

MINISTÉRIO DO ESPORTE

SECRETARIA NACIONAL DE ESPORTE, EDUCAÇÃO, LAZER E INCLUSÃO SOCIAL

PROGRAMA ESPORTE E LAZER DA CIDADE – PELC



FORMAÇÃO DE AGENTES SOCIAIS DE ESPORTE E LAZER PROGRAMAÇÃO

1 - IDENTIFICAÇÃO:

FORMADOR:	Aniele Assis
ENTIDADE:	Prefeitura Municipal
MUNICÍPIO:	Santa Cruz dos Milagres
UF:	PI
NÚMERO DO CONVÊNIO:	774119/2012
PROJETO:	() PELC TODAS AS IDADES (X) PELC VIDA SAUDÁVEL () PELC PRONASCI CONSIDERAÇÕES: _____ (INDÍGENA, RIBEIRINHOS, QUILOMBOLAS, PRESÍDIOS, ETC.)
- MÓDULO:	(X) INTRODUTÓRIO () AVALIAÇÃO I () AVALIAÇÃO II
PERÍODO:	28 a 31 de Janeiro de 2014
LOCAL:	SERVIÇO E CONVIVÊNCIA E FORTALECIMENTO DE VÍNCULOS
TOTAL DE PARTICIPANTES:	18
REPRESENTANTES DA ENTIDADE DE CONTROLE SOCIAL:	NOME DA ENTIDADE: CONSELHO MUNICIPAL DE ASSISTÊNCIA SOCIAL NOME(S) do(S) REPRESENTANTE(S): ROSA LINA RODRIGUES DE ASSIS

2 - OBJETIVOS:

Proposta de programação do Módulo Introdutório para agentes sociais e gestores do Programa Esporte e Lazer da Cidade (PELC) Núcleo Vida Saudável, através do convênio do Ministério do Esporte com a Prefeitura Municipal de Santa Cruz dos Milagres – PI.

É importante destacar que ao observarmos no projeto básico enviado pela entidade parceira com o Ministério do Esporte, fica claro que a mesma tem a intenção de valorizar as práticas do esporte e lazer, atingindo em especial ao público acima de 45 anos de idade. Para tanto, nas suas oficinas sistemáticas é apresentada uma variedade de conteúdos que poderão facilitar a compreensão de que o esporte e o lazer é um direito social e deve ser portanto garantido pelo Estado.

Destacamos ainda, que a Cidade o qual ocorrerá o PELC, não apresenta uma política pública de esporte e lazer (conforme projeto básico), voltando suas ações para Construção, Ampliação e/ou Recuperação de Quadra ou Ginásio em Escola; Desporto Comunitário: Construção de Quadra ou Ginásio (conforme projeto básico). Tendo neste cenário o PELC, com um programa que venha a suprir a demanda do público adulto e idoso, a fim de proporcionar melhoria na qualidade de vida, saúde, sociabilização, com vistas a transformação social através do esporte e diálogo com demais áreas afins, como a educação, saúde, serviço social etc.; propomos os seguintes objetivos:

GERAL:

Refletir em conjunto com os agentes, gestores, comunidade e parceiros, os objetivos, princípios, diretrizes do PELC – Núcleo Vida Saudável.

ESPECÍFICOS:

Conhecer os objetivos, princípios e diretrizes do PELC - Vida Saudável.

Debater o conceito de esporte, lazer, cultura para o público a partir de 45 anos.

Refletir a concepção de saúde, vida saudável, envelhecimento e qualidade de vida.

Compreender a organização do trabalho pedagógico do PELC-Vida Saudável a fim de trabalhar com as comunidades atendidas.

3 - METODOLOGIA:

- Mesa de abertura com a fala do gestor, coordenador geral/técnico e Ministério do Esporte (temática – O esporte e lazer enquanto direito social); fazer um link tendo em vista ser um ano de eleições e relacionar isso com a prática do direito social enquanto dever do Estado.
- Dinâmica de apresentação com os agentes sociais
- Apresentação do PELC I (exibição de dois vídeos institucionais trazendo um pouco da experiência de outros parceiros com Vida Saudável); dialogando com os agentes e gestores qual o olhar que eles tiveram dos vídeos no que concerne a: atividades, locais, materiais, possibilidades de ação do PELC nas comunidades.
- Apresentação do PELC II (exposição de slides sobre o PELC –Vida Saudável em relação aos seus: objetivos, princípios, diretrizes).

Na parte da tarde dar continuidade ao item anterior, no sentido de provocar o debate entre os participantes da formação mediante a dinâmica do painel. Solicitando que os mesmos escrevam qual sua impressão sobre o Programa, após ter observado atividades já executadas por outro convênio, como também após a explicação e diálogo sobre o PELC no que tange a questões mais teóricas. Além de pedir, que exemplifiquem qual sua compreensão a respeito de algumas palavras chaves do Programa: esporte, lazer, cultura, planejamento participativo, ação comunitária, velhice, qualidade de vida e saúde.

Estas palavras estarão dispostas em diferentes cartolinas, e individualmente cada um irá escrever um ou mais palavras que defina item por item. O objetivo desta dinâmica, é diagnosticar o grau de compreensão dos trabalhadores do PELC com o que propõe o programa;

bem como avaliar durante o processo de formação, se houve (re)elaboração destes conceitos.

- Seguiremos com a discussão sobre três conceitos: esporte, lazer e cultura. Para tanto utilizaremos inicialmente os painéis construídos coletivamente pelos participantes e dialogando com aspectos teóricos trazidos a partir de slides.

Se necessário os painéis serão (re)elaborados pelos participantes; no sentido de realizar uma síntese do debate trazido anteriormente.

- Orientação para visita dos núcleos: neste momento será apresentado a proposta inicial para visita a um dos núcleos do PELC e caso necessário modificar a ficha de observação proposta pela formadora inicialmente. Desde que contemple aspectos como: espaços/equipamentos, nível sócio econômico, cultural, público a ser atendido pelo Programa, possibilidades de atividades a serem oferecidas no local.

Finalizaremos o primeiro dia com avaliação e encaminhamentos para o dia seguinte.

No segundo dia, solicitaremos que um grupo de agentes preparem uma dinâmica inicial, mediante um dos conteúdos a serem desenvolvidos por eles nas comunidades.

- Iremos para um dos núcleos do PELC-Vida Saudável, fazemos a observação in lócu. Os agentes terão em posse uma ficha que deve ser preenchida no sentido de facilitar o debate a posteriori, bem como um instrumento que possa vir a ser utilizado pela coordenação ao início das atividades do PELC na comunidade local.

- Ainda no núcleo, faremos uma roda de diálogo a fim de debatermos os aspectos observados pelos agentes, gestores e formadora na comunidade visitada, procurando estabelecer sempre que possível aproximações no que concerne aos objetivos, diretrizes e princípios do PELC.

No turno da tarde, após o almoço será realizada uma dinâmica para iniciarmos os trabalhos; sempre no sentido de utilizar-se de atividades

que estejam relacionadas com as oficinas a serem desenvolvidas nas comunidades.

- Leitura do texto sobre envelhecimento: WOLFF, Suzana Hübner. *Envelhecimento bem-sucedido e políticas públicas*. In: Vivendo e envelhecendo. São Leopoldo: Unisinos, 2009. (15-24)

Para leitura serão divididos os participantes em dois grupos, sendo um com o trecho do texto que discute mais aspectos gerais sobre o envelhecimento (mudanças fisiológicas, sociais etc) e outro grupo com questões voltadas ao envelhecimento saudável. Vale ressaltar, que ambos os grupos deverão realizar uma síntese do texto para apresentação posterior.

- Discussão de outros conceitos: saúde e qualidade de vida; para tanto será exibido alguns slides que provocarão a discussão sobre as referidas temáticas; sempre articulando com os trabalhos possíveis a ser trabalhados no PELC.

No terceiro dia pela manhã, exibiremos o filme argentino: El Hijo de La Novia - O filho da Noiva, que retrata um homem de 42 anos, que dirige o restaurante fundado pelo pai, sem conseguir escapar de sua sombra; sua mãe está internada num asilo, perdendo a memória rapidamente. Após um ataque cardíaco, ele começa a ver a vida com outros olhos e aproximar-se de seus pais, o que passa a ser prioridade em sua vida.

- Debate a respeito do filme, levantamos diferentes elementos: conceito de envelhecimento, relação familiar, qualidade de vida, sociabilização, saúde. Logo após o filme faremos um debate onde cada um trará sua contribuição relacionando estes temas com o trabalho a ser desenvolvidos por eles no PELC.

A tarde iniciaremos com os aspectos relacionados com a organização do trabalho pedagógico, neste momento traremos alguns dos instrumentos que o PELC se utiliza para tal organização: planejamento participativo, relatórios, oficinas e eventos. Este debate será

problematizado através de slides, bem como a apresentação de algumas propostas de relatórios etc.

- Em seguida iremos provocar como este trabalho pedagógico deve ser organizado, ou seja, que método deve ser seguido. Por ser o PELC um programa que trata o esporte e lazer de forma educativa, mesmo que informalmente, tem enquanto método: educação popular. Tomaremos como sugestão o método Paulo Freire, que parte do real (ação), para por um processo de problematização e instrumentalização (reflexão) e volta à realidade de outra forma (ação).

- Planejamento das oficinas temáticas. Esta ação visa "ensaiar" com os agentes, duas oficinas temáticas. Sendo uma coordenada pela formadora (ginástica) e outra preparada pela equipe de agentes sociais (escolher temática – desde que seja a partir de um conteúdo a ser trabalhado no PELC), com vistas a tratar a partir do método da educação popular.

Mais uma vez finalizaremos o dia com avaliação e encaminhamentos para dia seguinte.

No quarto dia, mais uma vez contaremos com a dinâmica inicial dos agentes, em seguida partiremos para a realização das oficinas temáticas, em seguida com o debate a respeito das mesmas. Considerando metodologia aplicada, sentido/significado para os participantes, materiais e espaços utilizados, domínio do agente sobre o conteúdo.

- Debate de espaços e equipamentos, no sentido de diferenciar um dos outro; além de apontar diferentes possibilidades de utilização dos mesmos. Para tanto utilizaremos fotos na problematização e instrumentalização dos agentes e gestores.

No turno da tarde, iniciaremos com o planejamento das ações do PELC – Vida Saudável na cidade de Santa Cruz dos Milagres/PI; organizando grade horária, evento inicial e a primeira semana de atividades do Programa nos dois núcleos. Para tanto, os participantes se dividirão em dois grupos, sendo um para pensar nas atividades da primeira semana e outro para pensar o evento inicial. No entanto na

organização e distribuição de carga horária na grade, todos estarão envolvidos ao mesmo tempo, com a coordenação da formadora.

- Debate sobre avaliação, mediante exibição de um quadro avaliativo que trará o conceito de avaliação na perspectiva do Programa; além de discutir os diversos aspectos importantes para se avaliar. Bem como indicativos de instrumentos e critérios de avaliação formativa.

Por fim, finalizaremos nossa formação com avaliação da mesma, de forma livre, expressa pelos participantes; bem como entrega dos certificados.

4 - PROGRAMAÇÃO:

MÓDULO INTRODUTÓRIO PELC – VIDA SAUDÁVEL			
28/01/2014 (Terça-feira)	29/01/2014 (Quarta-feira)	30/01/2014 (Quinta-feira)	31/01/2014 (Sexta-feira)
MANHÃ			
08h30 Mesa de abertura: Esporte e Lazer enquanto direito social	08h00 Dinâmica do dia	08h30 Dinâmica do dia	08h00 Dinâmica do dia
	08h30 Visita ao núcleo	09h00 Exibição do filme: El Hijo de La Novia (O filho da noiva)	08h30 Oficinas (ginástica) - Aniele (a definir) - Agentes sociais
10h00 - Intervalo	10h00 - Intervalo	Intervalo (ocorrerá durante a exibição do filme)	10h00 - Intervalo
10h20 Apresentação do PELC: Vídeos institucionais	10h20 Discussão sobre a visita	11h00 Debate do filme (identificando os seguintes aspectos: conceito de velhice, hábitos etc)	10h20 Debate das oficinas temáticas
10h40 Debate vídeos do PELC	11h20 Retorno para local da formação		11h00 Discussão sobre espaço, equipamento
11h00 Apresentação do PELC – Vida Saudável (objetivos, princípios, diretrizes)			
12h00 - Almoço	12h00 - Almoço	12h00 - Almoço	12h00 - Almoço
TARDE			

13h30 Debate sobre PELC: Dinâmica do painel	13h30 Dinâmica	13h30 Organização do trabalho pedagógico (planejamento participativo, atividades assistemáticas e sistemáticas)	13h30 Planejamento das ações do PELC
		14h30 Metodologia da Educação Popular	15h20 Apresentação e debate sobre os planejamentos
14h30 Painel sobre esporte, lazer e cultura	14h00 Leitura de texto (Envelhecimento bem-sucedido e políticas públicas)		
15h30 - Intervalo	15h00 - Intervalo	15h30 - Intervalo	15h30 - Intervalo
15h50 Revisitar os painéis de conceitos (Re)elaboração dos painéis	15h20 Apresentação das sínteses dos grupos	15h50 Planejamento das oficinas	15h50 Discussão sobre avaliação
	16h00 Discussão dos conceitos: saúde e qualidade de vida	17h00 Avaliação do dia Encaminhamentos Avaliação do dia	16h30 Avaliação da formação
16h30 Orientação para a visita aos núcleos	17h00 Avaliação do dia Encaminhamentos		17h30 Entrega de certificados
17h00 Avaliação do dia Encaminhamentos			

5 - BIBLIOGRAFIA:

WOLFF, Suzana Hübner. *Envelhecimento bem-sucedido e políticas públicas*. In: Vivendo e envelhecendo. São Leopoldo: Unisinos, 2009. (15-24)

6 - MATERIAIS NECESSÁRIOS:

QUANTIDADE	DESCRIÇÃO	OBSERVAÇÕES
50 folhas	Papel ofício	
01 rolo	Fita adesiva	

01 unidade	Computador com leitor de dvd, cd ou notebook	
01 unidade	Data show	
01 unidade	Caixa amplificada	cabo para conectar ao computador ou notebook
20 unidades	Canetas esferográficas	ou a quantidade de acordo com o número de pessoas participantes do encontro
10 folhas	Cartolinas ou papel 40k	podem ser de cores variadas
08 unidades	Pilotos	cores diferentes
01 saco	Bolas de sopro	
01 rolo	Cordão ou barbante	
20 unidades	Cópias do material de apoio (programação, texto envelhecimento, ficha de visita, ficha de avaliação)	ou a quantidade de acordo com o número de pessoas participantes do encontro
20 unidades	Pastas para guarda o material de apoio	
04 unidades	Jogo de dama ou xadrez	
03 unidades	Bolas de voleibol	
15 unidades	colchonetes	
01 unidade	CD – ROM	Para salvar possíveis materiais
-	lanches	-
01	Transporte	Para visita técnica – se for necessário

7 - ROTEIRO PARA PREPARAR OS AGENTES SOCIAIS PARA A VISITA TÉCNICA:

ORIENTAÇÃO PARA AS VISITAS

Núcleo visitado: _____

Município: _____

Agente: _____

De posse dessa ficha, o agente deve avaliar os seguintes pontos abaixo, procurando exemplificar bem todos eles. Para que tenhamos elementos suficientes durante a nossa discussão no reconhecimento da realidade dos núcleos.

Registrar as condições dos equipamentos e espaços onde irá funcionar as oficinas do PELC e demais atividades de acordo com a organização da comunidade; bem como suas possibilidades de ressignificação quanto à utilidade social;

Identificar situações de exclusão/inclusão social, a presença/ausência de políticas públicas de esporte e lazer local e o levantamento/diagnóstico das expectativas da comunidade com a chegada do PELC;

Estabelecer contato com a comunidade com a finalidade de levantar informações acerca das atividades já realizadas pelos mesmos na comunidade;

Levantar junto aos usuários as formas organizações comunitárias nos territórios de funcionamento do núcleo e as potencialidades de atividades ainda não desenvolvidas;

8 - INFORMACOES ADICIONAIS

A avaliação se dará a partir da observação da formadora em relação ao desenvolvimento dos participantes das atividades sugeridas durante o encontro de formação, bem como a execução das tarefas do encontro. Aplicaremos um questionário ao fim da formação, bem como ouviremos dos participantes durante o processo formativo sugestões, dificuldades as quais procuraremos atender e/ou resolver.