

EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA INFANTIL CRECHE/UFRGS XIX

Coordenador: MIRIAM STOCK PALMA

Autor: JULIETE DE LIMA PRADO

O projeto EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA INFANTIL CRECHE/UFRGS está em sua 19ª. edição e objetiva propiciar a prática regular da atividade física às crianças em tenra idade, de forma atraente e prazerosa, através de um processo rico em interações e da construção de conhecimentos significativos, favorecendo, no presente e no futuro, a adoção de estilo de vida saudável. Em 2012, participam das atividades oferecidas no projeto as crianças matriculadas nas turmas de Berçário, Maternalzinho, Maternal 1A, Maternal 1B, Maternal 2, Jardim A1, Jardim A2 e Jardim B da Creche da UFRGS. A literatura atual tem salientado a importância de as crianças, ainda em tenra idade, adquirirem e aperfeiçoarem competências que lhes possibilitem interagir com os ambientes pelos quais transitam, tornando-se capazes de vencerem os desafios impostos no seu dia-a-dia e desenvolvendo atitudes de cooperação, respeito, autoconfiança e autonomia. Nesse sentido, a aptidão motora bem dirigida, através de estímulos multifacetados, promove condições ideais para que as crianças tenham satisfação na sua prática, ampliando suas capacidades e gosto pelo movimento. Considerando-se as características de cada turma e de cada criança, individualmente, são oportunizadas situações para que as crianças desenvolvam sua capacidade de comunicação expressiva e criativa, de tal forma que passem a incorporar a dinâmica da solução de problemas e o espírito de descoberta das diversas formas de se movimentar, através de brincadeiras, jogos e atividades dirigidas. Nesse sentido, em diferentes ambientes, exploram e aprendem atividades que auxiliam a estruturação de seu esquema corporal, o desenvolvimento de sua coordenação motora e de sua organização perceptiva, o equilíbrio, a força, a velocidade, a resistência, a agilidade, a flexibilidade, entre outras capacidades, conhecendo gradativamente os limites e as potencialidades do seu corpo. Também são aplicados em nossas aulas jogos praticados pelas crianças em outros contextos (em casa, na rua, etc), bem como os realizados por seus pais e avós (jogos tradicionais), estimulando o conhecimento acerca de sua cultura. A avaliação é realizada de forma sistemática, com a observação dos aspectos biopsicossociais dos alunos, relatados através de parecer descritivo, onde é expressa a evolução de cada criança. É também elaborada uma caminhada do grupo, onde são descritas as atividades propostas e efetuadas durante os encontros. A caminhada do grupo e o parecer descritivo são entregues aos pais e/ou responsáveis pelos alunos. É de se destacar a contribuição desse projeto

para a formação acadêmica dos alunos de graduação, preparando-os para a prática docente da Educação Física Infantil. A Educação Infantil tem-se expandido em larga escala e são requeridos, cada vez mais, profissionais capacitados para auxiliarem as crianças de tenra idade no seu processo de desenvolvimento em contextos formais e informais de educação. Daí a importância da inserção dos acadêmicos nesses contextos, através de projetos de extensão e de pesquisa, possibilitando-lhes, ainda no período de formação, estabelecer relações entre teoria e prática.