúde coletiva, fonoaudiologia, serviço social e odontologia da Universidade Federal do Rio Grande do Sul. A estrutura de aprendizagem desenvolvida poderá subsidiar as iniciativas de inserção do conteúdo de desastres nos currículos para formação e atualização de profissionais de saúde.

1. Witt RR, Gebbie KM. Tailoring curricula to fit health professionals needs in a disaster: a proposal for Brazilian nurses. *Rev Gaúcha Enferm.* v. 37, n.1, 2016.
2. Association for Prevention Teaching and Research (US); Columbia University, School of Nursing, Center for Health Policy. Competency-to-curriculum toolkit. Washington: APTR; 2008.
3. Schor, K. W. and Altman, B. A. Proposals for Aligning Disaster Health Competency Models. *Disaster Medicine and Public Health Preparedness*, v. 7, n. 1, 2013, p.8-12.