



Evento	Salão UFRGS 2018: XIV SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2018
Local	Campus do Vale - UFRGS
Título	Dialogando com a prática: Relato de experiência na disciplina “Psicologia Escolar e Educacional: Possibilidades de Atuação e Intervenção”
Autores	JULIA SCALCO PEREIRA JAQUELINE PORTELLA GIORDANI JERUSA FUMAGALLI DE SALLES
Orientador	CLARISSA MARCELI TRENTINI

RESUMO: A formação e a atuação profissional do psicólogo no ambiente escolar vêm recebendo, ao longo dos anos, destaque no âmbito da pesquisa (Souza, 2010; Viana & Franceschini, 2016). Apesar de os estudos atuais levarem em consideração a amplitude dessa atuação, inserindo nesse cenário a escola, as famílias e os alunos, em seu contexto social e cultural, a Psicologia Escolar e Educacional ainda é alvo de muitas críticas no que se refere às ações propostas nas instituições de ensino (Dias, Patias, & Abaid, 2014). O que se observa é uma carência na formação voltada especificamente para essa área, existindo grande variação nas práticas, que dependem, em grande medida, da formação pessoal do psicólogo e das experiências cotidianas nas escolas (Viana & Franceschini, 2016). Nesse sentido, foi proposta, como parte de estágio de docência de doutorado, a disciplina “Psicologia Escolar e Educacional: Possibilidades de Atuação e Intervenção”. O objetivo da disciplina foi refletir junto aos alunos de graduação em Psicologia quanto às demandas e possibilidade de ação do psicólogo escolar nos diferentes níveis de ensino. A disciplina foi ofertada em caráter eletivo, em docência compartilhada, dividida em dois eixos: teórico e prático. No primeiro, foram desenvolvidos temas gerais em Psicologia Escolar como Relação escola-família, Vulnerabilidade, *bullying* e outras violências, Transtornos da aprendizagem e inclusão educativa, entre outros. No segundo eixo, foram abordados aspectos do desenvolvimento psicossocial e cognitivo por faixas etárias, demandas escolares mais evidentes e possibilidades de atuação do psicólogo escolar, desde a Educação Infantil ao Ensino Superior, baseados em artigos científicos e na experiência de atuação escolar das docentes da disciplina. Como atividade avaliativa, foi proposta a visita a uma instituição de ensino, para conhecimento das práticas do psicólogo escolar (ou de outro profissional responsável pelo assessoramento pedagógico, caso não houvesse psicólogo). A visita foi guiada por um roteiro norteador fornecido aos alunos, acerca de uma das temáticas trabalhadas em aula, no eixo teórico. A partir dessa visita, cada aluno entregou um trabalho escrito a respeito da visita, contendo uma parte teórica, referente à literatura atual no tema escolhido, e uma parte prática, com o relato da experiência da visita. Esse trabalho foi apresentado pelos alunos na aula final da disciplina. Como resultados dessa experiência de docência, foi possível perceber a efetivação do objetivo da disciplina a partir do engajamento dos graduandos, compartilhando situações que estavam vivenciando em seus estágios básicos, trazendo casos para discussão e procurando tirar suas dúvidas quanto às alternativas de manejo. Os alunos também relataram, através de avaliação da disciplina, o quanto a proposta foi significativa, pois sentiam falta de uma abordagem mais prática da Psicologia Escolar no currículo acadêmico. Os relatos de experiência das docentes nos espaços escolares foram apontados como aspecto relevante para qualificar o repertório em ações futuras dos alunos como psicólogos. Como sugestões para experiências futuras da disciplina, foram trazidas pelos alunos a ampliação no horário (para o noturno) e no público (pós-graduação) de oferta da mesma, bem como a organização do eixo teórico através de seminários, que proporcione ao aluno maior aprofundamento nos temas de interesse.

Palavras-chave: Psicologia Escolar e Educacional; Docência; Formação acadêmica.