



Evento	Salão UFRGS 2018: SIC - XXX SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2018
Local	Campus do Vale - UFRGS
Título	APORTES À DIDÁTICA UNIVERSITÁRIA: A EXPERIÊNCIA E DOCÊNCIA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES, NO BRASIL
Autor	LUIZA DE SOUZA CÂMARA
Orientador	MARCOS VILLELA PEREIRA

APORTES À DIDÁTICA UNIVERSITÁRIA: A EXPERIÊNCIA E DOCÊNCIA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES, NO BRASIL

Luiza de Souza Câmara¹, Marcos Villela Pereira² (orientador)

Escola de Humanidades, PUCRS

Resumo

O trabalho apresenta um recorte de uma pesquisa iniciada em 2010, financiada pelo CNPq, que tem como objetivo conhecer as propostas pedagógicas e as ações de formação continuada sugeridas pelas organizações científicas e acadêmicas de nível superior. Buscando identificar materiais de suporte para que professores não licenciados e de diferentes áreas possam utilizar como referência na sua formação e nos planejamentos de suas aulas, esta fase tem como objetivo o mapeamento das associações e organizações profissionais brasileiras que aportam algum tipo de debate ou conteúdo formativo relativo à docência e ao ensino, especialmente para professores de cursos de bacharelado e tecnólogos. Realizamos um levantamento das entidades e associações de “ensino”, responsáveis pela sistematização de conhecimentos didáticos nas áreas em que não há uma licenciatura associada. Esse mapeamento busca identificar as entidades, conhecer seu acervo de documentos orientadores (legislação, conselhos, normas, publicações, orientações e diretrizes) e tomar conhecimento dos expedientes de comunicação com os profissionais a elas. Esta etapa pretende conhecer algumas possibilidades de percursos formativos, apontando para os modos como essas organizações contribuem para a sua prática. Trata-se de inventariar caminhos de formação continuada para a docência universitária dirigida a profissionais cujas carreiras não se estabelecem a partir de Licenciaturas. Este estudo pretendeu ser uma ferramenta que amplia a identificação de alternativas e estratégias que subsidiam ações de formação docente para a educação superior. A partir desse percurso metodológico a intenção foi constatar se existe ou não a presença de materiais de apoio para o professor não licenciado que busca um apoio pedagógico para sua formação. A proposta não projeta um tempo futuro, mas um tempo presente que encerra os conhecimentos que estão a exigir de todos nós uma educação voltada para uma capacidade de autonomia e de discernimento, reforçando a responsabilidade pessoal na realização do destino coletivo.

Palavras-chave: Formação de Professores; Didática Universitária; Prática; Educação Superior.

¹ Graduanda no curso de Pedagogia da Escola de Humanidades da PUCRS, Bolsista de Iniciação Científica

² Doutor em Educação, Professor titular do programa de pós-graduação em educação PUCRS, Bolsista CNPq