



SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA XXVIII SIC

paz no plural



Evento	Salão UFRGS 2016: SIC - XXVIII SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2016
Local	Campus do Vale - UFRGS
Título	A significação do ENEM por estudantes de escolas de diferentes realidades socioeconômicas
Autor	JOÃO HENRIQUE KRAMER DE AGUIAR
Orientador	CLARICE SALETE TRAVERSINI

A significação do ENEM por estudantes de escolas de diferentes realidades socioeconômicas

João Henrique Kramer de Aguiar
Orientadora: Clarice Salete Traversini
UFRGS

O objetivo deste subprojeto é investigar como os estudantes de Ensino Médio de escolas de diferentes realidades socioeconômicas significam o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM). Este subprojeto integra a pesquisa intitulada "A inclusão escolar e as avaliações em larga escala: efeitos sobre o currículo e o trabalho docente na Educação Básica", que analisa as relações entre as avaliações em larga escala e os processos de inclusão em escolas da Educação Básica do Rio Grande do Sul, problematizando os efeitos sobre o currículo e o trabalho docente. O estudo terá como base os conceitos de cultura juvenil (FEIXA, 1999; GARBIN, 2013), jovens e Ensino Médio (DAYRELL, CARRANO, MAIA, 2014) e biopolítica (FOUCAULT, 2001).

O ENEM foi criado em 1998, tendo o objetivo inicial de avaliar o aprendizado dos estudantes brasileiros de Ensino Médio, proporcionando indicadores para a delimitação das políticas e ações educacionais para esta etapa da Educação Básica. Se constituiu como a primeira política avaliativa geral do sistema de ensino brasileiro. Em 2009, o ENEM é reformulado com a proposta de unificar os concursos vestibulares das universidades federais brasileiras. Em 2015, o ENEM fez parte do processo de ingresso nas 63 universidades federais e 48 delas substituíram completamente seus vestibulares pelo Exame.

A metodologia deste subprojeto foi desenvolvida a partir de quatro passos. O primeiro passo foi a apropriação da discussão acadêmica através da elaboração de um estado da arte de artigos sobre ENEM e Ensino Médio. O segundo passo, com a intencionalidade de conhecer os estudantes, foi a aproximação do Programa de Educação Tutorial de Políticas Públicas de Juventude da UFRGS, onde são promovidas atividades de discussão e informação aos jovens de Ensino Médio sobre seus direitos em relação à Educação Superior, divulgando principalmente o sistema de ações afirmativas da universidade. Como terceiro passo, o subprojeto está utilizando questionários *online*, coletando informações sobre os significados do ENEM para os projetos de vida dos jovens. No último passo, estão sendo realizadas incursões etnográficas em algumas escolas ocupadas de Porto Alegre e Região Metropolitana para conhecer como os jovens estão estudando para o ENEM nesse processo. O subprojeto está em andamento e o primeiro passo foi finalizado, enquanto os demais estão ainda sendo realizados. Como resultado parcial, observa-se no estado da arte o predomínio de três principais eixos de estudos: a) inclusão e acessibilidade no ENEM, b) análises sociológicas e/ou críticas sobre o Exame e sua condição de qualificar a educação, c) discussões críticas sobre a performatividade, o desempenho e a competitividade; nota-se que este último tem se destacado na maioria dos estudos realizados no período de 1998 a 2016. Em relação às incursões etnográficas, percebe-se um interessante movimento acontecendo em várias cidades do país, incluindo Porto Alegre: a mobilização dos jovens de Ensino Médio se apropriando da escola como um espaço público que lhes pertence e que tem o dever de prover acesso e qualidade.

As contribuições deste estudo podem ser reunidas em duas vertentes: formação acadêmica pessoal (com apropriação de diferentes metodologias, contato com programas da universidade e desenvolvimento do método etnográfico de pesquisa) e contribuição para o projeto de pesquisa, que consiste na inclusão das discussões do ENEM como uma das avaliações em larga escala a ser contemplada pelo grupo de pesquisa, buscando compreender como os estudantes de Ensino Médio significam este Exame.