

RELATO DE EXPERIÊNCIA: VIVÊNCIAS E APRENDIZAGEM DESENVOLVIDAS POR BOLSISTA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA

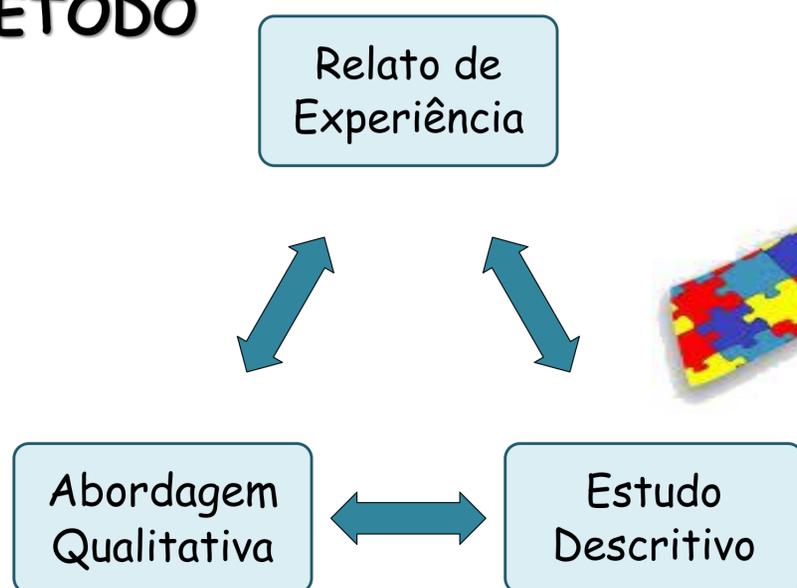
Daniele F.C. Denardin de Bittencourt¹; Carlo Schmidt²

¹Discente do Curso de Educação Especial Noturno, Integrante do Grupo de Pesquisa EdEA - Educação Especial e Autismo (EdEA/UFSM) da Universidade Federal de Santa Maria-RS; ²Docente do Departamento de Educação Especial, Coordenador do Grupo de Pesquisa Educação Especial e Autismo (EdEA/UFSM) da Universidade Federal de Santa Maria-RS.
E-mail: danieledenardinbittencourt@yahoo.com.br

INTRODUÇÃO

A Intervenção Instrucional Mediada por Pares (IIMP) se constitui como uma modalidade de intervenção que é realizada quando crianças colegas de classe atuam como mediadores das habilidades a serem desenvolvidas com crianças com deficiência. Reconhecida cientificamente como uma Prática Baseada em Evidências, há indícios de que beneficia tanto o aluno incluído como seus colegas de classe, bem como descentraliza o papel do professor, o qual passa a contar com o apoio de toda a turma na inclusão de seu aluno (CHAN, 2009).

MÉTODO



OBJETIVO

Descrever as experiências vivenciadas por uma aluna do curso de licenciatura em Educação Especial enquanto bolsista de iniciação científica de um projeto de Doutorado do Grupo de Pesquisa EdEA/UFSM.

DESENVOLVIMENTO

Após os contatos iniciais com a escola, foi proposta uma capacitação sobre autismo e intervenção para seus professores. A bolsista, pesquisadora e orientador aprofundaram os estudos sobre a implementação da intervenção IIMP na escola, encaminhando o projeto para o Comitê de Ética em Pesquisa/UFSM. Em seguida a bolsista participou da tradução e retrotradução (inglês-português-inglês) dos instrumentos de avaliação da implementação da IIMP, presentes no *National Professional Development Center - NPDC* (NEITZEL et al., 2008). Por fim, recebeu treinamento pelo orientador para a aplicação dos instrumentos para coleta de dados sobre a intervenção, os quais foram utilizados na pesquisa.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Conclui-se, até o presente momento, que a participação da aluna se constitui como uma oportunidade ímpar para o desenvolvimento de competências e habilidades que extrapolam o previsto na grade curricular do seu curso (Ex.: treinamentos específicos em instrumentos internacionais e sua aplicação prática) e que estão mais intimamente ligadas ao ensino da pesquisa em pós graduação.



Referências

CHAN, J. M.; LANG, R.; RISPOLI, M.; O'REILLY, M.; SIGAFOOS, J.; COLE, H. Use of peer-mediated interventions in the treatment of autism spectrum disorders: A systematic review. *Research in Autism Spectrum Disorders*, n. 3, p. 876-889, 2009
NEITZEL, J., BOYD, B., O'DON, S. L., EDMONDSON PRETZEL, R. *Peer-mediated instruction and intervention for children and youth with autism spectrum disorders: Online training module* (Chapel Hill: UNC-Chapel Hill, National Professional Development Center on Autism Spectrum Disorders, FPG Child Development Institute). In: Ohio Center for Autism and Low Incidence (OCALI), Autism Internet Modules, www.autisminternetmodules.org. Columbus, OH: OCALI, 2008.