

SALÃO DE  
INICIAÇÃO CIENTÍFICA  
**XXIX SIC**  
**UFRGS**  
PROPESQ



múltipla   
**UNIVERSIDADE**  
inovadora  inspiradora

<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2017: SIC - XXIX SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
<b>Ano</b>	2017
<b>Local</b>	Campus do Vale
<b>Título</b>	A formação em gestão da educação no currículo do curso de Licenciatura em Pedagogia da UFRGS (1970-2017)
<b>Autor</b>	DJHULIAN MIKAELA GOMES
<b>Orientador</b>	MARIA BEATRIZ MOREIRA LUCE

## **A formação em gestão da educação no currículo do curso de Licenciatura em Pedagogia da UFRGS (1970 – 2017)**

Autora: Djhulian Mikaela Gomes, UFRGS

Orientadora: Maria Beatriz Luce, UFRGS

A pesquisa **A formação em gestão no currículo do curso de Licenciatura em Pedagogia da UFRGS (1970 – 2017)** trata da formação inicial de professores no Curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS). Esse trabalho, vinculado ao Núcleo de Estudos de Política e Gestão da Educação, da UFRGS, deriva do amplo projeto de pesquisa “Análise e Avaliação Externa de Processos e de Resultados Atinentes a Avaliação Institucional Participativa do Sistema Estadual de Avaliação Participativa – SEAP” e tem como objetivo analisar o currículo do curso no tocante aos aspectos de formação na área de Gestão Educacional, no período de 1970 a 2017. Os seus objetivos específicos são identificar as mudanças apresentadas nas súmulas das disciplinas do curso de Licenciatura em Pedagogia da UFRGS; verificar a legislação sobre a formação em gestão educacional no Brasil durante os últimos 40 anos; analisar as relações entre o proposto pela legislação e o que consta nas súmulas das disciplinas. A pergunta que motivou a pesquisa é proveniente da análise do campo de justificativas do Sistema Estadual de Avaliação Institucional (SEAP) referentes à Dimensão 1 - Gestão Institucional e à Dimensão 5 - Formação dos profissionais da educação. Nessas dimensões, as comunidades escolares do Rio Grande do Sul se autoavaliaram positivamente no que tange ao princípio constitucional e legal de gestão democrática e à sua formação.

Considerando que a gestão democrática é um processo e que dentre os aspectos inerentes à sua efetivação está a formação inicial de professores, procurei referenciais que aliassem essas perspectivas. Para tanto, ao abordar conceitos de formação inicial/formação de professores, utilizei conceitos de Gatti (2010), Nóvoa (1992), Cunha (2014), Saviani (1986) e Almeida e Biajone (2005). Dedicarei o estudo também à legislação da formação inicial de professores e especificamente do curso de Licenciatura em Pedagogia, a saber: Constituição Federal (1988); Lei nº 9.394/1996, de Diretrizes e Bases da Educação Nacional; Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de Licenciatura em Pedagogia (2006) e Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior [cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura] e para a formação continuada (2015). Assim, esta investigação vem sendo realizada por meio de análise documental com abordagem qualitativa e em perspectiva longitudinal, tanto da legislação como das súmulas do curso de Licenciatura em Pedagogia da UFRGS, relacionadas a política, legislação, organização e gestão da escola de educação básica.

A pesquisa está em processo de análise dos dados e como resultados preliminares apresento: a fragmentação da gestão escolar de 1974 até 1985, conjuntura da Ditadura Militar no Brasil; o impacto da implementação da LDB nº 9394/96 nas súmulas, a partir de 1997, referente aos conceitos de gestão escolar, com a introdução de termos como planejamento participativo, processo político-pedagógico e democracia; a partir dos anos 90, a diminuição da quantidade de disciplinas relacionadas à gestão da escola comparativamente às décadas de 70 e 80, quando havia maior quantidade de disciplinas abordando as questões de poder - considerando que com o ressurgimento da democracia no Brasil, após a Ditadura Militar, vem à tona o poder do povo e a participação social nas decisões, mas as disciplinas com este tema se apresentam em menor quantidade; e, por fim, noto que de 2007 a 2017 as súmulas das disciplinas direcionadas à área de gestão escolar não sofreram nenhuma alteração. Estou, neste momento, questionando, então, sobre como tem sido possível que um objeto dinâmico como a política educacional possa constar de mesma forma, com as mesmas súmulas, durante os últimos dez anos.