

SALÃO DE
INICIAÇÃO CIENTÍFICA
XXIX SIC
**UFRGS**
PROPESQ



múltipla 
UNIVERSIDADE
inovadora  inspiradora

Evento	Salão UFRGS 2017: SIC - XXIX SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2017
Local	Campus do Vale
Título	“A ocupação é uma tática, a luta é muito maior” - Análise sobre os relatos de aprendizado pessoal dos participantes das ocupações nas escolas de 2016
Autor	FÁBIO FREITAS MOREIRA
Orientador	FERNANDO SEFFNER

Título: “A ocupação é uma tática, a luta é muito maior” – Análise sobre os relatos de aprendizado pessoal dos participantes das ocupações nas escolas de 2016

Autor: Fábio Freitas Moreira – **Instituição:** Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Orientador: Prof. Dr. Fernando Seffner

Resumo

No dia 11 de maio de 2016, o grêmio estudantil do Colégio Estadual Coronel Emílio Massot decidiu, através de assembleia com vários estudantes, realizar a ocupação da instituição – influenciados pelas atividades realizadas dos secundaristas de São Paulo em 2015. Os objetivos da ação eram: conversar com representantes da Secretaria de Educação e do Governo do Estado para melhorar a infraestrutura da escola, voltar a receber de modo regular os repasses trimestrais de verbas e integrar novos professores nas lacunas incompletas no quadro docente. Além de tentar bloquear as pautas que estavam sendo colocadas em evidência no poder legislativo como a PL 44/2016, que aborda a parceria público-privada – vista pelos alunos como uma mercantilização do ensino público - e o movimento Escola Sem Partido, que visava uma proibição de supostas ideologias dentro da sala de aula. A partir daí, começaram a ocorrer uma série de ocupações pelos estudantes de ensino médio e fundamental de diversas escolas pelo Rio Grande do Sul, mobilizadas também por pais, moradores das comunidades inseridas e professores – que estavam realizando a greve da categoria no momento. Foram cerca de 146 escolas no Estado ocupadas num período de aproximadamente 42 dias.

Após um ano dessa movimentação, considerou-se pertinente, como um desdobramento do projeto de pesquisa que acompanhou as ocupações em Porto Alegre em diversas escolas, investigar de modo mais cuidadoso as aprendizagens dos alunos que delas participaram. Dessa maneira, estruturou-se um roteiro de entrevistas – embasados pelas leituras sobre história oral de Chartier (1988) e Errante (2000) - com questões que alimentam grupos focais e que buscam flagrar o que os alunos e as alunas consideram como principais aprendizados do período das ocupações, agora distante cerca de um ano. Já foi possível perceber que há diferentes tipos de aprendizados, como as referentes às relações de gênero; a noção de representação política; de como seria a “escola ideal” para os alunos; o modo como funciona a gestão do estado e da educação em particular e a relação professor-aluno de maneira mais aprofundada. Isso tudo levando em consideração as ocupações como uma instância pedagógica, produtora de identidades, entendidas também como posições de sujeito.

O período da ocupação é entendido como uma pedagogia cultural, ou seja, as escolas durante o período das ocupações funcionaram como artefatos pedagógicos, que permitiram aos alunos e alunas que por ali circulavam uma série de experiências, que se traduziram em aprendizados tanto da vida política quanto de temas específicos, por conta das oficinas que foram realizadas sobre os mais variados assuntos. Trabalhamos também com a noção de experiência, explicitada por Larossa (2002), não como algo que aconteceu simplesmente, mas com o que fazemos com o que aconteceu, e desta forma direcionamos a pesquisa para saber o que os alunos e alunas, e de modo indireto professores e direções de escola, fizeram com as experiências do período das ocupações.

O objetivo do nosso projeto de pesquisa atual é dialogar com os alunos que passaram por essa experiência, bem como com professores e direções das escolas, para colher impressões acerca destes aprendizados, que por vezes não guardam uma conexão direta com o atendimento ou não das pautas de luta do movimento das ocupações.