

O SENTIDO DO PACTO PELO FORTALECIMENTO DO ENSINO MÉDIO E SEUS SIGNIFICADOS NA PROPOSTA DE FORMAÇÃO CONTINUADA DESENVOLVIDA PELA UNIPAMPA

Claudete da Silva Lima Martins; Alessandro Carvalho Bica; Carlos Henrique Silva.

O Pacto pelo Fortalecimento do Ensino Médio (PNEM) é um programa de formação continuada de professores de escolas públicas de Ensino Médio, que foi desenvolvido pela Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA) na região do pampa gaúcho. No processo de pesquisa e escrita deste resumo, recorreremos aos sentidos semânticos da palavra “Pacto”, tendo por objetivo apresentarmos alguns dos significados atribuídos a esta palavra em razão da proposta de formação continuada realizada pela UNIPAMPA. Neste sentido, descobrimos que o significado de “Pacto” corresponde a “firmar a paz” entre pessoas e instituições, aliança, acordo. Logo, pensamos: Como promover este movimento em processos formativos de professores? Como “selar a paz” e, conseqüente favorecermos a aproximação entre a Universidade e Escola? Como não promover vencedores e vencidos no caminhar da escola justa? Os pactos foram selados de muitas formas, pelo “osculum” medieval ou pelo “contrato social” moderno. Mas, enfim, o medieval, bem como a era moderna estão no passado histórico, o que nos resta, então?! Com estas inquietações, construímos o projeto do PNEM UNIPAMPA, e, no caminhar deste processo, buscamos coadunar a valorização dos saberes e práticas dos professores; o trabalho colaborativo, a pesquisa como princípio pedagógico; a reflexão na e sobre a prática docente. Estes princípios foram imprescindíveis para estabelecermos parcerias entre a Universidade, as CRE’s, escolas e professores. Sendo assim, o PNEM UNIPAMPA desenvolveu atividades de formação continuada junto a quatro Coordenadorias Regionais de Educação do Rio Grande do Sul (CRE’s), sendo elas: a 10ª (Uruguaiana), a 13ª (Bagé), 19ª (Livramento) e 35ª (São Borja); abrangendo 24 municípios e possibilitando a formação continuada de cerca de 2500 professores. Essa formação foi realizada em duas etapas, no período de abril de 2014 até junho de 2015. A primeira etapa teve por objetivo favorecer a compreensão das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (BRASIL, 2012) e a reflexão coletiva sobre a prática docente. A segunda etapa buscou promover a reflexão sobre as áreas do conhecimento e as relações entre elas e seus componentes curriculares, contextualizados nos Projetos Político-Pedagógicos das escolas. Os encontros de formação ocorreram tanto na própria universidade quanto dentro das escolas de ensino médio. Para o planejamento, acompanhamento e avaliação da formação, adotamos uma metodologia dialógica, utilizando seminários, palestras, oficinas e instrumentos como questionários, *e-portifólios*, vídeos e relatórios, cujos registros constam, em parte, nos cinco livros produzidos ao longo da formação. Enfim, afirmamos que no processo do caminhar freireano (FREIRE, 1996) o Pacto da UNIPAMPA, adquiriu diferentes significados (BAKHTIN, 2002), constituindo-se em espaço formativo de conquista, integração e empoderamento docente, possibilitando a retomada das vozes das escolas, dos professores, dos alunos bem como, novos protagonismos, novas esperanças e a crença de que o “inédito viável” (FREIRE, 1996) é possível. Logo, o PNEM UNIPAMPA foi uma experiência essencial na promoção de reuniões de amigos-professores, de amigos-pensadores, de amigos-poetas, de amigos-artistas, de amigos-sonhadores, favorecendo a retomada das velhas tertúlias poéticas nos pagos do pampa, que por assim dizer, podem ser chamadas de novas tertúlias pedagógicas, que haverão de se manter fortes.

Descritores: Pacto pelo Fortalecimento do Ensino Médio; formação continuada; universidade; escola.