

XIII SALÃO DE
ENSINO

UFRGS

PROGRAD RELINTER
PROPG CAF
SEAD SAI

CONHECIMENTO FORMAÇÃO INOVAÇÃO
Salão UFRGS 2017

múltipla
UNIVERSIDADE
inovadora inspiradora

Evento	Salão UFRGS 2017: XIII SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2017
Local	Campus do Vale - UFRGS
Título	O Ensino de Geometria através de oficinas: O uso de sólidos geométricos para compreensão de suas características
Autores	LUCAS VIEIRA LIMA LEONARDO RIBAS PEREIRA
Orientador	ANDRÉIA DALCIN

RESUMO: O projeto “O Ensino de Geometria através de oficinas: O uso de sólidos geométricos para compreensão de suas características” teve como objetivo propiciar situações didáticas que envolvam o manuseio de sólidos geométricos com o intuito de favorecer o aprendizado da geometria espacial com alunos do segundo ano do Ensino Médio da Escola Instituto de Educação General Flores da Cunha. No total, foram realizados treze encontros. Durante as oficinas foram adotadas metodologias que tivessem foco no manuseio de objetos físicos e situações palpáveis, buscando trazer situações em que o aluno pudesse medir, calcular e observar objetos concretos, a fim de ter um exemplo material daquilo que ele via apenas em fórmulas e textos. Buscamos, por meio dessa metodologia, propiciar uma certa “novidade” na rotina dos alunos, tentando nos afastar um pouco do foco no quadro e no giz. Com essa quebra de rotina, tentamos trazer algo que chamasse a atenção da turma, de modo a fazer com que os alunos se tornassem os “sujeitos da experiência”, tal como proposto por Jorge Larrossa. Os encontros funcionam de maneira que as oficinas eram alternadas com aulas de revisão, onde trabalhávamos teoricamente o que havíamos vistos nas oficinas com os alunos. O projeto teve início em agosto de 2016 e se encerrou em dezembro do mesmo ano, mostrando resultados satisfatórios. Nos primeiros encontros realizados os alunos demonstravam grande dificuldade de compreender e abstrair os conceitos de geometria que lhes eram apresentados. Logo nos primeiros encontros, por exemplo, enquanto fazíamos algumas atividades com o objetivo de descobrir qual era o nível de conhecimento dos alunos na área da geometria, notamos que alguns tinham problemas inclusive para nomear e classificar diferentes polígonos. Ao fim da realização das oficinas, eles já demonstravam maior conhecimento e facilidade em compreender problemas e situações que envolvessem um grau maior de abstração do que havíamos notificado no começo do projeto. A realização do projeto foi importante para nós, bolsistas, pois possibilitou trabalhar com uma turma que apresentava grande dificuldade, o que nos fez pensar em maneiras de realizar planos que pudessem, ao mesmo tempo, avançar no conteúdo e trabalhar as dificuldades dos alunos sem que diminuíssemos o ritmo das oficinas.

Palavras-chave: geometria, matemática, ensino.