

SALÃO DE
INICIAÇÃO CIENTÍFICA
XXIX SIC

UFRGS
PROPESQ



múltipla 
UNIVERSIDADE
inovadora  inspiradora

Evento	Salão UFRGS 2017: SIC - XXIX SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2017
Local	Campus do Vale
Título	RELAÇÃO ENTRE PROCESSAMENTO FONOLÓGICO E ESCRITA DE PALAVRAS ISOLADAS EM CRIANÇAS DE 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL
Autor	PAULO ROBERTO ALVES FILHO
Orientador	JERUSA FUMAGALLI DE SALLES

RELAÇÃO ENTRE PROCESSAMENTO FONOLÓGICO E ESCRITA DE PALAVRAS ISOLADAS EM CRIANÇAS DE 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Autor: Paulo Roberto Alves Filho

Orientadora: Prof^ª Dr^ª Jerusa Fumagalli Salles

Instituição: Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Introdução: A escrita é uma habilidade complexa que compõe a cognição humana. Ela envolve a aquisição de diversos processos cognitivos para seu desenvolvimento. Dentre eles, estão as habilidades de processamento fonológico, as quais possuem ampla influência no desempenho escolar de crianças em séries iniciais. Já é bem definido na literatura que estas habilidades possuem uma implicação no início da aquisição da escrita, mas ainda não há um consenso sobre o papel de seus diferentes componentes em crianças mais velhas.

Objetivo: O objetivo deste trabalho é verificar a relação entre habilidades de processamento fonológico (consciência fonológica, memória fonológica e nomeação seriada rápida) e a escrita de palavras reais em crianças do quarto ano do Ensino Fundamental (EF).

Metodologia: Participaram do estudo 251 crianças do quarto ano do EF de escolas públicas de Belo Horizonte e de Porto Alegre, sendo 55% meninas, entre 9 e 10 anos ($M=9,35$; $DP=0,678$). Os instrumentos utilizados foram a Escrita de palavras do Teste de Desempenho Escolar, tarefa de Supressão de Fonemas (consciência fonológica), *span* de letras (ordem direta e inversa), subtteste Dígitos do WISC-III (ordem direta e indireta) (memória fonológica) e tarefas de nomeação seriada rápida de letras, figuras e números (velocidade de processamento). Análises de correlação de Pearson foram realizadas entre o desempenho de escrita e demais medidas de processamento fonológico.

Resultados: Foram encontradas correlações positivas significativas fortes entre escrita e consciência fonológica ($r = 0,58$, $p=0,001$), médias entre escrita e *span* de letras ordem direta ($r = 0,455$, $p=0,001$), ordem inversa ($r = 0,281$, $p=0,001$), *span* de dígitos ordem direta ($r = 0,382$, $p=0,001$) e inversa ($r = 0,365$, $p=0,001$). Ainda, houve correlações negativas significativas médias entre escrita e nomeação seriada rápida de letras ($r = -0,418$, $p=0,001$), números ($r = -0,339$, $p=0,001$) e figuras ($r = -0,300$, $p=0,001$), ou seja, quanto maior o escore de escrita menor foi o tempo de resposta das crianças nessas tarefas. Cabe ressaltar que o banco de dados ainda está em construção, portanto, estes são dados parciais.

Conclusão: A partir dos resultados, verificou-se que as habilidades componentes do processamento fonológico, conforme afirma a literatura, possui um importante papel para a aquisição da escrita, ainda no quarto ano do ensino fundamental. Ressalta-se a importância da avaliação dos diferentes componentes do processamento fonológico devido à sua relação com as habilidades de escrita e outras habilidades acadêmicas. Portanto, sugere-se a inclusão dessa avaliação em crianças com suspeita de dificuldades específicas de aprendizagem de modo a delinear o perfil neuropsicológico e propor intervenções.