



SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA XXVIII SIC

paz no plural



| | |
|-------------------|---|
| Evento | Salão UFRGS 2016: SIC - XXVIII SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS |
| Ano | 2016 |
| Local | Campus do Vale - UFRGS |
| Título | Avaliação do desempenho acadêmico dos alunos do curso de Especialização em Avaliação de Serviços de Saúde para o Sistema Único de Saúde |
| Autor | ANDRÉ PHYLIPPE DANTAS BARROS |
| Orientador | ALINE BLAYA MARTINS DE SANTA HELENA |

TÍTULO: Avaliação do desempenho acadêmico dos alunos do curso de Especialização em Avaliação de Serviços de Saúde para o Sistema Único de Saúde.

AUTOR: ANDRE PHYLIPPE DANTAS BARROS

ORIENTADOR: ALINE BLAYA MARTINS DE SANTA HELENA

INSTITUIÇÃO: UFRGS

INTRODUÇÃO: A Educação a Distância (EAD) pode ser um recurso para atender a demanda de trabalhadores que buscam a qualificação profissional uma vez que a exigência de assiduidade dos cursos presenciais pode impossibilitar esta qualificação. Desta forma, foi ofertado aos avaliadores do Programa Nacional de Melhoria do Acesso e da Qualidade da Atenção Básica (PMAQ-AB), que atuaram em seis estados do Brasil, o Curso de Especialização em Avaliação de Serviços de Saúde na modalidade EAD, promovido pela Rede Governo Colaborativo em Saúde - UFRGS, e ofertado pela Universidade Aberta do SUS da Universidade Federal de Ciências da Saúde de Porto Alegre (UNASUS/UFCSPA). A proposta deste estudo foi avaliar o desempenho dos discentes desta especialização em diferentes etapas ao decorrer do curso, assim constatando a efetividade das estratégias pedagógicas utilizadas no decorrer deste curso, a fim de criar subsídios para a reestruturação e avaliação do projeto pedagógico.

METODOLOGIA: Tratou-se de um estudo transversal elaborado a partir de dados secundários de 165 alunos-avaliadores. A avaliação de desempenho dos discentes partiu da comparação dos resultados apresentados em dois momentos de avaliação, um de avaliação de conhecimentos prévios e outro abordando as mesmas perguntas após os conteúdos terem sido trabalhados no ambiente virtual de aprendizagem (AVA). A avaliação de conhecimentos prévios ocorreu com a aplicação de testes por meio da plataforma de questionários Survey Monkey, onde os testes eram compostos por questões conceituais sobre as unidades de ensino de Saúde Coletiva, abordando Organização da atenção à saúde (SC1), Epidemiologia aplicada (SC2) e Interações em APS (SC3); e sobre Avaliação de Serviços de Saúde I (AV1) e II (AV2), sendo aplicados previamente ao desenvolvimento de cada unidade de ensino na plataforma EAD. A partir dos resultados obtidos foram atribuídos níveis de dificuldade as questões, aquelas em que houve 100% de acertos foram excluídas da avaliação pós-conteúdo. As questões classificadas em difíceis ou medianas foram utilizadas na avaliação final do curso, que ocorreu presencialmente. Os dados obtidos foram tabulados, categorizados e submetidos a análises no SPSS Statistics 17.0, onde as frequências e a distribuição das variáveis na amostra foram avaliadas e as diferenças entre as médias foram obtidas.

RESULTADOS: A amostra deste estudo foi constituída por 165 discentes onde 64% destes responderam as avaliações nos dois momentos. A variação do desempenho médio observado antes e depois de cada unidade de ensino foi 5,45% em SC1, -1,58% em SC2, 2,01% em SC3, 4,69% em AV1 e 9,69% em AV2. A variação do desempenho médio no curso foi 6,05%. Como a avaliação de conhecimentos prévios ocorreu através da plataforma de questionários Survey Monkey, a mesma apresentou maior adesão quando comparada as avaliações pós-conteúdo. A variação de desempenho apresentado na unidade de ensino SC2 leva a suposição de que os conteúdos trabalhados possam ter gerado uma confusão quanto aos conceitos prévios dos discentes. Ao analisar a variação do desempenho médio total do curso, foi possível perceber que os resultados corroboram com as perspectivas de Paulo Freire, de que para tornar a aprendizagem mais efetiva há a necessidade de considerar a forma como os discentes aprendem e seus conhecimentos prévios. Contudo, embora o presente estudo não apresente dados representativos, foi bastante formativo para a gestão do curso, uma vez que foi possível constatar a efetividade da estratégia pedagógica adotada, a utilização das ferramentas de aprendizagem ao decorrer da especialização e ainda reavaliar os conteúdos trabalhados.