



Universidade: presente!



XXXI SIC

21. 25. OUTUBRO • CAMPUS DO VALE

A FORMAÇÃO DOCENTE NOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU EM ADMINISTRAÇÃO NACIONAIS SOB A PERSPECTIVA DE SEUS EGRESSOS

Autora: Eduarda Lanzoni Filter

Orientadora: Lisiane Quadros Closs

Instituição de origem: Universidade Federal do Rio Grande do Sul

INTRODUÇÃO

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação 9.394 indica que a formação adequada para atuar como docente no Ensino Superior em Administração e demais áreas do conhecimento é a propiciada por programas de mestrado ou doutorado acadêmicos. No entanto, pouco se sabe sobre como ocorre a formação para a docência desses profissionais na academia e há indícios de que os futuros professores estão sendo preparados para a simples repetição de conteúdo, mas sem formação metodológica e didática adequada para atuarem em sala de aula. Sendo assim, busca-se neste estudo compreender a formação para a atuação docente nacional dos programas de pós-graduação stricto sensu em Administração. Sendo assim, busca-se neste estudo responder à seguinte questão de pesquisa: **“Como ocorreu a formação para atuação docente de nível superior nos programas de mestrado e doutorado acadêmicos dos programas de pós-graduação em Administração do país entre 2008 e 2018?”**

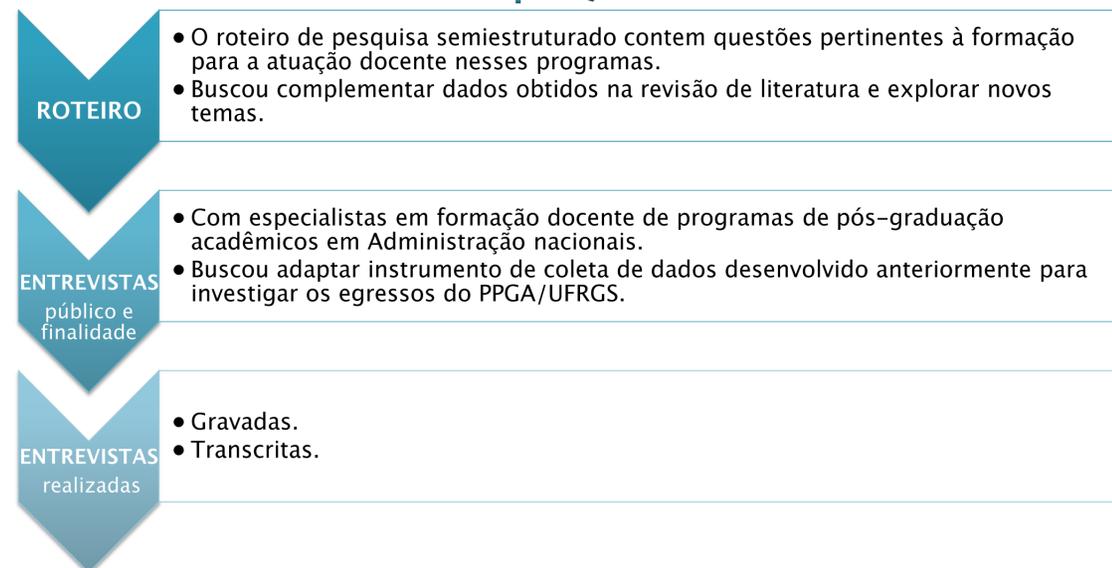
SÍNTESE DOS RESULTADOS PARCIAIS

A primeira etapa do estudo consistiu na análise das entrevistas em profundidade com os egressos do PPGA/UFRGS. Esta análise gerou o instrumento de coleta dos dados que está sendo aplicado na Etapa Quantitativa. O público alvo da segunda etapa são os egressos de programas de universidades públicas e privadas do país que permitirão o mapeamento do seu perfil sócio demográfico.

METODOLOGIA

Trata-se de um estudo de caráter exploratório, de corte transversal. O estudo é dividido em duas etapas:

Etapa Qualitativa



Etapa Quantitativa

