

XIII SALÃO DE
ENSINO

UFRGS

PROGRAD RELINTER
PROPG CAF
SEAD SAI

CONHECIMENTO FORMACÃO INOVAÇÃO
Salão UFRGS 2017

múltipla
UNIVERSIDADE
inovadora inspiradora

| | |
|-------------------|---|
| Evento | Salão UFRGS 2017: XIII SALÃO DE ENSINO DA UFRGS |
| Ano | 2017 |
| Local | Campus do Vale - UFRGS |
| Título | RELATO DE EXPERIÊNCIA DE MONITORIA À DISTÂNCIA NA DISCIPLINA FUNDAMENTOS DO SISTEMA ESTOMATOGNÁTICO |
| Autores | FERNANDA NOGUEIRA ARAÚJO SANTOS SUZIANE FERNANDA KLEIN |
| Orientador | MAIRA ROZENFELD OLCHIK |

RESUMO: A monitoria é um importante instrumento de aprendizagem, pois integra os monitores, alunos e professores da disciplina, proporcionando novas práticas e experiências pedagógicas no ensino. Por meio da monitoria tem-se maior contato entre os alunos que estão em semestres mais avançados e os alunos matriculados na disciplina, proporcionando trocas de conhecimento entre os colegas de curso. Como um dos pré-requisitos para ser monitor é já ter cursado a disciplina, os monitores sabem quais são as possíveis dificuldades encontradas no conteúdo e assim podem auxiliar os alunos de maneira mais precisa. Ao assumir a função de monitor é preciso rever conceitos já estudados, aprimorando-se para ajudar os alunos. A experiência de monitoria que será apresentada ocorreu na modalidade de Ensino à Distância (EaD), com duas monitoras, sendo uma do 5º e a outra do 7º semestre do curso de fonoaudiologia. A disciplina monitorada foi a de “Fundamentos do Sistema Estomatognático”, sendo esta crucial para a formação do olhar clínico de um fonoaudiólogo. A disciplina apresenta conhecimentos fundamentais para o entendimento das estruturas e funções do Sistema Estomatognático (SE). As estruturas que compõem o SE são os ossos, dentes, articulação temporomandibular, músculos, sistema vascular e nervoso e espaços vazios. Já as funções desempenhadas por essas estruturas são as de respiração, sucção, deglutição, fala e mastigação. O fonoaudiólogo atua de maneira significativa na reabilitação das funções alteradas e, para isso ser possível, é necessário haver a compreensão de todas as estruturas envolvidas no desempenho da função, questão trabalhada de forma enfática na disciplina. Entre as atividades efetuadas na monitoria, destaca-se a organização do seminário final da disciplina, em que dividiu-se a turma em grupos, elencou-se os temas e os tópicos a serem abordados em cada trabalho e, forneceu-se auxílio e respostas aos questionamentos dos alunos. A Plataforma Moodle foi um recurso muito importante, pois por meio dela disponibilizou-se materiais sobre os temas trabalhados em sala de aula, como apresentações de slides, vídeos, artigos de referência atualizada para cada módulo e o estudo dirigido para prova. Além disso, mesmo a monitoria se configurando como EaD, as monitoras, por livre iniciativa, dispuseram-se a realizar encontros presenciais com os alunos que solicitassem. A monitoria é um grande aprendizado, pois é o momento em que os conteúdos aprendidos são revisados e colocados em prática através do contato mais direto com os alunos. O monitor, devido sua experiência enquanto aluno, entende as complicações encontradas e, dessa forma, procura auxiliar e sanar dúvidas sempre que estas se manifestam. Esperava-se maior solicitação por parte dos alunos, pois salientou-se os horários disponíveis das monitoras tanto à distância, através da plataforma Moodle e e-mail, como também presencialmente, porém a procura foi reduzida mesmo assim. Desta forma, observa-se que muitos alunos não usufruem as possibilidades de ensino proporcionadas pela monitoria, assim como também não utilizam de todos os meios existentes para auxiliar no seu processo de aprendizagem. Apesar disso, percebe-se que os alunos que usaram esta ferramenta de ensino tiveram facilidade na assimilação dos conteúdos, uma vez que encontraram a dificuldade no decorrer do semestre e recorreram a monitoria para superá-la.

Palavras-chave: Monitoria; Aprendizagem; Ferramentas de Ensino.