

VOZES DIVERSAS

DIFERENTES SABERES



SALÃO DE
INICIAÇÃO CIENTÍFICA
XXX SIC

15 A 19
OUTUBRO
CAMPUS DO VALE



As experiências vivenciadas pelos professores em relação à inclusão escolar



Francieli Karine dos Santos, Morgana Domênica Hattge

Universidade do Vale do Taquari - Univates
francielisantos60@gmail.com;mdhattge@univates.br

Introdução

O presente projeto de pesquisa promove uma análise das vivências dos professores da educação básica das escolas estudadas na pesquisa intitulada *Inclusão escolar: um itinerário de formação docente* aprovada pelo edital 01/2017-ARD/FAPERGS.

Este trabalho faz pensar que na contemporaneidade existe uma grande preocupação com relação à inclusão escolar, tema que tem mobilizado docentes e gestão no contexto da escola regular.

Metodologia

O estudo é de abordagem qualitativa, no qual será realizado um questionário em que os professores de educação básica das escolas parceiras, serão convidados a responder com base em suas vivências, quem são seus alunos de inclusão e quais experiências tiveram ao longo de sua trajetória como educadores.

Objetivo

O objetivo da pesquisa é investigar os processos de inclusão escolar na visão do professor com relação ao seu significado e suas principais facilidades e dificuldades no ambiente escolar.

Resultados/ Considerações finais

Até o momento, com a aplicação do questionário em uma escola já foi possível perceber que os professores entendem que a inclusão se associa à deficiência, entendendo este processo como causador de sofrimentos. Em algumas escritas, se mostrou presente a importância do diagnóstico e da medicação. É necessário colocar este tema em pauta em momentos de estudo e reflexão para que os professores e a gestão escolar atuem juntos na busca por estratégias que visem a construção de processos de ensino e aprendizagem mais inclusivos.