

SALÃO DE  
INICIAÇÃO CIENTÍFICA  
**XXIX SIC**  
  
**UFRGS**  
PROPESQ



múltipla   
**UNIVERSIDADE**  
inovadora  inspiradora

<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2017: SIC - XXIX SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
<b>Ano</b>	2017
<b>Local</b>	Campus do Vale
<b>Título</b>	A Educação Física no Ensino Médio e a transição para as novas propostas curriculares
<b>Autor</b>	CLINTON ROGÉRIO KIELING NETO
<b>Orientador</b>	VICENTE MOLINA NETO

## **A Educação Física no Ensino Médio e a transição para as novas propostas curriculares**

**Autor: Clinton Rogério Kieling Neto**

**Orientador: Vicente Molina Neto**

**Instituição: Universidade Federal do Rio Grande do Sul**

### **RESUMO**

Este trabalho é fruto da Pesquisa intitulada “A Educação Física no Ensino Médio: estudos de caso na Rede Estadual de Ensino do Rio Grande do Sul”, que objetiva tratar da relação entre a formação de professores de Educação Física e sua prática pedagógica nas escolas públicas estaduais gaúchas que oferecem Ensino Médio. Estes temas são atravessados por dilemas e ambiguidades do trabalho, da identidade docente, da autonomia e da formação docente no contexto do estado do Rio Grande do Sul. Metodologicamente, se insere no universo da pesquisa qualitativa e se utiliza dos seguintes procedimentos para obtenção das informações: observações participante, entrevistas com docentes de Educação Física, grupos de discussão, diários de campo e análise de documentos. O Projeto de Pesquisa investiga diversos casos, em várias escolas e cidades do Estado do Rio Grande do Sul, sendo, esse trabalho, um desses casos. No ano de 2016, realizamos uma pesquisa em uma escola estadual na cidade de Porto Alegre, que objetivava investigar como a Proposta Pedagógica para o Ensino Médio Politécnico e Educação Profissional Integrada ao Ensino Médio, estava sendo implementada e desenvolvida naquela escola. Como resultados, aprendemos que, tanto os professores de Educação Física, quanto a Equipe Diretiva, estavam fazendo uma “tradução” da Proposta, a fim de que pudesse dar conta do contexto real vivido por docentes e estudantes naquele contexto. Os professores de Educação Física, colaboradores da pesquisa, reconheciam que eram necessárias diversas mudanças para que a Proposta fosse desenvolvida, de fato, na escola, a saber: a) maior interação entre os professores dos Componentes Curriculares que compõem as diversas Áreas de Conhecimento (Área das Linguagens, Ciências da Natureza, Matemática, Ciências Humanas), b) a concretização de tempos e espaços para que os trabalhos interdisciplinares pudessem ser elaborados, desenvolvidos e avaliados, c) maior tempo para discussão e entendimento da avaliação emancipatória. Frente aos resultados encontrados na pesquisa citada, um novo estudo de caso vem sendo realizado em outra escola estadual, na cidade de Canoas. Esta escola-caso foi escolhida devido a indicações de que nela se desenvolve uma proposta pedagógica para o Ensino Médio que tem por base a Proposta Pedagógica para o Ensino Médio Politécnico e Educação Profissional Integrada ao Ensino Médio. Atualmente, iniciamos as negociações de entrada nesse novo campo de pesquisa, conversamos com a Diretora da escola e com a professora de Educação Física do Ensino Médio. Após algumas observações realizadas na escola e diálogos com a diretora e com a professora, podemos indicar algumas pistas sobre o trabalho desenvolvido neste contexto, que indica a organização de um currículo diferente das pesquisas realizadas anteriormente: a) mesmo com o término dos Seminários Integrados, que acontecia na escola até o ano de 2016, esta continua desenvolvendo Projetos interdisciplinares com as turmas do Ensino Médio; b) a escola organiza seu currículo e sua prática pedagógica anual a partir de uma pesquisa sócio-antropológica realizada junto a comunidade que a escola está inserida e as falas da comunidade servem de base para os planejamentos dos professores da escola, assim como, influencia no Projeto Político Pedagógico da escola; c) a interdisciplinaridade entre os Componentes Curriculares de uma Área do Conhecimento pode ser observada, como efeito do Ensino Médio Politécnico, pela concretização dos Projetos que estão em vigência na escola, presentemente. A partir disso, daremos continuidade a pesquisa nessa escola, observando, semanalmente, as aulas da docente de Educação Física, com as turmas de Primeiro, Segundo e Terceiro Ano do Ensino Médio, bem como a participação da docente nos Projetos da escola.