



Evento	Salão UFRGS 2018: XIV SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2018
Local	Campus do Vale - UFRGS
Título	O desenvolvimento de projetos de pesquisa em aulas de português como língua adicional
Autores	VICTORIA SIQUEIRA CONCEICAO KÉTINA ÁLLEN DA SILVA TIMBONI
Orientador	GABRIELA DA SILVA BULLA

RESUMO: Este relato tem como objetivo apresentar uma proposta de trabalho desenvolvida no curso Leitura e Escrita Acadêmica (LEA) do Programa de Português para Estrangeiros (PPE) da UFRGS no primeiro semestre de 2018. O grupo dessa experiência era composto por dez alunos chineses da Universidade de Comunicação da China (UCC) cursando o segundo semestre de português no Brasil e estando no nível Intermediário II no PPE, e duas professoras de Português como Língua Adicional (PLA), sendo uma mestranda e mais experiente no ensino de PLA e a outra uma graduanda em Letras sem prévia experiência docente em PLA. Na primeira aula, os alunos manifestaram a preocupação com o trabalho de conclusão de curso que teriam que fazer no ano seguinte em sua universidade de origem, então decidimos coletivamente um cronograma para o semestre que pudesse ajudá-los a escolher temas e perguntas de pesquisa para o desenvolvimento de um projeto. Através de estudos dos gêneros discursivos (BAKHTIN, 2003; 2006) artigo científico, resumo, resenha, projetos de pesquisa, apresentação oral, trabalhamos colaborativamente para a aprendizagem conjunta através do uso da linguagem visando à elaboração do produto final: um projeto de pesquisa para o futuro trabalho de conclusão de curso. Os projetos foram reescritos pelo menos três vezes e apresentados na Feira Cultural do PPE com o uso de Power Point. Como plateia, os alunos contaram com professores do Programa, alunos de LEA do semestre anterior e alunos da turma de Português para Falantes de Espanhol do PPE, a maioria acadêmicos, que leram os projetos dos alunos e fizeram perguntas, comentários e sugestões após as apresentações. Essa prática de ensino nos oportunizou a aprendizagem de ensino de gêneros acadêmicos, a formação inicial da graduanda como professora de PLA para níveis mais avançados, e a formação da mestranda como professora-orientadora de pesquisa. Além de explicitar práticas de formação de professores vigentes no PPE, busca-se com este relato contribuir para a reflexão sobre o ensino de gêneros acadêmicos nas aulas de PLA, apresentando procedimentos educacionais que podem ser adaptados ou utilizados em outros contextos de ensino de línguas.

Palavras-chave: Leitura e Escrita Acadêmica; Português como Língua Adicional; Projetos de Pesquisa.