

SALÃO DE
INICIAÇÃO CIENTÍFICA
XXIX SIC

UFRGS
PROPESQ



múltipla 
UNIVERSIDADE
inovadora  inspiradora

Evento	Salão UFRGS 2017: SIC - XXIX SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2017
Local	Campus do Vale
Título	Avaliação de Massive Open Online Course por Estudantes de Graduação em Enfermagem e Enfermeiros
Autor	JANINE FRITSCH GIACOMETTI
Orientador	ANA LUISA PETERSEN COGO

Avaliação de *Massive Open Online Course* por Estudantes de Graduação em Enfermagem e Enfermeiros

Autor: Janine Fritsch Giacometti

Orientadora: Ana Luísa Petersen Cogo

Escola de Enfermagem- Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Introdução – O *Massive Open Online Course* (MOOC) se caracteriza por ser um curso no formato aberto (sem pré-requisitos para a participação), online e massivo (ofertado a um grande número de participantes). Os MOOCs vêm sendo disponibilizados em plataformas como *Coursera*, *Miríada X*, *Udacity*, *OpenClass*, sendo que a Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS) lançou a Lúmina em 2016. O interesse por esses cursos não está somente na certificação, mas na possibilidade de participar de atividades de instituições de referência internacional. Considerando que a área da Enfermagem tem realizado poucas propostas de MOOCs até o presente momento, torna-se importante propor cursos nesta modalidade, investigando com estudantes de graduação de Enfermagem e Enfermeiros os interesses e as motivações de sua participação, além de avaliar como esses se comportam no ambiente virtual.

Objetivos - O objetivo foi Analisar a avaliação de estudantes de graduação em Enfermagem e de enfermeiros sobre o MOOC ‘Avaliação de Enfermagem’ quanto à Presença de Ensino, Social e Cognitiva.

Metodologia - Trata-se de pesquisa do tipo exploratória com abordagem quantitativa. O MOOC, hospedado na Plataforma Lúmina da UFRGS, abordou a temática de introdução ao processo de Enfermagem. Aplicados os critérios de inclusão e exclusão, a amostra final do estudo foi composta por 118 participantes (estudantes de graduação e enfermeiros). A coleta de dados foi realizada a partir do instrumento *online* de avaliação contendo dados de caracterização do participantes, o instrumento Comunidade de Investigação adaptado (tradução do *Community of Inquiry Survey* com autorização do autor) e duas questões abertas. A análise dos dados utilizou a estatística descritiva, o teste *t-student*, o teste da correlação linear de Pearson, o teste da correlação de Spearman e a Análise de Variância (ANOVA). O nível de significância adotado foi de 5% ($p < 0,05$). O estudo observou os aspectos éticos e foi aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa da UFRGS (parecer nº 1.592.853).

Resultados – Participaram da avaliação do MOOC 73 (61,6%) enfermeiros e 45 (38,1%) estudantes de graduação em Enfermagem, com média de idade de 31,5 anos ($\pm 9,4$). A modalidade MOOC não era conhecida por 62 (53%) dos participantes e 69 (58,5%) não realizaram esse tipo de curso previamente. O curso atendeu as expectativas de 94,9% dos participantes. Quando comparados os escores médios das três dimensões do instrumento, houve diferença significativa ($p < 0,001$), sendo que a dimensão melhor avaliada foi Presença de Ensino. As pontuações mais baixas se concentraram na Presença Social. O grupo que estabeleceu algum tipo de comunicação apresentou maior pontuação no domínio Presença Social e, a Presença Cognitiva apresentou maior pontuação média na avaliação do grupo que buscou informações complementares sobre o tema do curso em outras fontes.

Conclusão: A participação dos enfermeiros demonstrou o interesse dessa população nesse tipo de curso, que procuram o aprendizado/aperfeiçoamento e o crescimento profissional. A Presença de ensino apresentou a pontuação média mais alta dentre as três presenças avaliadas, refletindo a qualidade do planejamento e o desenvolvimento de materiais digitais atrativos e de qualidade. Os dados da avaliação colaboram com a produção e desenvolvimento de novos MOOCs, incentivando a ampliação do desenvolvimento de cursos nessa modalidade.