

XIII SALÃO DE
ENSINO

UFRGS

PROGRAD RELINTER
PROPG CAF
SEAD SAI

CONHECIMENTO FORMACÃO INOVAÇÃO
Salão UFRGS 2017

múltipla
UNIVERSIDADE
inovadora inspiradora

Evento	Salão UFRGS 2017: XIII SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2017
Local	Campus do Vale - UFRGS
Título	Unidades de Aprendizagem para as Ciências da Natureza em Escolas do Campo da região metropolitana de Porto Alegre RS
Autor	MAIRA DA SILVA MADRID
Orientador	JOSE VICENTE LIMA ROBAINA

RESUMO: O curso de Licenciatura em Educação do Campo com ênfase em Ciências da Natureza, da UFRGS do campus de POA, tem como principal proposta de trabalho, desenvolver os conteúdos das ciências da Natureza (Química, Física e Biologia) de forma interdisciplinar, possibilitando aos seus educandos a construção de conhecimentos a partir da realidade e das vivências destes em relação à educação do campo. Uma Unidade de Aprendizagem (UA) de acordo com Galiuzzi (2003), é uma proposta pedagógica que vem romper com a tradicional metodologia de ensino, pois consiste em um conjunto de atividades selecionadas para o estudo de um tema específico ou interdisciplinar, objetivando a construção do conhecimento dos participantes de forma contextualizada com a realidade, bem como ao desenvolvimento de habilidades e atitudes, assim sendo, esta pesquisa tem como objetivo compreender de que modo uma unidade de aprendizagem (UA) pensada e desenvolvida em uma escola do campo e dentro deste contexto e realidade onde a escola está inserida, utilizando-se de um tema gerador originado desta situação. A prática pedagógica de Unidades de Aprendizagem (UA) vem ao encontro da proposta do educar pela pesquisa, através de projetos, sendo utilizada por vários pesquisadores (ANELE, 2007; MORAES e GOMES, 2017; ZANOTTA et al., 2011; LIMA et al., 2012). Uma Unidade de Aprendizagem é um modo de pesquisa em sala de aula, que envolve alunos e professores num processo de questionamento do discurso circulante, das verdades implícitas e explícitas das formações discursivas, propiciando, a partir disso, a construção de argumentos que levam a novas verdades (MORAES, 2002). A pesquisa tem abordagem qualitativa, pois de acordo com Lüdke e André (1986), "[...] tem o ambiente natural como sua fonte direta de dados e o pesquisador como seu principal instrumento" (LÜDKE; ANDRÉ, 1986, p.11). É do tipo estudo de caso, conforme Lessa (2008), quando "[...]o pesquisador tiver o interesse em pesquisar uma situação singular, particular. Lüdke e André (1986), ainda nos elucidam que o caso é sempre bem delimitado, devendo ter seus contornos claramente definidos no desenvolver do estudo" (LÜDKE; ANDRÉ, 1986, p.17). Durante o segundo bimestre de 2016 e no primeiro bimestre de 2017, serão entrevistados professores aos quais será aplicado um questionário para a identificação dos conhecimentos prévios sobre Unidade de Aprendizagem. Posteriormente, serão desenvolvidas Unidades de Aprendizagem sobre temas de sua escolha no campo das Ciências da Natureza focadas preferencialmente nos anos iniciais e finais do Ensino Fundamental. Após a aplicação do questionário prévio e posterior análise sobre os conhecimentos pregressos dos docentes sobre pesquisa, ludicidade e tópicos relacionados a ação docente, serão construídas juntamente com os professores que aderirem à pesquisa, Unidades de Aprendizagem voltadas para as Ciências da Natureza, a partir das demandas advindas da comunidade. Essa estratégia metodológica proporciona aos pesquisadores uma maneira de analisar a produção a partir de construções de categorias que não, necessariamente, precisam ser excludentes oferecendo com isso um olhar mais holístico e abrangente das maneiras de lidar dos alunos com questões abertas. Os resultados serão potencializados na qualificação dos profissionais da Educação do Campo no sentido de contribuir para uma revisão dos currículos voltados às Ciências da Natureza.

Palavras-chave: Unidade de Aprendizagem. Ensino de Ciências da Natureza e Educação do Campo.