

MINISTÉRIO DO ESPORTE  
SECRETARIA NACIONAL DE  
ESPORTE, EDUCAÇÃO, LAZER E  
INCLUSÃO SOCIAL



**Esporte e Lazer**  
da Cidade - PELC

PROGRAMA ESPORTE E LAZER DA CIDADE – PELC

## FORMAÇÃO DE AGENTES SOCIAIS DE ESPORTE E LAZER

### PROGRAMAÇÃO

#### 1 - IDENTIFICAÇÃO:

<b>FORMADOR:</b>	KHELLEN CRISTINA PIRES CORREIA SOARES
<b>ENTIDADE:</b>	PREFEITURA MUNICIPAL DE JOSÉ DA PENHA
<b>MUNICÍPIO:</b>	JOSÉ DA PENHA
<b>UF:</b>	RN
<b>NÚMERO DO CONVÊNIO:</b>	774060/2012
<b>PROJETO:</b>	( x ) PELC TODAS AS IDADES ( ) PELC VIDA SAUDÁVEL ( ) PELC PRONASCI CONSIDERAÇÕES: _____ (INDÍGENA, RIBEIRINHOS, QUILOMBOLAS, PRESÍDIOS, ETC.)
<b>- MÓDULO:</b>	( X ) INTRODUTÓRIO ( ) AVALIAÇÃO I ( ) AVALIAÇÃO II
<b>PERÍODO:</b>	22 a 25 de outubro de 2013
<b>LOCAL:</b>	Sala de Reuniões da Secretaria Municipal de Educação Rua: Antonio Fernandes Moura,II- Centro - José da Penha/RN CEP- 59980-000
<b>TOTAL DE PARTICIPANTES:</b>	25
<b>REPRESENTANTES DA ENTIDADE DE CONTROLE SOCIAL:</b>	ASSOCIAÇÃO COMUNITÁRIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DA AGRICULTURA FAMILIAR DO CATOLEZINHO

## **2 - OBJETIVOS:**

- Apresentar o Programa Esporte e Lazer da Cidade (PELC): histórico e desenho conceitual, ressaltando a importância do lazer e do esporte, articulados às demais políticas sociais para a garantia dos direitos sociais e dos direitos humanos;
- Conhecer e refletir acerca da realidade local (cidade, região, comunidade, espaços, equipamentos de lazer, perfil dos agentes sociais) estabelecendo relações com os princípios, diretrizes, objetivos e conceitos.
- Compreender as características e contradições dos contextos sociais nos quais os núcleos serão implantados e buscar superações por meio de reflexões e de estratégias de intervenção, visando a ressignificação dos espaços, a partir da reflexão da dimensão interdisciplinar do lazer: os interesses culturais e as possibilidades de intervenção junto aos cidadãos.
- Entender as etapas da construção do planejamento participativo (atividades sistemáticas e assistemáticas), estratégias de mobilização da comunidade e organização do trabalho pedagógico, estabelecendo relações com os princípios, as diretrizes e os objetivos do PELC.
- Aprender a utilizar instrumentos de registro de experiências das atividades que serão desenvolvidas nos núcleos (relatórios), de planejamento e de avaliação das oficinas do PELC.
- Discutir o papel dos agentes sociais na mediação das práticas culturais nos diferentes contextos de intervenção no âmbito do lazer, fundamentados pelos conceitos de esporte, lazer, cultura e envelhecimento saudável, garantidas por políticas públicas como instrumento de redução das desigualdades e da produção de cidadania.
- Discutir o projeto básico da entidade conveniada, bem como a grade horária, no intuito de refletir acerca dos desafios para a consolidação da política pública de lazer onde os sujeitos são protagonistas;

## **3 - METODOLOGIA:**

As estratégias metodológicas a serem adotadas no módulo serão: aula expositiva dialogada, projeção de filmes, roda de conversa, dinâmicas de grupo, observação, visitas técnicas e vivências corporais.

## **4 - PROGRAMAÇÃO:**

### **ROTEIRO DA FORMAÇÃO:**

**22 de outubro – período vespertino (16h -22h)**

**16h-** Reunião dos formadores com equipe gestora, apresentação da proposta da programação.

**17h** - Abertura Oficial do "Módulo Introdutório" com os Agentes do PELC, com as presenças do Coordenador Geral do Programa, Formador e apresentação da proposta da programação.

**Mesa de Abertura:** PELC – Esporte e Lazer em José da Penha/RN

Apresentação do PELC: Histórico, Objetivos e Desafios.

Responsável: Formador e representante da gestão.

**18h30** - Dinâmica de integração.

- Quem somos e para que viemos?
- O que queremos fazer?
- Onde vamos desenvolver o PELC?
- Qual problema queremos superar ou qual demanda queremos atender?
- Quais os atores sociais envolvidos no PELC?
  
- O que significa lazer para você?
- Quais as opções de lazer na sua cidade (para crianças, jovens, adultos e idosos).
- O que você faria para melhorar o lazer na sua cidade?

**19h** - Intervalo para o lanche

**19h30-** Orientações para a visita técnica aos locais de funcionamento dos Núcleos do PELC.

A partir de um roteiro de observação - Levantamento da Realidade – verificar (características dos espaços públicos, quais equipamentos de lazer existem, tipo de atividades existentes (horário, público), grupos e lideranças existentes (formais e não formais), planejamento participativo, acessibilidade)

**19h45 - Visita Técnica** aos locais de funcionamento dos núcleos com registro fotográfico e ficha de registro. Motivar os agentes a observar e registrar: a) Conhecimento da realidade da comunidade, onde se localiza o núcleo do PELC, observando a existência ou não de opções de esporte e lazer dos moradores, a identificação de situações de exclusão/inclusão social, a presença/ausência de políticas públicas de esporte e lazer local e o levantamento/diagnóstico das expectativas da comunidade com a chegada do PELC; b) Verificação dos materiais e das instalações, onde vão funcionar as oficinas e outras atividades do

PELC. Os participantes receberão uma Ficha de registro da Visita Técnica para fazer as suas observações

**20h45** - Lazer: primeiras impressões. Roda de conversa sobre a visita técnica realizada e os dados coletados.

**21h45** – Avaliação do dia

### **23 de outubro – período matutino (07h30 -12h)**

**7h30** - Danças circulares, para celebrar o dia.

**8h- Cultura, lazer e esporte: conceitos e relações.**

Através da dinâmica **Café Global** o grupo fará a leitura de textos, análise e socialização das ideias.

**10 h – Intervalo para o lanche**

**10h30** - Reflexões acerca de cultura, lazer e esporte. (ppt)

**11h30-** Vídeo – **Os pernas de pau.** Assistir e analisar.

Por meio dos vídeos construídos no dia anterior iremos abordar os conceitos como: o direito social ao lazer; interesses culturais do lazer; duplo aspecto educativo do lazer; relações de tempo, espaço, prática e atitude. Reflexão e roda de conversa sobre o conteúdo.

### **23 de outubro - período vespertino (13h -20h)**

**13h-** Iniciar os trabalhos da tarde com um furdunço.

**13h30 - Lazer e práticas culturais:** intervenções pedagógicas e práticas culturais para a comunidade: reflexões sobre o planejamento, execução e avaliação das intervenções educativas, considerando o planejamento participativo e a reflexão sobre o trabalho pedagógico.

**15h30 - Intervalo para o lanche**

**16h - Cine PELC**

**18h- Análise do filme, com uma roda de conversa.**

**19h45 - Avaliação do dia**

**24 de outubro – período matutino (07h30-12h)**

**07h30- Iniciando a manhã com um furdunço.**

**8h –Leitura de textos rodas de conversa para socialização das ideias.**

- Algumas considerações sobre Igualdade Racial na Formação do PELC
- Políticas Públicas de Esporte e Lazer par ao idoso: direito social
- A Dimensão do Projeto Social do Programa Esporte e Lazer da Cidade...Uma Experiência de Políticas Públicas na Esfera Federal.
- “Esporte e Lazer e a pessoa com deficiência”.
- Ressignificando as Relações entre Lazer, Esporte e Meio a Ambiente.

**10h - Intervalo**

**10h30- Rodas de conversa para socialização das ideias.**

**11h30 – Encerrar a manhã com o vídeo Vivendo e Envelhecendo.**

**24 de outubro – período vespertino (13h-20h)**

**13h – Iniciar a tarde com um furdunço.**

**13h30 – O papel do agente social de esporte e lazer.**

**14h30 – Oficina Prática Pedagógica:** Planejamento, objetivos, metodologias, avaliações de intervenções críticas de acordo com os princípios, diretrizes do PELC.

Vivência das oficinas em sistema de circuito.

Roda de conversa sobre as vivências realizadas. Refletir sobre lazer, minorias sociais e inclusão social.

**17h- Intervalo lanche**

**17h30 – Dinâmica – Releitura de obras de arte**

**18h30- Projeto Básico e Grade Horária.**

Analisar carga horária de trabalho, verificar afinidade dos agentes com as oficinas ofertadas, analisar a grade horária e realizar as modificações necessárias para melhor cumprimento do convênio.

**19h45 – Avaliação do dia.**

**25 de outubro – período matutino (07h-10h)**

**07h – Planejamento participativo e ação comunitária.** Apresentar e debater acerca das dimensões do trabalho pedagógico no âmbito do lazer, tais como o planejamento participativo, a mobilização da comunidade, relações entre as atividades sistemáticas e assistemáticas (ênfase nas atividades assistemáticas), formação continuada e avaliação.

**08h30- Avaliação –** refletir e construir instrumentos de avaliação formativa e processual.

**09h30 -** Realizar avaliação institucional e da formação.

**10h –** Dinâmica de encerramento e lanche.

**5 - BIBLIOGRAFIA:**

ALVES JUNIOR, E.; Melo, V.A. Introdução ao lazer. Barueri: São Paulo, Manole, 2003.

ALVES JUNIOR, Edmundo Drumond. **Envelhecimento e vida saudável.** Rio de Janeiro, Apicuri, 2009.

MARCELLINO, N.C. **Estudos do lazer: Uma introdução.** 4ed. Campinas: São Paulo, Autores Associados, 2006.

PINTO, Leila Mirtes. **Como fazer projetos de lazer: elaboração, execução e avaliação.** Campinas, Papyrus, 2007.

RAMOS, M. L. B. C. (Org.). Formação no programa esporte e lazer da cidade. Brasília: Fields, 2011.

WOLF, S.H. (org). Vivendo e envelhecendo. São Leopoldo: Ed. Unisinos, 2009.

## **6 - MATERIAIS NECESSÁRIOS:**

- 1- Computador, caixa de som amplificadora, projetor multimídia e DVD
- 2 - Cartolinas coloridas (10)
- 3- Cola e tesouras
- 4- Canetas para os participantes
- 5-Caneta piloto (preta e vermelha);
- 6- Bambolês ( se puder, um para cada participante)
- 7- Bolas diversificadas( basquete, handebol, vôlei, futebol....)
- 8 - Rede de voleibol
- 9 – um saco de balões coloridos (50 unidades)
- 10-Reprodução dos textos solicitados

## **7 - ROTEIRO PARA PREPARAR OS AGENTES SOCIAIS PARA A VISITA TÉCNICA:**

Visita Técnica aos locais de funcionamento dos núcleos com registro fotográfico e ficha de registro. Procedimento metodológico: motivar os agentes a observar e registrar: a) Conhecimento da realidade da comunidade, onde se localiza o núcleo do PELC, observando a existência ou não de opções de esporte e lazer dos moradores, a identificação de situações de exclusão/inclusão social, a presença/ausência de políticas públicas de esporte e lazer local e o levantamento/diagnóstico das expectativas da comunidade com a chegada do Vida Saudável b) Verificação dos materiais e das instalações, onde vão funcionar as oficinas e outras atividades do Vida Saudável. Os participantes receberão uma Ficha de registro da Visita Técnica para fazer as suas observações