

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL
CENTRO INTERDISCIPLINAR DE NOVAS TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM MÍDIAS NA EDUCAÇÃO**

JOSIANE MARGARETE DE ARAUJO FASSINI

**O Uso do Dispositivo Móvel como Ferramenta
Avançada para a Prática Pedagógica em
Sala de Aula**

**Porto Alegre
2018**

JOSIANE MARGARETE DE ARAUJO FASSINI

**O Uso do Dispositivo Móvel como Ferramenta
Avançada para a Prática Pedagógica em
Sala de Aula**

Trabalho de Conclusão de Curso, apresentado como requisito parcial para a obtenção do grau de Especialista em Mídias na Educação, pelo Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul – CINTED/UFRGS.

Orientador(a):
Marco Aurélio Schünke

Porto Alegre
2018

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL

Reitor: Prof. Rui Vicente Oppermann

Vice-Reitora: Prof^a. Jane Fraga Tutikian

Pró-Reitor de Pós-Graduação: Prof. Celso Giannetti Loureiro Chaves

Diretor do Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação: Prof. Leandro Krug Wives

Coordenadora do Curso de Especialização em Mídias na Educação: Profa. Liane Margarida Rockenbach Tarouco

AGRADECIMENTOS

Agradeço ao meu esposo João Luis, aos meus filhos João Victor e Jonnas Fassini, que me apoiam, me compreendem nas ausências e me dão o amor que eu preciso para continuar, aos meus irmãos, em especial as minhas irmãs Silvia, Jozinete e Ana Cristina Araujo, que cuidaram dos meus filhos para que fosse possível a tripla jornada de profissional, estudante e mãe, e assim, pudesse eu, chegar até aqui.

A Deus, pela força e pela fé que me mantém de pé, e a minha mãe Jaci Araujo (in memoriam), que acreditou em mim quando nem eu mais acreditava. Este curso de especialização é um presente dela, para a realização do meu grande sonho, de estudar na Universidade Federal do Rio Grande do Sul. E à Universidade Federal, pela oportunidade de cursar esta especialização de forma gratuita.

RESUMO

O presente trabalho tem o objetivo estudar e identificar como as mídias são utilizadas em sala de aula, a fim de, apontar quais os tipos de mídias são mais explorados, como também revelar quais os dispositivos são utilizados para este fim, além de também, compreender os motivos para usá-los ou os motivos para deixar de usá-los. Considerando a complexidade do tema, bem como a importância do trabalho em revelar o papel dos smartphones como ferramenta pedagógica relevante em sala de aula, além de, permitir uma reflexão sobre as práticas de usos desses equipamentos por alunos e professores. Pretende-se como contribuição identificar quais dispositivos e mídias permitem associar informações, socializa-las, interpretá-las e usá-las quando e como for apropriado. Para isso, foi utilizado um questionário on line, aplicado aos professores de uma escola municipal de Nova Santa Rita, no Rio Grande do Sul, e posteriormente as informações serviram de embasamento para a construção deste trabalho.

Palavras-chave: Mídias. Tecnologias. Educação.

ABSTRACT

The present work has the objective to study and identify how the media are used in the classroom, in order to point out which types of media are most exploited, as well as to reveal which devices are used for this purpose, as well as to understand the reasons for using them or the reasons for not using them. Considering the complexity of the topic, as well as the importance of the work in revealing the role of smartphones as a relevant pedagogical tool in the classroom, as well as allowing a reflection on the practices of use of such equipment by students and teachers. It is intended as a contribution to identify which devices and media allow to associate information, to socialize them, to interpret them and to use them when and as it is appropriate. For that, an online questionnaire was used, applied to the teachers of a municipal school of Nova Santa Rita, in Rio Grande do Sul, and later the information served as a basis for the construction of this work.

Keywords: Media. Technologies. Education.

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 – Gráfico resposta sobre faixa etária	15
Figura 2 – Gráfico resposta sobre tempo que leciona	16
Figura 3 – Gráfico resposta sobre mídias que conhece	16
Figura 4 – Gráfico resposta sobre mídias que aplica	17
Figura 5 – Gráfico resposta sobre mídias que não aplica	17
Figura 6 – Gráfico resposta sobre mídia em sala de aula agregar na aprendizagem	17
Figura 7 – Gráfico resposta sobre usar Redes Sociais como forma de comunicação professor/aluno	18
Figura 8 – Gráfico resposta sobre uso de smartphome como ferramenta pedagógica	18
Figura 9 – Gráfico resposta sobre utilizar algum programa em aula	19
Figura 10 – Gráfico resposta sobre qual programa utiliza	19
Figura 11 – Gráfico resposta sobre ter problemas com o uso inadequado de smartphome em sala de aula.....	19
Figura 12 – Gráfico resposta sobre o professor fazer cursos para utilizar as mídias como recurso pedagógico	20
Figura 13 – Gráfico resposta sobre o motivo de o professor considerar suas aulas atrativas ..	21

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

EJA	Educação de Jovens e Adultos
EMEF	Escola Municipal de Ensino Fundamental
BR	Brasil
UFRGS	Universidade Federal do Rio Grande do Sul
BD	Banco de Dados

SUMÁRIO

RESUMO	5
ABSTRACT	6
LISTA DE FIGURAS	7
LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS	8
1 INTRODUÇÃO	10
1.1 O Problema da Pesquisa	10
1.2 Objetivo Geral	11
1.3 Objetivos Específicos	11
2 REFERENCIAL TEORICO	12
2.1 As mídias educacionais	12
3.1 Indagações e Sujeitos da Pesquisa.....	15
4 CONCLUSÃO.....	23
REFERÊNCIAS	24
ANEXO A - QUESTIONÁRIO SOBRE O USO DE MÍDIAS NA SALA DE AULA	25

1 INTRODUÇÃO

No âmbito escolar alguns professores ainda relutam em usar determinadas mídias, mesmo as escolas sendo equipadas. Entender a angústia dos colegas, facilitando a intervenção para o uso das mídias de forma pedagógica, fazendo com que as TIC's tornem-se parceiras no processo ensino-aprendizagem.

É imprescindível nos dias de hoje, ser capaz de associar informações, socializa-las, conhecer as diversas tecnologias, interpretá-las e usá-las quando e como for apropriado.

Esta pesquisa terá as duas abordagens, quantitativa e qualitativa. Apresentarei um questionário que será aplicado nos professores da escola, da rede pública municipal, no Município de Nova Santa Rita; e a abordagem qualitativa visa enriquecer este trabalho tendo um embasamento teórico a respeito das TIC's.

O presente estudo tenta responder a seguinte indagação:

- Quais são as mídias mais utilizadas em sala de aula?
- Quais as facilidades ou dificuldades que os docentes enfrentam no uso de mídias no âmbito escolar?

No contexto da pesquisa entendemos como:

- **Dificuldades/Facilidades dos docentes:** professores que dominam ou não o uso das TIC's. Quais as mídias mais os assustam?
- **Mídias educacionais:** são ferramentas complementares das atividades de ensino, contribuem para a eficácia da educação devendo levar em conta, o contexto, a aplicabilidade e o perfil do professor e do aluno, exemplos: notebooks, rádios, TVs, Internet, aplicativos de celulares, etc.

1.1 O Problema da Pesquisa

Este estudo visa explorar mídias voltadas para educação utilizando dispositivos como smartphones, a fim de entender como os dispositivos bem como as mídias são utilizadas em sala de aula. Compreender os motivos para usá-las ou os motivos que os profissionais têm para deixar de usá-las.

1.2 Objetivo Geral

- Entender como se dá o uso de mídias e smartphones como ferramentas pedagógicas em sala de aula, bem como os motivos para usá-las ou os motivos para deixar de usá-las.

1.3 Objetivos Específicos

- Entender os profissionais de educação, quanto a escolha de mídias a serem trabalhadas em sala de aula.
- Avaliar o papel dos smartphones como ferramenta pedagógica em sala de aula.
- Refletir sobre as práticas de usos desses equipamentos por alunos e professores.
- Trabalhar sobre o tema altamente relevante, uma vez que aborda um assunto bastante polêmico, e de grande abrangência, já que se vivemos na era das Tecnologias de Informação e Comunicação.

2 REFERENCIAL TEORICO

Quando os docentes compreenderem que as tecnologias são parceiras no desenvolvimento de novas habilidades, seu trabalho envolverá aos alunos. Saber empregar as mídias na escola, e instituir ambientes de aprendizagens, deverá gerar a concepção sobre essa exigência em utilizá-las no contexto educacional.

Deste modo, a prática do professor sobre o uso das tecnologias na escola precisa contemplar questões mais técnicas, onde comprova que manusear os recursos tecnológicos não é tão difícil quanto ele pensava, assim ele compreenderá que não é tão “fácil” quebrar um equipamento, e contemplar ideias de como pode usar essas tecnologias pedagogicamente no âmbito escolar, já que, “aprender é planejar; desenvolver ações; receber, selecionar e enviar informações; estabelecer conexões; refletir sobre o processo em desenvolvimento com os pares;” (ALMEIDA, 2003, p. 335).

2.1 As mídias educacionais

São chamadas mídias educacionais, aqueles meios para a construção ou transmissão do conhecimento. São consideradas mídias: o material impresso, a televisão, o vídeo e o rádio. Há ainda, a informática como uma das principais mídias utilizadas, por ser uma mídia multimídia, agregando aos data-shows, computadores, notebooks, tablets e smartphones, entre outros.

De acordo com Vermelho (2014), antigamente, quando se falava em mídias, ia-se dos retroprojetores aos microcomputadores. Hoje fala-se principalmente em rede e internet.

As mídias digitais são as que mais chamam a atenção dos alunos, e as que os professores normalmente mais relutam em utilizar. A internet é um exemplo destas mídias, e com o uso deste recurso os alunos podem ficar mais expostos a um mundo paralelo ao da sala de aula, quando utilizado de forma errada, o acesso a sites que não levam ao conhecimento não é indicado, e o professor precisa estar atendo para conseguir mediar o ensino com estes recursos.

Jogos no computador, programas educacionais facilitam ao usuário a visualizar informações que lhe são pertinentes e podem também criar material informativo.

As mídias digitais são ricas em possibilidades de métodos de trabalhos, com elas o professor pode propor aos alunos que eles criem grupos em redes sociais para troca de material, pode ser feito Blogs, páginas das disciplinas trabalhadas, entre outras atividades que as mídias digitais dispõem.

Revistas em quadrinhos, cartazes e livros de histórias, além das famosas mídias impressas, jornais e revistas, são exemplos de mídia. Atualmente as mídias impressas perderam espaço para a interatividade das mídias eletrônicas e digitais, nas salas de aula, porém precisam ser mais apreciadas, pois seu acesso é fácil e pode atingir diversos públicos.

2.2 A Importância do uso das mídias no ambiente escolar

A linguagem audiovisual que as mídias proporcionam vem a contribuir com as metodologias mais tradicionais à base de quadro, giz e livro didático.

O uso das mídias tem como objetivo a construção de uma relação expressiva (e divertida) com o conhecimento pelo o aluno. O professor passa a ser um facilitador que poderá fazer o monitoramento do aprendizado de cada estudante, e com isso, interferir sempre que avaliar necessário.

A internet é uma das ferramentas que ajuda ao aluno a transformar as atividades mais envolventes, pois ela colabora para o aumento da assimilação e conseqüentemente aumenta a chances de um aprendizado significativo.

Os estudantes abrem mão de muitos outros caminhos, pelos “prazeres” do uso da tecnologia, capitaneada pelos celulares, tablets ou computadores, e como professores, poderíamos conduzi-los para os caminhos pedagógicos dentro de uma estratégia de ensino construída por nós, com aulas agradáveis e que os façam sentirem-se motivados e desafiados.

Diante de uma realidade onde a revolução tecnológica está em andamento, nós, os professores, necessitam ter clareza do que e onde queremos chegar com o uso das mídias e das novas tecnologias na educação escolar. Acredito que devemos utilizá-las como forma de influência social, a partir da criação de sistemas comunicativos, abertos e democráticos, buscando a inclusão e participação social e o pleno exercício da cidadania.

A busca pela inovação na Educação é uma tendência global que conta com um grande número de experiências bem-sucedidas no que diz respeito a ferramentas tecnológicas e mídias no seu modo geral.

2.3 Dificuldades e facilidades no uso das mídias pelo corpo docente

Muitos professores que lecionam em escolas públicas, fazem parte de um grupo que tem receio de utilizar aparelhos eletrônicos, por medo de estragar. Porém, isso não quer dizer que estes docentes não podem ultrapassar esta característica cultural, e buscar novos aprendizados em sua formação, que deve ser de forma continuada, abrindo espaço para o novo.

A partir do momento que os docentes compreenderem que estas tecnologias são parceiras no desenvolvimento de novas habilidades, seu trabalho se torna mais envolvente e com isso pode apresentar aos alunos os efeitos que essa tecnologia pode causar nos indivíduos.

Empregar as mídias na escola com a finalidade de instituir ambientes de aprendizagens, gera a concepção sobre o porquê essa exigência em utilizá-las no contexto educacional.

Deste modo, a prática do professor sobre o uso das tecnologias na escola, precisa contemplar questões mais técnicas, onde comprova que manusear os recursos tecnológicos não é tão difícil quanto ele pensava, assim ele compreenderá que não é tão “fácil” quebrar um equipamento, e contemplar ideias de como pode usar essas tecnologias pedagogicamente no âmbito escolar, já que, “aprender é planejar; desenvolver ações; receber, selecionar e enviar informações; estabelecer conexões; refletir sobre o processo em desenvolvimento com os pares;” (ALMEIDA, 2003, p. 335).

3- METODOLOGIA

Com o propósito de atender as questões de pesquisa proposta neste trabalho, foi definido e elaborado um questionário on line, criado através da ferramenta Google Formulários, o qual buscou-se aplicar aos professores da Rede Municipal de Ensino de Nova Santa Rita, no Rio Grande do Sul, região metropolitana de Porto Alegre. Com a intenção de identificar e evidenciar as experiências docentes com o uso de mídias em sala de aula, quais foram utilizadas, quais não foram, além de pesquisas em literaturas e outros trabalhos já apresentados em bancas de Trabalhos de Conclusão de Curso, artigos e internet, entre outros.

3.1 Indagações e Sujeitos da Pesquisa

Foram questionados professores de diversas disciplinas, que atuem na Rede Municipal de Nova Santa Rita, independente de atuarem em uma ou mais escolas, em outra rede de ensino (estadual, particular), sobre diversas questões, como faixa etária, tempo de atuação no magistério naquele município, tipos de mídias que conhece, quais utiliza, etc.

A sala de aula e o lugar sagrado para todos os professores. Lá a construção do conhecimento se dá à partir de trocas de saberes. Desde o início dos tempos, são utilizados alguns tipos de mídias para essa construção. São livros, jornais, revistas, filmes, músicas, até os dias atuais, onde a internet é um grande facilitador para a veiculação de notícias e informações.

A Escola Municipal de Ensino Fundamental em que apliquei a pesquisa, possui mais de 30 turmas, cerca de 982 alunos matriculados e frequentando, uma Equipe diretiva e pedagógica composta de um diretor, uma vice-diretora, uma supervisora, uma orientadora e um coordenador de EJA (Educação de Jovens e Adultos), além disso, são três funcionárias na área de limpeza e conservação e mais quatro merendeiras, para os três turnos. O corpo docente, nas séries finais do Ensino Fundamental é distribuído entre as disciplinas de Artes, Ciências, Educação Física, Geografia, História, Inglês, Matemática, Português, Religião, além das turmas de currículo, do Pré I (4 anos), Pré II (5 anos),e 1º ao 5º anos do Ensino

Fundamental. E para tanto, 40 professores dão conta desses turnos. A amostra é composta por 15 professores que responderam ao questionário.

3.2 Análise de dados

Quando entrevistados, além de identificarem suas disciplinas, responderam questões como idade, onde 60% estão na faixa etária de 36 à 45 anos, 26,7% estão entre 26 e 35 anos e 13,3% declaram possuir mais de 46 anos. Destes, 60% atuam entre 4 e 8 anos no município, 20% estão entre 9 e 15 anos, 13,3atuam de 16 a 25 anos e apenas 6,7% estão entre 1 e 3 anos de atuação lá.

Figura 1- Gráfico do questionário

Qual faixa etária você se enquadra?

15 respostas

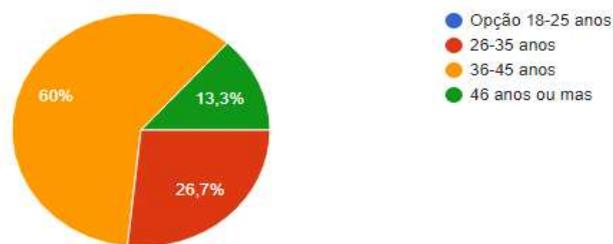
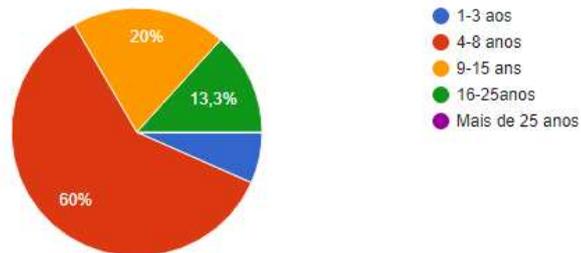


Figura 2- Grafico do questionário

Há quanto tempo leciona na Rede Municipal de Nova Santa Rita?

15 respostas



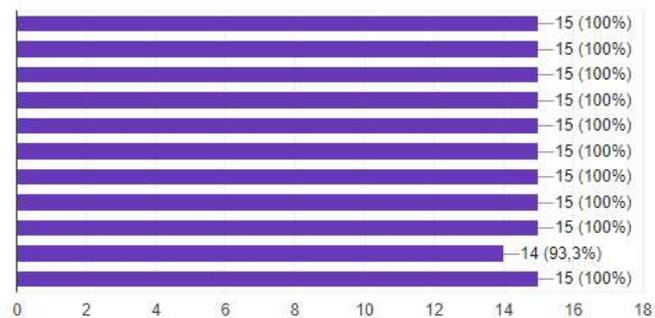
Sobre os tipos de mídias conhecidas, entre as apresentadas, praticamente todas eram conhecidas pelos professores que responderam ao questionário.

- Mídia Tv
- Mídia Rádio
- Mídia Jornal
- Mídia externa(Outdoor, placa frontlight, etc)
- Mídia Revista
- Mídia On Line (Utilizada para anúncios nas redes)
- Mídia Redes Sociais
- Data show
- Notebook
- Tablet
- Smartphone

Figura 3- Grafico do questionário

Quais os tipos de mídias que você conhece?

15 respostas

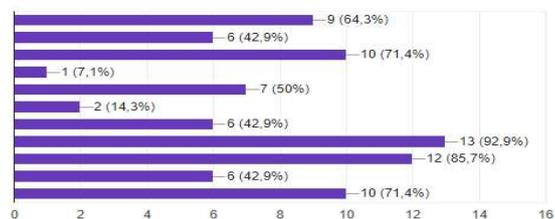


Porém, embora conheçam quase todas, as mais aplicadas pela maioria, foram: 13-Datashow, 12- notebook e 10 jornais e smartphones.

Figura 4- Grafico do questionário

Quais os tipos de mídias que você aplica?

14 respostas

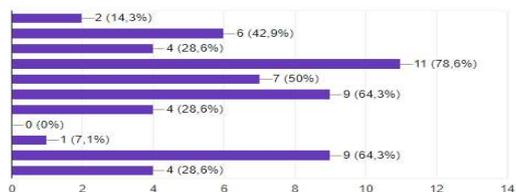


E, como a mídia que não aplicaria de jeito nenhum, 11 escolheram a Mídia Externa, 9 votaram Mídia On Line e Tablet.

Figura 5- Grafico do questionário

Quais os tipos de mídias que você não aplica?

14 respostas

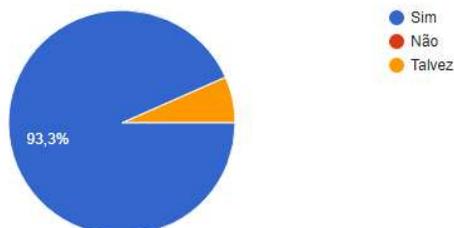


Destes, 93,3% consideram o uso de mídias em sala de aula útil à aprendizagem, e nenhum pensou totalmente ao contrário.

Figura 6- Grafico do questionário

Você considera que o uso de mídias em sala de aula, pode agregar na aprendizagem?

15 respostas

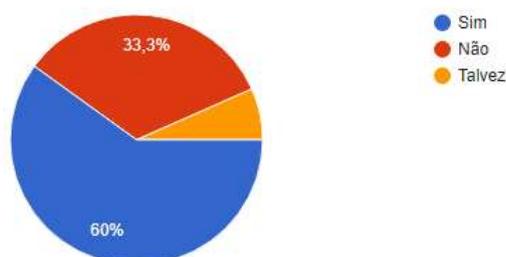


Destes, 60 % já utilizaram as mídias sociais como anexo da sala de aula, portanto úteis para a divulgação de materiais pedagógicos, trabalhos e avaliações, e 33,3 nunca usaram para este fim.

Figura 7- Grafico do questionário

Você utiliza as redes sociais como forma de comunicação ou até veiculação de avaliações?

15 respostas



Porém a nossa pesquisa quer comprovar que o smartphone pode sim, ser utilizado como ferramenta pedagógica em sala de aula, e neste quesito, 66,7% concordam, e usam a ferramenta, enquanto apenas 33,3 discordam e não usam. Dos que utilizam, 60% não usam algum programa específico, e 40% dizem usar. E o Google foi o mais citado, de acordo com gráfico. O que torna válida e comprova a teoria inicial deste trabalho, que gerou a escolha por esse tma.

Figura 8- Grafico do questionário

Você utiliza smartphones em sala de aula como ferramenta pedagógica?

15 respostas

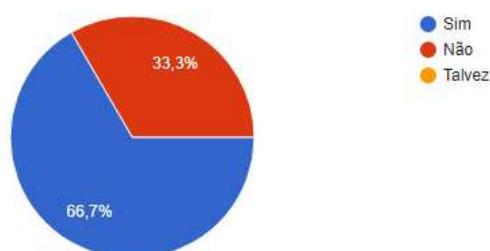


Figura 9- Grafico do questionário

Há algum programa que você utilize? (Em caso de ter respondido sim à questão acima)

15 respostas

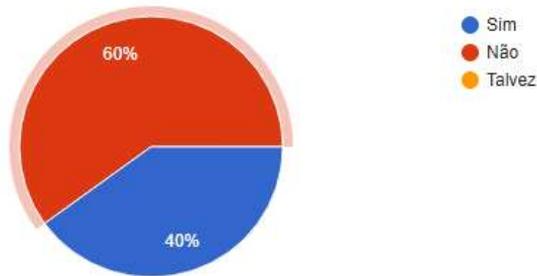
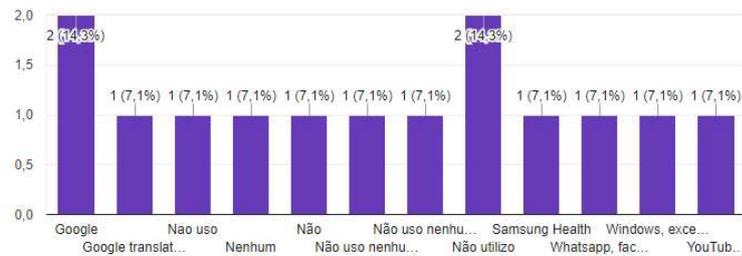


Figura 10- Grafico do questionário

Qual?

14 respostas

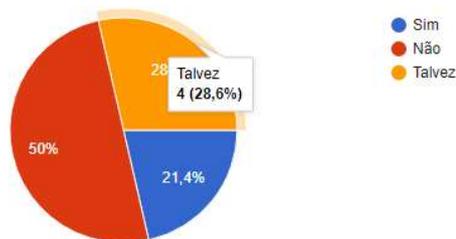


Quanto aos alunos utilizarem celulares em sala de aula, 50% dos professores não tem problemas, 21,4% tem e 28,6% dizem que as vezes isso é problema (talvez).

Figura 11- Grafico do questionário

Você tem problemas com o uso inadequado de smartphones em sala de aula?

14 respostas

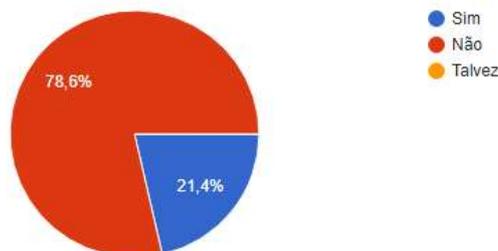


Infelizmente para alunos e professores, 78,6% dos entrevistados, dizem não ter feito curso para utilizar as mídias como recursos, o que facilitaria e tornaria muitas aulas ainda mais atrativas aos educandos.

Figura 12- Grafico do questionário

Você já fez algum curso para utilizar as mídias como recurso em suas aulas?

14 respostas



Ainda assim, 78,6% dos profissionais que responderam a pesquisa, consideram suas aulas atrativas e interessantes, e 66,7% sentem-se satisfeitos com o tipo de aula aplicado. Quanto aos motivos, abaixo os motivos relacionados pelos educadores:

Figura 13- Grafico do questionário

Pode relatar o motivo?

14 respostas

Porque recebo retorno positivo dos alunos.
Gostaria de ter mais tempo de aula e para planejamento. E também que o uso das mídias fosse mais acessível
Sempre pratica
Porque os alunos gostam e se sentem mitivados
Gosto muito de agregar o uso das novas tecnologias nas aulas de língua portuguesa, pois saio da aula apenas "conteudista", os alunos ficam mais entusiasmados e interessados pelo aprendizado, em vários momentos eu também aprendo muito com eles. Essa troca, acaba sendo benéfica para ambos. Tive a oportunidade de fazer a "Rádio Escolar", realizei o trabalho dos "Memes" e estou em andamento com o "Livro na TV", muito satisfeita e encantada com a entrega dos alunos na realização desses desafios.
Poderia utilizar mais recursos
Participação efetiva das turmas nas aulas
Poderiam ser bem melhores se tivessemos as ferramentas necessárias para que todos os alunos pudessem usar e enriquecer sua aprendizagem.
É uma disciplina que atrai os alunos
Na realidade, gosto de aulas tradicionais.
As vezes sim, quando consigo atingir o aluno de forma satisfatória.
Procuro preparar aulas que agreguem conhecimento aos alunos
Nem sempre conseguimos aplicar todas as propostas planejadas, sendo um dos motivos, turmas indisciplinadas.
Procuro intercalar as mídias com as aulas expositivas e os debates.

Analisando estes dados, e de posse de informações relevantes adquiridas através de literaturas já existentes, podemos afirmar que, ao vivermos em uma era digital, há de se

apropriar destas ferramentas e buscar associa-las na resolução dos questionamentos de sala de aula, tornando-se cada vez mais competitivos no mercado aí fora. É preciso saber lidar e principalmente, diferenciar essas tecnologias e o momento para usar cada uma delas. É imprescindível que os profissionais de educação se atualizem, principalmente na escola pública, uma vez que, já apresenta carência de recursos materiais, então, para contrabalancear, há necessidade de disponibilizar profissionais habilitados e qualificados, críticos e preparados para dominar estes recursos digitais.

Nada obstante, uma vez que iniciamos esta pesquisa, buscando comprovar que os dispositivos móveis, como smartphones, são sim uma ferramenta pedagógica, e de posse dos dados desta coleta, podemos dizer que houve êxito e foi evidenciado, embora há muito que se caminhar neste âmbito digital, os profissionais da educação estão tentando se apropriar das tecnologias, usando-as a favor da educação.

4 CONCLUSÃO

O presente estudo teve como objetivo estudar e identificar como as mídias são utilizadas em sala de aula. Neste sentido, observou-se que, de acordo com os resultados apresentados, embora conheçam quase todas as mídias, as mais aplicadas pela maioria, ainda são Datashow, notebook, jornais e por último, smartphones. Apesar disso, 60% dos entrevistados já utiliza as redes sociais para se comunicar com os alunos, e isso é considerado um avanço, uma vez que 78,6% declaram não ter nenhum curso ou formação para utilizarem essas mídias. Além de tudo que os gráficos revelaram, que há a carência de formações aos profissionais para a utilização destas tecnologias, ou como trabalhar os alunos em relação a utilização das tecnologias a seu favor. E também que há um certo pré-conceito sobre os smartphones nas escolas, uma vez que há uma lei que proíbe o seu uso em sala de aula.

E, como também, pretendia-se compreender os motivos para usá-los ou os motivos para deixar de usá-los, parece que a falta de formação, aliado a carência de ferramentas que eles conheçam, contribui para não usar.

Neste contexto o questionário utilizado para atender a expectativa do trabalho revelou que apesar da evolução das tecnologias de informação para a educação estarem cada vez mais evoluídas, a maioria dos profissionais não as utiliza. Embora, nenhum tenha considerado o uso de mídias inútil à sala de aula, de acordo com gráfico apresentado.

Logo, com base nas evidências reveladas, conclui-se que o uso de smartphone em sala de aula, embora seja defendido por mim e por alguns autores, parece que ainda está longe de se tornar um aliado aos professores dessa rede de ensino. E por fim, os resultados obtidos aqui, possibilitam ou permitem que outras formas de mídias possam ser utilizadas com a finalidade de contribuir para a educação.

Não é totalmente claro os motivos para se usarem ou deixar de usarem, mas estamos caminhando com o olhar no futuro, onde alunos e professores buscam apropriação devida dos recursos e fazem bom proveito deles.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini de. **Educação à distância na Internet: abordagens e contribuições dos ambientes digitais de aprendizagem.** In: Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 29, n. 2, p. 327-340, jul./ dez. 2003.

ASSMANN, Hugo (Org.). **Redes digitais e metamorfose do aprender.** Petrópolis: Vozes, 2005.

KIRSCH, Marivani Briddi. **O uso de smarphone como ferramenta pedagógica em sala de aula.** TCC-Porto Alegre, 2015.

LEI Nº 12.884, DE 03 DE JANEIRO DE 2008. (publicada no DOE nº 003, de 04 de janeiro de 2008). ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL, ASSEMBLÉIA LEGISLATIVA, Gabinete de Consultoria Legislativa.

PERENOUD, Philippe. **10 novas competências para ensinar. Convite à viagem.** Porto Alegre: Artmed, 2000.

PROJETO DE LEI N.º 2.246-A, DE 2007 (Do Sr. Pompeo de Mattos)

ROCHA, Rochelle Sobierajiski. **O uso de celular como ferramenta pedagógica: repercussões na aprendizagem de Ciências a partir da produção de vídeos.** TCC-Porto Alegre, 2015.

SANTOS, Luis Paulo Silva. **CELULAR NA SALA DE AULA - O Espaço que o Celular pode ocupar no contexto das mídias aplicadas ao ambiente escolar.** TCL-Porto Alegre, 2016.

VERMELHO, Sonia Cristina Dias. **Tecnologias digitais na educação – Curitiba:** Universidade Positivo, 2014.

ANEXO A

Questionário Sobre Uso de Mídias na Sala de Aula

Este questionário tem a função de elucidar questões simples sobre o uso das principais mídias em sala de aula, em especial, Smartphone, e é uma ferramenta do Trabalho de Conclusão do Curso de Especialização em Mídias, da UFRGS, da Prof. Josiane Fassini.

Endereço de e-mail *

Qual disciplina você leciona? *

Qual faixa etária você se enquadra? *

- Opção 18-25 anos
- 26-35 anos
- 36-45 anos
- 46 anos ou mais

Há quanto tempo leciona na Rede Municipal de Nova Santa Rita? *

- 1-3 aos
- 4-8 anos
- 9-15 ans
- 16-25anos
- Mais de 25 anos

Quais os tipos de mídias que você conhece? *

- Mídia Tv
- Mídia Rádio
- Mídia Jornal
- Mídia externa(Outdoor, placa frontlight, etc)
- Mídia Revista
- Mídia On Line (Utilizada para anúncios nas redes)
- Mídia Redes Sociais
- Data show
- Notebook
- Tablet
- Smartphone

Quais os tipos de mídias que você aplica? *

- Mídia Tv
- Mídia Rádio
- Mídia Jornal
- Mídia externa(Outdoor, placa frontlight, etc)
- Mídia Revista
- Mídia On Line (Utilizada para anúncios nas redes)
- Mídia Redes Sociais
- Data show
- Notebook
- Tablet
- Smartphone

Quais os tipos de mídias que você não aplica? *

- Mídia Tv
- Mídia Rádio
- Mídia Jornal
- Mídia externa(Outdoor, placa frontlight, etc)
- Mídia Revista
- Mídia On Line (Utilizada para anúncios nas redes)
- Mídia Redes Sociais
- Data show
- Notebook
- Tablet
- Smartphone

Você considera que o uso de mídias em sala de aula, pode agregar na aprendizagem? *

- Sim
- Não
- Talvez

Você utiliza as redes sociais como forma de comunicação ou até veiculação de avaliações? *

- Sim
- Não
- Talvez

Você utiliza smartphones em sala de aula como ferramenta pedagógica? *

- Sim
- Não
- Talvez

Há algum programa que você utilize? (Em caso de ter respondido sim à questão acima) *

- Sim
- Não
- Talvez

Qual? *

Você tem problemas com o uso inadequado de smartphones em sala de aula? *

- Sim
- Não
- Talvez

Você já fez algum curso para utilizar as mídias como recurso em suas aulas? *

- Sim
- Não
- Talvez

Você considera suas aulas atrativas? *

- Sim
- Não
- Talvez

Você se sente satisfeito com o tipo de aula aplicado? *

- Sim
- Não
- Talvez

Pode relatar o motivo? *